

Abstrak

Lidya : Suatu Penelitian Deskriptif Mengenai Self-Esteem Pada Anak Usia 9-11 Tahun Yang Mengikuti Sanggar Pengembangan Kepribadian "X" Di Kota Bandung.

Penelitian ini bertujuan mengetahui bagaimana gambaran self-esteem pada kelompok sampel anak yang berusia 9-11 tahun yang mengikuti Sanggar Pengembangan Kepribadian "X" di kota Bandung. Pemilihan sampel menggunakan metode purposive sampling, dan sasaran penelitian dipilih berdasarkan karakteristik populasi yang telah ditentukan.

*Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner yang disusun peneliti berdasarkan teori self-esteem dari **Harter** (1981, **Michael** dan **Sheila R. Cole**, 1993). Data yang diperoleh berskala ordinal dan diolah dengan menggunakan analisis statistik deskriptif.*

Berdasarkan pengolahan data secara statistik, maka diperoleh sebanyak 30% responden yang memiliki self-esteem yang tinggi dan sebanyak 70% responden yang memiliki self-esteem yang rendah.

Kesimpulan yang diperoleh adalah secara umum hasil penelitian terhadap anak berusia 9-11 tahun yang mengikuti Sanggar Pengembangan Kepribadian "X", berdasarkan skor rata-rata diperoleh data bahwa terdapat peningkatan self-esteem pada anak yang mengikuti kegiatan di Sanggar "X" terutama pada area kompetensi kognitif dan General Self Worth , tetapi rendah pada area kompetensi fisik dan kompetensi sosial.

Peneliti mengajukan saran bagi pengelola, Pembina utama dan para kakak Pembina untuk mempertimbangkan pengembangan self-esteem anak terutama pada area kompetensi fisik dan area kompetensi sosial dalam menyusun program, agar dapat meningkatkan dan mengembangkan self-esteem anak yang mengikuti Sanggar Pengembangan Kepribadian "X". Misalnya, dengan menyusun program kegiatan yang bersifat kompetitif. Selain itu disarankan bagi peneliti yang berminat dalam penelitian serupa dapat diaplikasikan pada penelitian dengan membandingkan antara anak sebelum mengikuti kegiatan dan anak yang telah mengikuti kegiatan di Sanggar Pengembangan Kepribadian "X" dalam waktu tertentu .

KATA PENGANTAR

Puji syukur hanya bagi Tuhan Yesus yang telah melimpahkan berkat, kasih karunia dan kemurahan-Nya kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. Adapun skripsi ini berjudul “Studi Deskriptif Mengenai *Self-Esteem* Pada Anak Usia 9-11 Tahun Yang Mengikuti Sanggar Pengembangan Kepribadian “X” Di Kota Bandung”.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu ijinkan peneliti pada kesempatan ini menyampaikan rasa terima kasih peneliti yang sebesar-besarnya kepada :

1. Drs R. Sanusi Soesanto, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung.
2. Dra Ria Wardani, M.Si, selaku Pembimbing Utama atas bimbingan dan dorongannya bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra Sianiwati S. H, M. Si, selaku pembimbing Pendamping atas bimbingan dan kesabarannya bagi peneliti.
4. Christina Indah S., Psikolog, M. Si, selaku Dosen Wali yang telah banyak membantu peneliti menjalani studi dan dorongannya selama peneliti menyusun skripsi ini.

5. Dra Paulus H. Prasetya, M. Si dan Dra Endeh Azizah, M. Si, atas waktu dan kesempatan bagi peneliti dalam ujian sidang sarjana.
6. Ida Ayu., Psikolog, M. Psi dan Christin., S. Psi, atas waktu dan kesempatan bagi peneliti dalam seminar outline dan masukan informasi yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha atas bimbingannya bagi peneliti selama menempuh pendidikan.
8. Ibu Dra. Aida Adam, Bapak David Gasperz, selaku staf perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha, terima kasih atas bantuan dalam mencarikan buku yang dibutuhkan peneliti dan atas dorongannya bagi peneliti.
9. Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha, Ibu Ida, Ibu Theresia, Ibu Prapti, Ibu Nelly, Pak Juhara dan Pak Yudi yang telah banyak membantu mengurus kepentingan administrasi selama studi peneliti.
10. Ibu Linda dan Kak Victor T, selaku pemilik dan Pembina Utama Sanggar Woodcamp. Terima kasih atas izin dan waktunya serta informasi yang telah diberikan.
11. Mama, papa dan adikku yang tersayang Liviana, terima kasih buat dukungan, doa, serta kasih sayangnya kepadaku, aku sangat sayang kalian semua.
12. My Husband Ferry W, thank you for your love, spirit and your help for me, I love you so much.
13. Michelle Angelica tersayang, pemberi semangat dan kebahagiaan bagi penulis

14. Teman-teman angkatan '99 khususnya Vera, Lina, Merry, Andra, Devita, Irene, Retha, terima kasih untuk dukungan dan dorongannya bagi penulis.

Juga kepada semua pihak yang tidak sempat peneliti sebutkan satu demi satu pada kesempatan ini, yang telah membantu demi terselesaikannya skripsi ini.

Sekali lagi peneliti menghaturkan terima kasih semoga Tuhan memberkati kita semua.

Skripsi ini masih jauh dari sempurna karena itu peneliti mengharapkan masukan dan saran serta kritik dari semua pihak yang menelaah skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Bandung, Juli 2005

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Identifikasi Masalah	13
1.3.Maksud dan Tujuan Penelitian.....	13
1.4.Kegunaan Penelitian.....	14
1.5.Kerangka Pikir	14
1.6.Asumsi	23
BAB II TINJAUAN TEORETIK	
2.1. <i>Self-Esteem</i>	25
2.1.1. Pengertian <i>Self-Esteem</i>	25
2.1.2. Kategori <i>Self-Esteem</i>	28
2.1.3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Self-Esteem</i>	31
2.1.4. Aspek-Aspek Yang Menghambat Pembentukan <i>Self-Esteem</i>	32

2.1.5. Area-Area Dalam <i>Self-Esteem</i>	34
2.2. Masa Kanak-Kanak	34
2.2.1. Batasan Masa Kanak Akhir	34
2.2.2. Tugas-Tugas Perkembangan Masa Kanak-Kanak	35
2.2.3. Perkembangan <i>Self-Esteem</i> Pada Masa Kanak Akhir	36
2.3. Sanggar Pengembangan Kepribadian “X”	37
2.3.1. Pengenalan Sanggar Pengembangan Kepribadian “X”	37
2.3.2. Aspek-Aspek Dalam Pengembangan Kepribadian	38
2.3.3. Sasaran dan Pembagian Kelompok	42
2.3.4. Program Kegiatan	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian	43
3.2. Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional	43
3.3. Populasi Sasaran dan Teknik Pengambilan Sampel	44
3.4. Alat Ukur	45
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	48
3.6. Teknik Analisis	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Responden	53
4.2. Hasil Penelitian	55

4.3. Pembahasan.....	58
----------------------	----

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	64
-----------------------	----

5.2. Saran.....	64
-----------------	----

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Gambar <i>Self-Esteem</i>	41
Tabel 3.2. Item Positif dan Item Negatif.....	42
Tabel 3.3. Kategori Skor	43
Tabel 3.4. Kriteria Validitas.....	45
Tabel 4.1.1. Distribusi Responden Berdasarkan Usia.....	48
Tabel 4.1.2. Distribusi Berdasarkan Jenis Kelamin	48
Tabel 4.1.3. Distribusi Berdasarkan Urutan Dalam Keluarga	49
Tabel 4.1.4. Distribusi Pekerjaan Ayah Responden.....	49
Tabel 4.1.5. Distribusi Pekerjaan Ibu Responden	49
Tabel 4.2.1. <i>Self-Esteem</i>	50
Tabel 4.2.2. <i>Self-Esteem</i> Area Kompetensi Kognitif	50
Tabel 4.2.3. <i>Self-Esteem</i> Area Kompetensi Sosial.....	50
Tabel 4.2.4. <i>Self-Esteem</i> Area Kompetensi Fisik.....	51
Tabel 4.2.5. <i>Self-Esteem</i> Area <i>General Self Worth</i>	51
Tabel 4.2.6. Tabulasi Silang <i>Self-Esteem</i> Responden Berdasarkan Lamanya Mengikuti Kegiatan Di Sanggar “X”	52

DAFTAR BAGAN

Bagan Kerangka Pikir	20
Bagan Desain Penelitian	39