

LAMPIRAN

- **Gambaran Umum Perguruan Tinggi**

Menurut **Undang – Undang Republik Indonesia No. 23 tahun 2003** tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa Perguruan tinggi adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi berbentuk akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan profesional adalah pendidikan yang mengutamakan peningkatan kemampuan penerapan ilmu pengetahuan. Pendidikan akademik adalah pendidikan yang mengutamakan penguasaan dan perluasan wawasan ilmu pengetahuan.

- **Fakultas Psikologi Maranatha**

- 1. Sejarah**

Pada tanggal 9 April 1964, berdirilah Perkumpulan Intelegensia Kristen sebagai upaya pemikiran mengenai masa depan para mahasiswa Universitas Kristen Indonesia Immanuel. Upaya yang dilakukan antara lain dengan menghubungi Universitas Kristen Indonesia Jakarta dan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Ternyata, kedua universitas tersebut tidak dapat menampung mahasiswa Universitas Kristen Indonesia Immanuel tersebut.

Berangkat dari kenyataan tersebut, Perkumpulan Intelegensia Kristen Bandung mendirikan Yayasan Perguruan Tinggi Kristen Maranatha dengan Akte Notaris Kurniati tanggal 14 Juli 1965 no.61. Yayasan Perguruan Tinggi Kristen Maranatha didukung oleh Gereja Kristen Indonesia dan Gereja Kristen Pasundan. Sebagai tindak lanjut dari berdirinya Yayasan Perguruan Tinggi Kristen Maranatha, didirikanlah Universitas Kristen Maranatha pada tanggal 11 September 1965, yang terdiri dari Fakultas Kedokteran, Fakultas Psikologi, dan Fakultas Teknik Jurusan Sipil. Universitas Kristen Maranatha memperoleh status terdaftar di Direktur Jendral Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan Republik Indonesia dengan daftar 141/B-swt/P/66.

Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha didirikan antara lain berdasarkan pertimbangan: (1) praktis, yakni melengkapi syarat untuk menjadi universitas, serta (2) untuk memenuhi kebutuhan masyarakat akan tenaga ahli psikologi. Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha adalah Fakultas Psikologi Swasta pertama di Indonesia.

2. Perkembangan Kurikulum

Perkembangan kurikulum dari waktu ke waktu mengalami perubahan sesuai dengan kebutuhan pada saat ini. Kurikulum Fakultas Psikologi pada awalnya disesuaikan dengan kurikulum Fakultas Psikologi Universitas Indonesia sebagai Fakultas Pembina. Selanjutnya kurikulum fakultas berorientasi ke kurikulum Fakultas Psikologi Universitas Padjajaran sebagai Universitas Negeri

Pembina yang terdekat. Kurikulum Fakultas Psikologi secara bertahap mengalami perubahan di mulai dari sistem tingkat, yang terdiri dari :

1. Ujian persiapan
2. Ujian sarjana muda
3. Ujian sarjana muda Negara
4. Ujian sarjana lokal
5. Ujian Sarjana Negara

Pada tahun 1976 Ujian Negara macet karena adanya peraturan dari PTN yaitu: Dua kali ujian Negara tidak lulus di-DO, kemudian dibentuk Konsorsium psikologi dan DR. Sarlito dari Fakultas Psikologi Universitas Indonesia menjadi Sekretaris Eksekutif, masalah ini berlanjut terus sampai tahun 1984.

Fakultas Psikologi UNPAD membedakan antara ujian Fakultas dan ujian Negara. Ujian Fakultas PTN yang memakai cara konvensional dianggap sama dengan Ujian Negara, tetapi ujian Fakultas PTS yang memakai cara yang sama tidak dianggap sama dengan ujian Negara. Dikurun waktu antara tahun 1981-1988 FP-UKM bersama-sama dengan FP-UNISBA berjuang bersama untuk dapat dilaksanakannya Ujian Negara. Untuk pertama kalinya ujian Negara dapat dilaksanakan pada tahun 1988, sejak saat itu ujian diadakan tiap tahun pada bulan februari dan agustus dengan Fakultas Pembina adalah FP-UNPAD.

Berdasarkan hasil Kolokium ke XVIII di Surabaya, maka Kurikulum Fakultas mengalami beberapa perubahan dan kurikulum ini diberlakukan mulai tahun akademik 2008/2009 dan diberlakukan bagi mahasiswa angkatan 2007/2008 dan 2008/2009, dengan jumlah kredit yang harus ditempuh sampai sarjana

psikologi adalah 146 sks. Kurikulum hasil kolokium ini dinamakan KURIKULUM 2008 dan ada perbedaan dengan KURIKULUM 2002, diantaranya penambahan mata kuliah Bahasa Inggris dan ada perubahan penamaan mata kuliah, yaitu:

- Psikologi Perkembangan (Peng. Psikologi Perkembangan, Psikologi Remaja, Psikologi Dewasa & Usia Lanjut)
- Praktikum Fungsi-2 Psi. I&II menjadi Praktikum Eksperimen
- Kode Etik (Pengantar Kode Etik dan Kode Etik)
- Psikodiagnostika I-VI (Peng. Psikodiagnostika, Observasi, Wawancara, Tes Intelligensi & NST, Inventori, Tes Bakat & Minat, Tes Ro, Grafis&HTP, TAT & CAT)
- Filsafat (Filsafat Manusia, Filsafat Ilmu dan Logika)
- Konstruksi Tes (Praktikum Psikometri)
- Metodologi Penelitian (Met. Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif)
- Penyusunan Skala Psikologi (Konstruksi Alat Ukur)
- Pedologi & Deteksi Dini (Psikologi Klinis Anak)
- Pengantar ABA dalam Autis (Analisis Perilaku Terapan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus)
- Psikologi Belajar (Kapita Selekt Psikologi Belajar)

Program Pendidikan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha ditempuh dalam waktu 8 -10 semester dengan jumlah kredit minimal 146 Sks. Materi meliputi Psikologi Perkembangan, Psikologi Industri & Organisasi,

Psikologi Umum & Eksperimen, Psikologi Sosial, Psikologi Pendidikan, Psikologi Klinis dan mata kuliah umum lainnya. Selain materi tersebut, fakultas menyediakan beberapa mata kuliah Sertifikasi dengan tujuan agar lulusan mempunyai keahlian dari salah satu mata kuliah sertifikasi tersebut dibawah ini, diantaranya yaitu :

➤ **Assessment Center** ; mahasiswa mampu memahami prinsip dasar assessment center dimulai dengan attention to detail, tajam dalam mengobservasi perilaku, terampil melakukan interview yang berbasis kompetensi, listening skill, communication skill, team work, inisiatif dan curiosity

➤ **Penelitian Perilaku Pasar** ; mahasiswa mampu memahami konsep pemasaran dan permasalahannya, mengintegrasikan kaidah teori psikologi dan kaidah penelitian dan pemecahana masalah, mampu melaporkan hasil survey secara perorangan dalam suatu forum ilmiah

➤ **Bimbingan Konseling Pendidikan** ; mahasiswa mampu memilih dan menggunakan teknik bimbingan dan konseling dalam berbagai kasus pendidikan, overview tentang prinsip, teori dan teknik bimbingan dan konseling

➤ **Perancangan Modul Pelatihan** ; mahasiswa mampu melakukan training need analysis, menyusun program pelatihan, menjadi trainer dan menyusun evaluasi program pelatihan

➤ **Analisis Perilaku Terapan bagi Anak Berkebutuhan Khusus** ; mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik terapi analisis perilaku bagi anak berkebutuhan khusus

3. Visi dan Misi Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha

– **VISI :**

“ Menjadi lembaga pendidikan yang unggul dengan kekhasan kompetensi dalam bidang ilmu dan terapan psikologi terkini yang berlandaskan kasih dan keteladanan Yesus Kristus.”

– **MISI :**

“Mengembangkan civitas akademika yang handal, menciptakan iklim akademik yang kondusif dan mengembangkan profesionalisme berdasarkan nilai-nilai Kristiani dalam mewujudkan kompetensinya.”

- Hasil Analisa Silang Dengan Data Penunjang

PROFIL * GENDER Crosstabulation

PROFIL	SAE	Count	GENDER		Total
			PRIA	WANITA	
		% within PROFIL	3,7%	96,3%	100,0%
		% of Total	,8%	20,0%	20,8%
	SEA	Count	2	14	16
		% within PROFIL	12,5%	87,5%	100,0%
		% of Total	1,5%	10,8%	12,3%
	ASE	Count	2	8	10
		% within PROFIL	20,0%	80,0%	100,0%
		% of Total	1,5%	6,2%	7,7%
	AES	Count	1	2	3
		% within PROFIL	33,3%	66,7%	100,0%
		% of Total	,8%	1,5%	2,3%
	EAS	Count	1	0	1
		% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
		% of Total	,8%	,0%	,8%
	ESA	Count	0	2	2
		% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	,0%	1,5%	1,5%
	ASI	Count	0	2	2
		% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	,0%	1,5%	1,5%
	AIS	Count	0	1	1
		% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	,0%	,8%	,8%
	SAI	Count	0	2	2
		% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	,0%	1,5%	1,5%
	SIA	Count	1	2	3
		% within PROFIL	33,3%	66,7%	100,0%
		% of Total	,8%	1,5%	2,3%
	IAS	Count	0	2	2
		% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	,0%	1,5%	1,5%
	SEC	Count	2	11	13
		% within	15,4%	84,6%	100,0%

	PROFIL % of Total	1,5%	8,5%	10,0%
SCE	Count	1	6	7
	% within PROFIL	14,3%	85,7%	100,0%
	% of Total	,8%	4,6%	5,4%
ESC	Count	1	2	3
	% within PROFIL	33,3%	66,7%	100,0%
	% of Total	,8%	1,5%	2,3%
ECS	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
SAC	Count	0	15	15
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	11,5%	11,5%
SCA	Count	0	2	2
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	1,5%	1,5%
ASC	Count	0	4	4
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	3,1%	3,1%
CSA	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
SEI	Count	1	5	6
	% within PROFIL	16,7%	83,3%	100,0%
	% of Total	,8%	3,8%	4,6%
SIE	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
SIC	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
SCI	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
SER	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
RSE	Count	1	0	1
	% within	100,0%	,0%	100,0%

PROFIL				
% of Total		,8%	,0%	,8%
ESR	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
SRC	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
RIE	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
REC	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
Total	Count	19	111	130
	% within PROFIL	14,6%	85,4%	100,0%
	% of Total	14,6%	85,4%	100,0%

PROFIL * ALASAN Crosstabulation

			ALASAN				Total
			KOSONG	MINAT/TERT ARIK/SUKA	KARENA ORANG TUA	KARENA KONDISI	
PROFIL	SAE	Count	1	24	0	2	27
		% within PROFIL	3,7%	88,9%	,0%	7,4%	100,0%
		% of Total	,8%	18,5%	,0%	1,5%	20,8%
SEA	Count	0	14	2	0	16	
	% within PROFIL	,0%	87,5%	12,5%	,0%	100,0%	
	% of Total	,0%	10,8%	1,5%	,0%	12,3%	
ASE	Count	0	9	1	0	10	
	% within PROFIL	,0%	90,0%	10,0%	,0%	100,0%	
	% of Total	,0%	6,9%	,8%	,0%	7,7%	
AES	Count	0	2	1	0	3	
	% within PROFIL	,0%	66,7%	33,3%	,0%	100,0%	
	% of Total	,0%	1,5%	,8%	,0%	2,3%	
EAS	Count	0	1	0	0	1	
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%	

	% of Total	,0%	,8%	,0%	,0%	,8%
ESA	Count	0	1	0	1	2
	% within PROFIL	,0%	50,0%	,0%	50,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%	1,5%
ASI	Count	0	2	0	0	2
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	1,5%	,0%	,0%	1,5%
AIS	Count	0	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,0%	,8%
SAI	Count	0	1	0	1	2
	% within PROFIL	,0%	50,0%	,0%	50,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%	1,5%
SIA	Count	0	2	0	1	3
	% within PROFIL	,0%	66,7%	,0%	33,3%	100,0%
	% of Total	,0%	1,5%	,0%	,8%	2,3%
IAS	Count	0	0	0	2	2
	% within PROFIL	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,0%	1,5%	1,5%
SEC	Count	1	10	1	1	13
	% within PROFIL	7,7%	76,9%	7,7%	7,7%	100,0%
	% of Total	,8%	7,7%	,8%	,8%	10,0%
SCE	Count	1	3	0	3	7
	% within PROFIL	14,3%	42,9%	,0%	42,9%	100,0%
	% of Total	,8%	2,3%	,0%	2,3%	5,4%
ESC	Count	0	3	0	0	3
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	2,3%	,0%	,0%	2,3%
ECS	Count	0	1	0	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,0%	,8%
SAC	Count	2	12	1	0	15
	% within PROFIL	13,3%	80,0%	6,7%	,0%	100,0%
	% of Total	1,5%	9,2%	,8%	,0%	11,5%
SCA	Count	0	2	0	0	2
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	1,5%	,0%	,0%	1,5%
ASC	Count	0	3	0	1	4
	% within PROFIL	,0%	75,0%	,0%	25,0%	100,0%

	% of Total	,0%	2,3%	,0%	,8%	3,1%
CSA	Count	0	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,0%	,8%	,8%
SEI	Count	0	5	0	1	6
	% within PROFIL	,0%	83,3%	,0%	16,7%	100,0%
	% of Total	,0%	3,8%	,0%	,8%	4,6%
SIE	Count	0	1	0	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,0%	,8%
SIC	Count	1	0	0	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,0%	,0%	,8%
SCI	Count	1	0	0	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,0%	,0%	,8%
SER	Count	1	0	0	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,0%	,0%	,8%
RSE	Count	0	1	0	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,0%	,8%
ESR	Count	1	0	0	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,0%	,0%	,8%
SRC	Count	0	1	0	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,0%	,8%
RIE	Count	0	1	0	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,0%	,8%
REC	Count	0	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,0%	,8%	,8%
Total	Count	9	99	7	15	130
	% within PROFIL	6,9%	76,2%	5,4%	11,5%	100,0%
	% of Total	6,9%	76,2%	5,4%	11,5%	100,0%

PROFIL * IPK Crosstabulation

PROFIL	SAE	Count	IPK			Total
			DENGAN PUJIAN	SANGAT MEMUASKAN	MEMUASKAN	
	SAE	Count	3	18	6	27
		% within PROFIL	11,1%	66,7%	22,2%	100,0%
		% of Total	2,3%	13,8%	4,6%	20,8%
	SEA	Count	1	8	7	16
		% within PROFIL	6,3%	50,0%	43,8%	100,0%
		% of Total	,8%	6,2%	5,4%	12,3%
	ASE	Count	0	7	3	10
		% within PROFIL	,0%	70,0%	30,0%	100,0%
		% of Total	,0%	5,4%	2,3%	7,7%
	AES	Count	1	1	1	3
		% within PROFIL	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
		% of Total	,8%	,8%	,8%	2,3%
	EAS	Count	0	1	0	1
		% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
	ESA	Count	0	1	1	2
		% within PROFIL	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
		% of Total	,0%	,8%	,8%	1,5%
	ASI	Count	1	0	1	2
		% within PROFIL	50,0%	,0%	50,0%	100,0%
		% of Total	,8%	,0%	,8%	1,5%
	AIS	Count	0	1	0	1
		% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
	SAI	Count	0	2	0	2
		% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% of Total	,0%	1,5%	,0%	1,5%
	SIA	Count	0	3	0	3
		% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% of Total	,0%	2,3%	,0%	2,3%
	IAS	Count	1	1	0	2
		% within PROFIL	50,0%	50,0%	,0%	100,0%
		% of Total	,8%	,8%	,0%	1,5%
	SEC	Count	1	7	5	13

	% within PROFIL	7,7%	53,8%	38,5%	100,0%
	% of Total	,8%	5,4%	3,8%	10,0%
SCE	Count	2	4	1	7
	% within PROFIL	28,6%	57,1%	14,3%	100,0%
	% of Total	1,5%	3,1%	,8%	5,4%
ESC	Count	0	1	2	3
	% within PROFIL	,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	1,5%	2,3%
ECS	Count	1	0	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,0%	,8%
SAC	Count	1	10	4	15
	% within PROFIL	6,7%	66,7%	26,7%	100,0%
	% of Total	,8%	7,7%	3,1%	11,5%
SCA	Count	0	2	0	2
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	1,5%	,0%	1,5%
ASC	Count	2	2	0	4
	% within PROFIL	50,0%	50,0%	,0%	100,0%
	% of Total	1,5%	1,5%	,0%	3,1%
CSA	Count	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
SEI	Count	2	3	1	6
	% within PROFIL	33,3%	50,0%	16,7%	100,0%
	% of Total	1,5%	2,3%	,8%	4,6%
SIE	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
SIC	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
SCI	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
SER	Count	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
RSE	Count	0	1	0	1

	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
ESR	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
SRC	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
RIE	Count	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
REC	Count	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
Total	Count	16	78	36	130
	% within PROFIL	12,3%	60,0%	27,7%	100,0%
	% of Total	12,3%	60,0%	27,7%	100,0%

PROFIL * LAMA STUDI Crosstabulation

PROFIL	SAE	Count	LAMA STUDI			Total
			CEPAT	TEPAT	TERLAMBAT	
		Count	1	8	18	27
		% within PROFIL	3,7%	29,6%	66,7%	100,0%
		% of Total	,8%	6,2%	13,8%	20,8%
	SEA	Count	0	6	10	16
		% within PROFIL	,0%	37,5%	62,5%	100,0%
		% of Total	,0%	4,6%	7,7%	12,3%
	ASE	Count	1	3	6	10
		% within PROFIL	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%
		% of Total	,8%	2,3%	4,6%	7,7%
	AES	Count	0	3	0	3
		% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
		% of Total	,0%	2,3%	,0%	2,3%
	EAS	Count	0	0	1	1
		% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
	ESA	Count	0	1	1	2

	% within PROFIL	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%	1,5%
ASI	Count	0	1	1	2
	% within PROFIL	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%	1,5%
AIS	Count	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
SAI	Count	0	0	2	2
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	1,5%	1,5%
SIA	Count	0	0	3	3
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	2,3%	2,3%
IAS	Count	0	1	1	2
	% within PROFIL	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%	1,5%
SEC	Count	0	4	9	13
	% within PROFIL	,0%	30,8%	69,2%	100,0%
	% of Total	,0%	3,1%	6,9%	10,0%
SCE	Count	0	3	4	7
	% within PROFIL	,0%	42,9%	57,1%	100,0%
	% of Total	,0%	2,3%	3,1%	5,4%
ESC	Count	0	0	3	3
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	2,3%	2,3%
ECS	Count	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
SAC	Count	1	4	10	15
	% within PROFIL	6,7%	26,7%	66,7%	100,0%
	% of Total	,8%	3,1%	7,7%	11,5%
SCA	Count	0	0	2	2
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	1,5%	1,5%
ASC	Count	0	2	2	4
	% within PROFIL	,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	% of Total	,0%	1,5%	1,5%	3,1%
CSA	Count	0	0	1	1

	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
SEI	Count	0	1	5	6
	% within PROFIL	,0%	16,7%	83,3%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	3,8%	4,6%
SIE	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
SIC	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
SCI	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
SER	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
RSE	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
ESR	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
SRC	Count	0	1	0	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,0%	,8%
RIE	Count	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
REC	Count	0	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,0%	,8%	,8%
Total	Count	3	44	83	130
	% within PROFIL	2,3%	33,8%	63,8%	100,0%
	% of Total	2,3%	33,8%	63,8%	100,0%

PROFIL * DAERAH Crosstabulation

PROFIL	SAE	Count	DAERAH		Total
			BANDUNG	LUAR BANDUNG	
		% within PROFIL	48,1%	51,9%	100,0%
		% of Total	10,0%	10,8%	20,8%
	SEA	Count	6	10	16
		% within PROFIL	37,5%	62,5%	100,0%
		% of Total	4,6%	7,7%	12,3%
	ASE	Count	4	6	10
		% within PROFIL	40,0%	60,0%	100,0%
		% of Total	3,1%	4,6%	7,7%
	AES	Count	1	2	3
		% within PROFIL	33,3%	66,7%	100,0%
		% of Total	,8%	1,5%	2,3%
	EAS	Count	0	1	1
		% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	,0%	,8%	,8%
	ESA	Count	1	1	2
		% within PROFIL	50,0%	50,0%	100,0%
		% of Total	,8%	,8%	1,5%
	ASI	Count	1	1	2
		% within PROFIL	50,0%	50,0%	100,0%
		% of Total	,8%	,8%	1,5%
	AIS	Count	1	0	1
		% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
		% of Total	,8%	,0%	,8%
	SAI	Count	1	1	2
		% within PROFIL	50,0%	50,0%	100,0%
		% of Total	,8%	,8%	1,5%
	SIA	Count	2	1	3
		% within PROFIL	66,7%	33,3%	100,0%
		% of Total	1,5%	,8%	2,3%
	IAS	Count	0	2	2
		% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
		% of Total	,0%	1,5%	1,5%
	SEC	Count	3	10	13
		% within PROFIL	23,1%	76,9%	100,0%

	% of Total	2,3%	7,7%	10,0%
SCE	Count	0	7	7
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	5,4%	5,4%
ESC	Count	1	2	3
	% within PROFIL	33,3%	66,7%	100,0%
	% of Total	,8%	1,5%	2,3%
ECS	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
SAC	Count	11	4	15
	% within PROFIL	73,3%	26,7%	100,0%
	% of Total	8,5%	3,1%	11,5%
SCA	Count	1	1	2
	% within PROFIL	50,0%	50,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,8%	1,5%
ASC	Count	3	1	4
	% within PROFIL	75,0%	25,0%	100,0%
	% of Total	2,3%	,8%	3,1%
CSA	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
SEI	Count	1	5	6
	% within PROFIL	16,7%	83,3%	100,0%
	% of Total	,8%	3,8%	4,6%
SIE	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
SIC	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
SCI	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
SER	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
RSE	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%

	% of Total	,0%	,8%	,8%
ESR	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
SRC	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
RIE	Count	1	0	1
	% within PROFIL	100,0%	,0%	100,0%
	% of Total	,8%	,0%	,8%
REC	Count	0	1	1
	% within PROFIL	,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	,0%	,8%	,8%
Total	Count	55	75	130
	% within PROFIL	42,3%	57,7%	100,0%
	% of Total	42,3%	57,7%	100,0%

- **Tabel Hasil Korelasi Spearman**

			IPK	LAMA STUDI
Spearman's rho	IPK	Correlation Coefficient	1,000	,006
		Sig. (1-tailed)	.	,488
		N	27	27
	LAMA STUDI	Correlation Coefficient	,006	1,000
		Sig. (1-tailed)	,488	.
		N	27	27

- **Alat Ukur Vocational Preference Inventory (Holland)**

VOCATIONAL PREFERENCE INVENTORY
(VPI TEST – HOLLAND)

Nama : (L/P)
Tempat & tanggal lahir :
Alamat :
No. Tlp :
Pendidikan :
Jumlah SKS yang sudah ditempuh :
IPK terakhir :
Alasan memilih fakultas Psikologi :

Instruksi :

Lingkarilah Y (ya) atau T (tidak) sesuai dengan kondisi dan penilaian diri anda pada setiap pernyataan dibawah ini. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

Pernyataan:

SAYA SUKA MELAKUKAN AKTIVITAS INI :

1. Memperbaiki alat – alat elektronik (radio, amplifier,dsb)	Y	T
2. Membaca buku – buku dan majalah sains	Y	T
3. Melukis atau membuat sketsa	Y	T
4. Menulis surat kepada teman / relasi	Y	T
5. Mempengaruhi orang lain melalui gagasan – gagasan	Y	T
6. Menjaga agar meja dan ruang kerja tetap bersih	Y	T
7. Mereparasi mobil	Y	T
8. Bekerja di laboratorium	Y	T
9. Menonton drama	Y	T
10. Mengikuti kegiatan keagamaan	Y	T
11. Menjual suatu produk	Y	T
12. Mengetik surat / makalah untuk kepentingan sendiri ataupun orang lain	Y	T
13. Memperbaiki alat – alat mekanik (mesin bubut, mesin cuci, dsb)	Y	T
14. Bekerja di proyek yang berhubungan dengan bidang sains	Y	T
15. Mendesain bangunan atau perabot rumah (meubel)	Y	T
16. Menjadi anggota suatu organisasi sosial	Y	T
17. Mendiskusikan masalah politik	Y	T
18. Menjumlah, mengurangi, menggandakan atau membagi angka-angka dalam tugas bisnis atau pembukuan	Y	T
19. Membentuk sesuatu dengan bahan dasar kayu	Y	T

20.	Membangun suatu model roket / pesawat	Y	T
21.	Bermain musik dalam suatu kelompok band atau orkes	Y	T
22.	Menolong orang lain memecahkan masalah pribadinya	Y	T
23.	Mengelola bisnis pribadi / wiraswasta	Y	T
24.	Mengoperasikan mesin pada suatu kegiatan usaha produksi / bisnis	Y	T
25.	Mengemudikan truk atau traktor	Y	T
26.	Bekerja dengan peralatan / instrumentasi reaksi kimiawi	Y	T
27.	Berlatih memainkan instrumen musik	Y	T
28.	Mengasuh atau merawat anak	Y	T
29.	Mengikuti / menghadiri konferensi	Y	T
30.	Mengarsipkan data bukti pengeluaran / keuangan	Y	T
31.	Menggunakan alat-alat mekanik sebagai alat bantu kerja	Y	T
32.	Membaca artikel ilmiah	Y	T
33.	Menonton resital, konser atau pagelaran musik	Y	T
34.	Pergi ke pesta	Y	T
35.	Memberi ceramah	Y	T
36.	Mengikuti kursus mengetik	Y	T
37.	Bekerja menggunakan alat pembangkit tenaga atau alat penggerak energi	Y	T
38.	Memecahkan persoalan matematika atau permainan catur	Y	T
39.	Membaca buku fiksi populer	Y	T
40.	Berdansa	Y	T
41.	Menjadi pengelola / pengurus organisasi	Y	T
42.	Mengikuti kursus dagang	Y	T
43.	Mengikuti kursus perbengkelan	Y	T
44.	Mengikuti kursus bidang fisika / ilmu pengetahuan alam	Y	T
45.	Memotret atau mencetak foto	Y	T
46.	Membaca buku-buku bidang psikologi	Y	T
47.	Mengelola / mengkoordinasikan kerja kelompok	Y	T

48.	Mengikuti kursus tata buku	Y	T
49.	Mengikuti kursus menggambar mekanik	Y	T
50.	Mengikuti kursus bidang kimia	Y	T
51.	Membaca artikel drama	Y	T
52.	Mengikuti pertemuan / rapat / konferensi	Y	T
53.	Bertemu orang – orang penting	Y	T
54.	Mengikuti kursus matematika untuk bidang komersial (bisnis)	Y	T
55.	Mengikuti kursus pertukangan	Y	T
56.	Mengikuti kursus geometri / ilmu ukur	Y	T
57.	Membaca atau menulis sajak	Y	T
58.	Menonton pertandingan olah raga	Y	T
59.	Memimpin suatu kelompok untuk mencapai suatu tujuan bersama	Y	T
60.	Mengarsipkan surat-surat / laporan / catatan	Y	T
61.	Mengikuti kursus otomotif	Y	T
62.	Mengikuti kursus biologi	Y	T
63.	Mengikuti kursus seni lukis	Y	T
64.	Mencari teman atau relasi baru	Y	T
65.	Berpartisipasi dalam suatu kampanye politik	Y	T
66.	Menulis surat bisnis / perdagangan	Y	T

SAYA *DAPAT* MELAKUKAN AKTIVITAS INI DENGAN BAIK :

67.	Saya dapat menggunakan peralatan tukang kayu seperti gergaji atau mesin bubut	Y	T
68.	Saya mengerti bagaimana mekanisme kerja alat penyedot debu	Y	T
69.	Saya dapat memainkan salah satu alat musik	Y	T
70.	Saya memiliki kemampuan menjelaskan suatu bahasan pada orang lain	Y	T
71.	Saya pernah terpilih sebagai pengurus OSIS di sekolah	Y	T
72.	Saya dapat mengetik dengan kecepatan lebih kurang 40 kata per	Y	T

menit		
73. Saya tahu bagaimana menggunakan <i>voltmeter</i> (pengukur tegangan listrik)	Y	T
74. Saya dapat menyebutkan tiga jenis makanan berprotein	Y	T
75. Saya dapat berperan serta dalam duet atau koor musik	Y	T
76. Saya pernah berperan serta pada suatu aktivitas atau gerakan mencari dana	Y	T
77. Saya mampu mengkoordinasikan tugas – tugas orang lain	Y	T
78. Saya mampu menjalankan mesin hitung	Y	T
79. Saya mampu mengatur karburator	Y	T
80. Saya mengerti bila ada kemacetan kerja elemen radioaktif	Y	T
81. Saya dapat berperan sebagai solois dalam pementasan musik	Y	T
82. Saya dapat bekerja sama dengan baik	Y	T
83. Saya punya kegairahan kerja serta antusiasme yang istimewa	Y	T
84. Saya dapat menulis steno / teknik menulis cepat	Y	T
85. Saya mampu menggunakan peralatan tukang logam, seperti gurinda atau mesin press	Y	T
86. Saya dapat menggunakan tabel logaritma	Y	T
87. Saya dapat bermain sandiwara	Y	T
88. Saya terampil menjamu dan bergaul dengan orang yang lebih tua	Y	T
89. Saya dapat membujuk orang lain untuk mengerjakan sesuatu hal sesuai dengan keinginan saya	Y	T
90. Saya mampu mengarsipkan surat – surat atau dokumen	Y	T
91. Saya bisa mempolitur meubel atau perabotan dari kayu	Y	T
92. Saya dapat menggunakan penggaris khusus untuk menggandakan atau membagi bilangan	Y	T
93. Saya mampu menafsirkan bacaan sastra	Y	T
94. Saya mampu menjadi tuan rumah yang baik bagi tamu saya	Y	T
95. Saya seorang penjual (penjaja) yang terampil	Y	T
96. Saya pernah bekerja sebagai pegawai kantor	Y	T

97.	Saya dapat membaca diagram arus listrik mekanisme kerja suatu alat	Y	T
98.	Saya bisa menggunakan mikroskop	Y	T
99.	Saya dapat menarikan tari balet atau tari modern	Y	T
100.	Saya mampu dengan mudah mengajar anak – anak	Y	T
101.	Saya pernah bertindak selaku juru bicara suatu kelompok untuk mengemukakan saran – saran atau keluhan kepada pemegang kuasa	Y	T
102.	Saya mampu menjalankan mesin pembukuan	Y	T
103.	Saya mampu memperbaiki benda elektronik yang sederhana	Y	T
104.	Saya dapat mengenali tiga gugusan / konstelasi bintang	Y	T
105.	Saya dapat membuat sketsa wajah manusia dengan tepat	Y	T
106.	Saya memiliki kemampuan merencanakan suatu permainan dalam perayaan / pesta	Y	T
107.	Saya pernah memenangkan penghargaan atas kepemimpinan saya atau karena kinerja saya dalam berwirausaha	Y	T
108.	Saya mampu menyelesaikan tugas – tugas administrasi dalam waktu yang amat singkat	Y	T
109.	Saya mampu memperbaiki perabot rumah (meubel)	Y	T
110.	Saya dapat menjelaskan fungsi dari butir darah putih	Y	T
111.	Saya dapat melukis atau membuat patung	Y	T
112.	Saya dapat membantu orang yang sedang dilanda perasaan kecewa atau sedang mengalami masalah pribadi	Y	T
113.	Saya pernah mengelola suatu klub / kelompok / gang	Y	T
114.	Saya mampu menggunakan mesin hitung	Y	T
115.	Saya dapat membuat gambar mekanik	Y	T
116.	Saya dapat menafsirkan rumus kimia yang sederhana	Y	T
117.	Saya dapat membuat sajak	Y	T
118.	Saya pernah bekerja sebagai tenaga sukarela yang diperbantukan di rumah sakit, klinik, puskesmas atau rumah pribadi	Y	T

119. Saya telah membentuk kelompok bisnis swasta	Y	T
120. Saya mampu menggunakan suatu peralatan sederhana untuk program pengolah data, seperti misalnya “ <i>keypunch</i> ” pada komputer	Y	T
121. Saya dapat mengerjakan perbaikan ringan pada televisi	Y	T
122. Saya mengerti mengapa satelit buatan manusia tidak jatuh ke bumi	Y	T
123. Saya dapat membuat pola baju, poster atau desain meubel	Y	T
124. Saya mampu merencanakan perayaan sosial di sekolah atau di kegiatan bazaar	Y	T
125. Saya tahu bagaimana dan mampu menjadi pemimpin yang sukses	Y	T
126. Saya dapat menyusun pembukuan	Y	T
127. Saya dapat memperbaiki kerusakan saluran air	Y	T
128. Saya pernah ikut serta dalam suatu kontes ilmu pengetahuan	Y	T
129. Saya mampu menulis sajak dan mengarang cerita	Y	T
130. Saya mampu menilai dengan tepat kepribadian orang lain	Y	T
131. Saya ahli debat yang piawai (jempolan)	Y	T
132. Saya mampu mencatat dengan teliti setiap transaksi pembelian atau penjualan	Y	T

SAYA *INGIN* MENJADI :

133. Ahli mesin pesawat udara	Y	T
134. Ahli meteorologi	Y	T
135. Penyair	Y	T
136. Misi keagamaan atau misi asing (misionaris)	Y	T
137. Spekulator	Y	T
138. Pemegang buku	Y	T
139. Ahli perikanan atau ahli hewan buas	Y	T

140. Ahli biologi	Y	T
141. Konduktor /pimpinan musik orkes simfoni	Y	T
142. Guru sekolah	Y	T
143. Belanja barang untuk keperluan organisasi	Y	T
144. Ahli kendali mutu dibidang manajemen	Y	T
145. Operator stasiun tenaga listrik	Y	T
146. Ahli astronomi	Y	T
147. Musikus	Y	T
148. Ahli penanggulangan anak nakal	Y	T
149. Penjual saham	Y	T
150. Perancang anggaran	Y	T
151. Tukang ledeng / air	Y	T
152. Insinyur perancang mesin pesawat	Y	T
153. Penulis / pengarang	Y	T
154. Ahli terapi bicara	Y	T
155. Wiraniaga pabrik	Y	T
156. Pengelola badan pengatur lalu lintas	Y	T
157. Operator mesin energi	Y	T
158. Ahli antropologi	Y	T
159. Artis komersial	Y	T
160. Konselor perkawinan	Y	T
161. Produser televisi	Y	T
162. Ahli statistik	Y	T
163. Surveyor (penjelajah lapangan untuk tugas teknik)	Y	T
164. Ahli ilmu hewan (zoologi)	Y	T
165. Penulis “freelance”	Y	T
166. Guru sekolah olah raga	Y	T
167. Manajer hotel	Y	T
168. Ahli steno di pengadilan	Y	T
169. Inspektur pengajar / pengawas sekolah	Y	T

170. Ahli kimia	Y	T
171. Aransir musik	Y	T
172. Pengelola arena bermain	Y	T
173. Eksekutif bisnis	Y	T
174. Karyawan bank	Y	T
175. Operator radio	Y	T
176. Peneliti mandiri di bidang ilmu pengetahuan	Y	T
177. Penjaja benda seni	Y	T
178. Psikolog klinis / penasehat	Y	T
179. Karyawan restoran	Y	T
180. Ahli pajak	Y	T
181. Penjaga pompa bensin	Y	T
182. Penulis artikel ilmu pengetahuan	Y	T
183. Pelatih drama	Y	T
184. Guru sekolah ilmu sosial	Y	T
185. Pengarah / pemandu acara (MC)	Y	T
186. Penilik harta / inventarisasi	Y	T
187. Ahli perawat pepohonan	Y	T
188. Penyunting (editor) jurnal ilmu pengetahuan	Y	T
189. Penyaji konser	Y	T
190. Direktur agen / biro sosial	Y	T
191. Wiraniaga jasa perjalanan	Y	T
192. Operator alat – alat perkantoran	Y	T
193. Perancang alat	Y	T
194. Ahli geologi	Y	T
195. Komposer	Y	T
196. Wakil / pembantu kepala sekolah	Y	T
197. Wiraniaga real estate (pemukiman)	Y	T
198. Analisis keuangan	Y	T
199. Insinyur perkeretaapian	Y	T

200. Ahli tanaman	Y	T
201. Sutradara	Y	T
202. Konselor pribadi	Y	T
203. Konsultan bisnis / relasi industri	Y	T
204. Peramal	Y	T
205. Pembuat foto	Y	T
206. Pekerja dibidang penelitian ilmu pengetahuan	Y	T
207. Penulis drama	Y	T
208. Paramedik / perawat di klinik rumah sakit	Y	T
209. Promotor olah raga	Y	T
210. Upas / klerk pembayar gaji	Y	T
211. Ahli listrik	Y	T
212. Ahli fisika	Y	T
213. Kartunis	Y	T
214. Konselor pekerjaan / karir	Y	T
215. Manajer kampanye politik	Y	T
216. Pemilik bank	Y	T