

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

KUESIONER MODALITAS BELAJAR UNTUK SISWA-SISWI KELAS 3 SD

Petunjuk soal : Pilihlah salah satu jawaban (sangat sesuai/sesuai/tidak sesuai) yang dirasakan paling sesuai dengan dirimu, dengan membubuhkan tanda silang (X) pada kolom di sebelah kolom pernyataan.

| NO. | PERNYATAAN | Sangat Sesuai | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|---|---------------|--------|--------------|
| 1 | Saya kesulitan mempelajari rumus-rumus matematika apabila dicetak dengan tulisan berwarna | | | |
| 2 | Saya suka mewarnai/memberi tanda dengan spidol kata-kata/rumus-rumus penting yang ada di buku saya | | | |
| 3 | Saya akan lebih mudah menghapalkan rumus-rumus matematika yang ada di buku, jika rumus tersebut diberi tanda/diwarnai | | | |
| 4 | Saya dapat membaca soal-soal matematika yang berbentuk cerita dengan cepat | | | |
| 5 | Jika sedang membaca buku, biasanya saya membacanya dengan lambat dan perlahan-lahan | | | |
| 6 | Jika sedang menghapalkan rumus matematika, konsentrasi saya akan hilang jika ada suara-suara bising/ramai | | | |
| 7 | Saya tidak dapat berkonsentrasi jika saat ujian | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | matematika teman sebelah saya mengerjakannya dengan berisik | | | |
| 8 | Saya sulit konsentrasi jika saat belajar sambil mendengarkan radio | | | |
| 9 | Jika guru saya sedang menerangkan pelajaran matematika di kelas, saya suka mencorat – coret sesuatu di kertas | | | |
| 10 | Sepulang sekolah biasanya saya mengulang kembali pelajaran yang sudah didapat di sekolah | | | |
| 11 | Walaupun sambil mendengarkan radio, konsentrasi belajar saya tidak mudah terganggu | | | |
| 12 | Ketika akan ujian/ulangan matematika, biasanya saya belajar pada malam hari setelah semua orang di rumah tertidur agar tidak ada suara yang mengganggu | | | |
| 13 | Saya membaca dengan suara yang cukup keras (tidak dibaca dalam hati) saat mengerjakan soal-soal cerita yang ada di pelajaran matematika | | | |
| 14 | Saat menghapalkan rumus matematika, saya bacakan dengan suara yang cukup keras dan saya mendengarkan apa yang sedang saya baca | | | |
| 15 | Saya merasa lebih mudah membaca rumus matematika dan menghapalkannya dengan cara membacanya di dalam hati | | | |
| 16 | Kalau saya sedang mengajari teman yang tidak bisa mengerjakan soal-soal matematika, biasanya saya menjelaskan cara pengerjaannya dengan panjang lebar | | | |
| 17 | Jika saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, biasanya saya menjawabnya dengan panjang lebar | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 18 | Jika sedang ulangan, biasanya soal-soalnya saya jawab dengan singkat | | | |
| 19 | Saya kesulitan menuliskan materi pelajaran yang di diktikan oleh guru | | | |
| 20 | Biasanya saya membaca buku dengan perlahan-lahan/lambat | | | |
| 21 | Saya kesulitan menulis di buku dengan rapi | | | |
| 22 | Tulisan saya rapi | | | |
| 23 | Saya menggunakan bolpoin/pensil sebagai penunjuk ketika saya membaca buku pelajaran | | | |
| 24 | Dalam pelajaran matematika, saya merasa lebih mudah belajar bilangan dengan menggunakan penggaris atau alat bantu lainnya | | | |
| 25 | Saat belajar, saya bisa duduk dengan tenang dalam jangka waktu yang cukup lama | | | |
| 26 | Saya tidak betah jika harus duduk lama-lama saat guru menerangkan di depan kelas | | | |
| 27 | Ketika belajar tentang waktu, saya susah mengerti bila tidak ada jam/arloji sebagai alat bantu | | | |
| 28 | Saya kurang suka pelajaran yang banyak kegiatan eksperimen/praktek | | | |
| 29 | Saya bisa memasangkan kembali mainan yang baru saya bongkar, tanpa melihat gambar aslinya/tanpa membaca buku petunjuknya | | | |
| 30 | Jika sedang belajar, saya harus ditemani oleh ayah/ibu/kakak | | | |
| 31 | Kalau sedang belajar dengan ibu/ayah, saya merasa nyaman apabila mereka mengajari sambil menyentuh saya | | | |
| 32 | Saya senang mengikuti kegiatan sekolah dimana | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | kegiatan itu mengharuskan saya untuk banyak bergerak | | | |
| 33 | Saya merasa lebih mudah menghafal bila sambil berdiri/berjalan-jalan di dalam kamar | | | |

LAMPIRAN 2

KUESIONER DOMINASI OTAK UNTUK SISWA-SISWI KELAS 3 SD

Petunjuk : Pilihlah dua (2) pernyataan dari empat (4) pernyataan yang ada (a, b, c, d) yang paling menggambarkan dirimu, dengan memberikan tanda silang (X) !

- 1 A Saya suka menghayal menjadi tokoh pahlawan yang disukai dari komik
 B Saya selalu merasa ingin tahu/ingin mencoba permainan-permainan yang sulit
 C Sepulang sekolah biasanya saya segera mengerjakan pr/tugas sekolah
 D Saya suka memperbaiki mainan/alat yang rusak dan mencari tahu penyebabnya

- 2 A Saya suka mengerjakan pr secara berurutan sesuai dengan nomor urut
 B Saya mudah memperoleh teman
 C Kalau saya belum mengerti, saya akan terus bertanya kepada guru
 D Saya selalu ingin membaca buku cerita baru

- 3 A Saya suka beradu pendapat dengan teman saat berdiskusi tentang materi pelajaran tertentu
 B Saya biasanya langsung menjawab soal ujian dengan singkat dan padat (jawabannya tidak panjang lebar)
 C Saya suka membuat sesuatu yang baru, yang orang lain belum pernah membuatnya
 D Saya sering malas mengerjakan pr bila sedang kesal

- 4 A Saya lebih suka melakukan kegiatan yang saya senangi walaupun sendiri, karena teman-teman saya tidak menyukai kegiatan itu
B Saya lebih suka olah raga daripada bermain musik
C Saya biasanya rajin belajar agar nilai ujian saya baik
D Saya suka mencoba permainan-permainan baru dan menantang
- 5 A Saya selalu mengerjakan tugas sekolah dengan tepat dan teratur
B Saya tidak pernah memilih-milih teman dalam bermain
C Kalau ulangan, saya selalu mengerjakan soal secara berurutan sesuai dengan nomor urut
D Saya senang mengoleksi sesuatu yang unik
- 6 A Saya suka berbagi rasa dan cerita dengan sahabat
B Saya suka mengerjakan tugas sekolah secara teratur (satu per satu)
C Saya membantu menjelaskan satu per satu materi pelajaran yang belum dimengerti oleh teman saya
D Saya selalu berusaha mengerjakan tugas sekolah sendiri
- 7 A Saya suka sekali mengikuti berbagai macam perlombaan
B Saya selalu ingin mengerjakan sesuatu dengan benar dan berurutan
C Saya bisa bekerja sama dengan teman-teman untuk menyelesaikan tugas kelompok
D Setiap hari saya belajar agar pelajaran yang sudah diperoleh di sekolah tidak lupa
- 8 A Saya senang mencoba memecahkan soal-soal yang sulit
B Saya mudah terharu
C Saya belajar dengan giat untuk mendapatkan nilai yang baik saat ujian
D Saya tidak takut kalah kalau ikut perlombaan

- 9 A Saya membaca buku setiap hari
 B Saya senang bergaul dengan siapapun
 C Saya bisa menyusun puzzle
 D Saya suka membuat jadwal kegiatan sehari-hari
- 10 A Saya mudah mengingat pelajaran sekolah
 B Saya senang menghubungkan cerita yang saya baca dari beberapa buku
 C Saya suka memikirkan penyebab dari suatu kejadian secara berurutan
 D Saya suka menjadi orang yang pertama kali memulai sesuatu
- 11 A Saya senang mengubah-ubah letak/posisi benda-benda yang ada di kamar saya
 B Saya bisa membedakan hal-hal yang penting dan tidak penting
 C Saya langsung menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru
 D Sebelum mengerjakan suatu soal, biasanya saya memerlukan petunjuk cara pengerjaannya terlebih dulu
- 12 A Saya selalu ingin mencoba permainan baru dan menantang
 B Saya akan berlatih /belajar setiap hari jika ada keterampilan baru yang belum saya kuasai
 C Saya selalu membantu teman-teman yang mengalami kesusahan
 D Saya selalu memeriksa kembali jawaban ulangan sebelum dikumpulkan
- 13 A Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah dengan tepat waktu
 B Sebelum bertindak/melakukan sesuatu, saya selalu memikirkan berbagai kemungkinan yang akan terjadi (akibat) dari tindakan saya
 C Setelah membaca beberapa buku berturut-turut, saya sering mendapatkan ide/gagasan
 D Saya suka memperkirakan nilai ulangan yang saya dapat

- 14
- A Saya mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan teratur
 - B Saya mudah tersinggung
 - C Saya suka memperbaiki mainan/alat yang rusak dan mencari tahu penyebabnya
 - D Saya senang bereksperimen (misalnya : menanam kecambah atau membuat tempe dari kedelai)

SELAMAT BEKERJA
&
TERIMA KASIH

TABEL DOMINASI OTAK

| No. | SK | SA | AA | AK |
|----------|-----|-----|-----|-----|
| 1 | C | D | A | B |
| 2 | A | C | B | D |
| 3 | B | A | D | C |
| 4 | B | C | A | D |
| 5 | A | C | B | D |
| 6 | B | C | A | D |
| 7 | B | D | C | A |
| 8 | C | A | B | D |
| 9 | D | A | B | C |
| 10 | A | C | B | D |
| 11 | D | B | C | A |
| 12 | B | D | C | A |
| 13 | A | C | D | B |
| 14 | A | C | B | D |
| Σ | | | | |
| | X4= | X4= | X4= | X4= |
| | | | | |

LAMPIRAN 3

IDENTITAS PRIBADI SISWA

Nama :
Jenis kelamin :
Usia :
Nama sekolah :

Pilihlah salah satu jawaban dari soal-soal di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada kotak yang terdapat di depan jawaban yang dipilih.

- A. Saya merasa nyaman apabila mengerjakan segala sesuatu dengan menggunakan tangan ...: **Tangan kanan** **Tangan kiri**
- B. Saat belajar di rumah, apakah ditemani oleh orang tua/kakak ?
Ya **Tidak**
- C. Apakah orang tua/kakak selalu mengajarkan tentang bagaimana cara belajar agar lebih mudah dimengerti oleh kamu (misalnya kamu harus selalu menandai kata-kata penting yang sedang kamu baca)?
Ya **Tidak**

LAMPIRAN 4

IDENTITAS PRIBADI GURU

Nama :

Lama Mengajar :

Sekolah tempat mengajar :

Petunjuk soal : Pilihlah salah satu jawaban (sangat sesuai/sesuai/tidak sesuai) yang dirasakan paling sesuai dengan diri Anda, dengan membubuhkan tanda silang (X) pada kolom di sebelah kolom pernyataan.

| NO. | PERNYATAAN | Sangat Sesuai | Sesuai | Tidak Sesuai |
|-----|--|---------------|--------|--------------|
| 1 | Dalam menyampaikan materi pelajaran kepada para siswa, saya selalu menuliskannya di papan tulis daripada menyampaikan secara lisan | | | |
| 2 | Saya menyuruh para siswa untuk memberi warna/ tanda dengan spidol kata-kata/rumus-rumus penting yang ada di buku | | | |
| 3 | Saya memajang poster-poster berwarna di dalam kelas yang menggambarkan rumus-rumus matematika | | | |
| 4 | Jika ada siswa yang bertanya tentang materi pelajaran kepada saya, saya menjelaskannya dengan panjang lebar | | | |
| 5 | Saya selalu membuat kisi-kisi/pokok materi sebelum disampaikan di kelas | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 6 | Dalam menyampaikan pelajaran, saya selalu mendiktekannya kepada siswa-siswi di kelas | | | |
| 7 | Saya selalu mengajak siswa-siswi saya untuk berdiskusi tentang materi yang sedang dibahas | | | |
| 8 | Saya menjelaskan materi pelajaran dengan panjang lebar (tidak singkat) | | | |
| 9 | Saya tidak pernah/jarang menggunakan alat bantu saat mengajar | | | |
| 10 | Saya selalu menyuruh siswa-siswi saya untuk aktif bertanya atau menyampaikan pendapatnya | | | |
| 11 | Saya menggunakan bolpoin/pensil sebagai penunjuk ketika saya membaca buku | | | |
| 12 | Saat mengajar, saya selalu menggunakan alat bantu untuk memudahkan siswa dalam belajar | | | |
| 13 | Saya selalu memberikan perhatian fisik (misalnya: menyentuh) kepada siswa-siswi saya saat mengajar | | | |
| 14 | Dalam mengajarkan matematika, selain teori saya pun sering melakukan praktikum yang berkaitan dengan pelajaran matematika. Misalnya menyuruh siswa untuk membuat bangun ruang dengan menggunakan karton | | | |
| 15 | Dalam menyampaikan materi di kelas, saya selalu berjalan mendekati siswa agar mereka dapat mendengar suara saya dengan jelas | | | |

**TERIMA KASIH
ATAS KERJASAMANYA**

LAMPIRAN 5

KISI-KISI KUESIONER MODALITAS BELAJAR

ASPEK VISUAL (10 item)

| NO. SOAL | JENIS ITEM | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|----------|------------|---|--|
| 1 | Negatif | Saya kesulitan mempelajari rumus-rumus matematika apabila dicetak dengan tulisan berwarna | Tertarik pada penjelasan yang disertai warna |
| 2 | Positif | Saya suka mewarnai/memberi tanda dengan spidol kata-kata/rumus-rumus penting yang ada di buku saya | Tertarik pada penjelasan yang disertai warna |
| 3 | Positif | Saya akan lebih mudah menghafalkan rumus-rumus matematika yang ada di buku, jika rumus tersebut diberi tanda/diwarnai | Tertarik pada penjelasan yang disertai warna |
| 4 | Positif | Saya dapat membaca soal-soal matematika yang berbentuk cerita dengan cepat | Pembaca cepat |
| 5 | Negatif | Jika sedang membaca buku, biasanya saya membacanya dengan lambat dan perlahan-lahan | Pembaca cepat |
| 6 | Negatif | Jika sedang menghafalkan rumus matematika, konsentrasi saya akan hilang jika ada suara-suara bising/ramai | Tidak mudah terdistraksi oleh suara bising/ramai |
| 7 | Negatif | Saya tidak dapat berkonsentrasi jika saat ujian matematika teman sebelah saya mengerjakannya dengan berisik | Tidak mudah terdistraksi oleh suara bising/ramai |
| 8 | Negatif | Saya sulit konsentrasi jika saat belajar sambil mendengarkan radio | Tidak mudah terdistraksi oleh suara bising/ramai |
| 9 | Positif | Jika guru saya sedang menerangkan pelajaran matematika di kelas, saya suka mencorat – coret sesuatu di kertas | Mencorat-coret tanpa arti |
| 10 | Positif | Sepulang sekolah biasanya saya mengulang kembali pelajaran yang sudah didapat di sekolah | Mementingkan keteraturan dalam belajar |

ASPEK AUDITIF (9 item)

| NO. SOAL | ITEM | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|-----------------|-------------|--|--|
| 11 | Negatif | Walaupun sambil mendengarkan radio, konsentrasi belajar saya tidak mudah terganggu | Mudah terdistraksi oleh suara dari lingkungan |
| 12 | Positif | Ketika akan ujian/ulangan matematika, biasanya saya belajar pada malam hari setelah semua orang di rumah tertidur agar tidak ada suara yang mengganggu | Mudah terdistraksi oleh suara dari lingkungan |
| 13 | Positif | Saya membaca dengan suara yang cukup keras (tidak dibaca dalam hati) saat mengerjakan soal-soal cerita yang ada di pelajaran matematika | Membaca dengan keras/menggerakkan bibir saat membaca |
| 14 | Positif | Saat menghafalkan rumus matematika, saya bacakan dengan suara yang cukup keras dan saya mendengarkan apa yang sedang saya baca | Membaca dengan keras/menggerakkan bibir saat membaca |
| 15 | Negatif | Saya merasa lebih mudah membaca rumus matematika dan menghafalkannya dengan cara membacanya di dalam hati | Membaca dengan keras/menggerakkan bibir saat membaca |
| 16 | Positif | Kalau saya sedang mengajari teman yang tidak bisa mengerjakan soal-soal matematika, biasanya saya menjelaskan cara pengerjaannya dengan panjang lebar | Menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar |
| 17 | Positif | Jika saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru, biasanya saya menjawabnya dengan panjang lebar | Menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar |
| 18 | Negatif | Jika sedang ulangan, biasanya soal-soalnya saya jawab dengan singkat | Menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar |
| 19 | Positif | Saya kesulitan menuliskan materi pelajaran yang di diktakan oleh guru | Kesulitan menulis |

ASPEK KINESTETIK (14 item)

| NO. SOAL | JENIS ITEM | PERNYATAAN | INDIKATOR |
|-----------------|-------------------|---|-------------------------|
| 20 | Positif | Biasanya saya membaca buku dengan perlahan-lahan/lambat | Membaca perlahan/lambat |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| 21 | Positif | Saya kesulitan menulis di buku dengan rapi | Koordinasi motorik halus lemah |
| 22 | Negatif | Tulisan saya rapi | Koordinasi motorik halus lemah |
| 23 | Positif | Saya menggunakan bolpoin/pensil sebagai penunjuk ketika saya membaca buku pelajaran | Menggunakan jari/alat bantu lain sebagai penunjuk saat baca |
| 24 | Positif | Dalam pelajaran matematika, saya merasa lebih mudah belajar bilangan dengan menggunakan penggaris atau alat bantu lainnya | Menggunakan jari/alat bantu lain sebagai penunjuk saat baca |
| 25 | Negatif | Saat belajar, saya bisa duduk dengan tenang dalam jangka waktu yang cukup lama | Tidak dapat duduk diam dalam jangka waktu lama |
| 26 | Positif | Saya tidak betah jika harus duduk lama-lama saat guru menerangkan di depan kelas | Tidak dapat duduk diam dalam jangka waktu lama |
| 27 | Positif | Ketika belajar tentang waktu, saya susah mengerti bila tidak ada jam/arloji sebagai alat bantu | Lebih senang mempraktekkan sesuatu |
| 28 | Negatif | Saya kurang suka pelajaran yang banyak kegiatan eksperimen/praktek | Lebih senang mempraktekkan sesuatu |
| 29 | Positif | Saya bisa memasangkan kembali mainan yang baru saya bongkar, tanpa melihat gambar aslinya/tanpa membaca buku petunjuknya | Lebih senang mempraktekkan sesuatu |
| 30 | Positif | Jika sedang belajar, saya harus ditemani oleh ayah/ibu/kakak | Menanggapi perhatian fisik |
| 31 | Positif | Kalau sedang belajar dengan ibu/ayah, saya merasa nyaman apabila mereka mengajari sambil menyentuh saya | Menanggapi perhatian fisik |
| 32 | Positif | Saya senang mengikuti kegiatan sekolah dimana kegiatan itu mengharuskan saya untuk banyak bergerak | Mengerjakan sesuatu yang membutuhkan keterampilan/gerak |
| 33 | Positif | Saya merasa lebih mudah menghafal bila sambil berdiri/berjalan-jalan di dalam kamar | Menghafal dengan cara bergerak |

LAMPIRAN 6

KISI-KISI KUESIONER DOMINASI OTAK

| NO. SOAL | OPTION | PERNYATAAN | DOMOT | KATEGORI | INDIKATOR |
|----------|--------|--|-------|----------|------------------------------|
| 1 | A | Saya suka menghayal menjadi tokoh pahlawan yang disukai dari komik | Kanan | AA | Imajinatif |
| | B | Saya selalu merasa ingin tahu/ingin mencoba permainan-permainan yang sulit | Kanan | AK | Investigatif |
| | C | Sepulang sekolah biasanya saya segera mengerjakan pr/tugas sekolah | Kiri | SK | Realistis |
| | D | Saya suka memperbaiki mainan/alat yang rusak dan mencari tahu penyebabnya | Kiri | SA | Analitis |
| 2 | A | Saya suka mengerjakan pr secara berurutan sesuai dengan nomor urut | Kiri | SK | Teratur |
| | B | Saya mudah memperoleh teman | Kanan | AA | Mudah adaptasi |
| | C | Kalau saya belum mengerti, saya akan terus bertanya kepada guru | Kiri | SA | Kritis |
| | D | Saya selalu ingin membaca buku cerita baru | Kanan | AK | Penuh rasa ingin tahu |
| 3 | A | Saya suka beradu pendapat dengan teman saat berdiskusi tentang materi pelajaran tertentu | Kiri | SA | Suka debat |
| | B | Saya biasanya langsung menjawab soal ujian dengan singkat dan padat (jawabannya tidak panjang lebar) | Kiri | SK | Langsung pada permasalahan |
| | C | Saya suka membuat sesuatu yang baru, yang orang lain belum pernah membuatnya | Kanan | AK | Suka mencipta |
| | D | Saya sering malas mengerjakan pr bila sedang kesal | Kanan | AA | Suka menghubungkan-hubungkan |

| | | | | | |
|---|---|--|-------|----|-----------------|
| 4 | A | Saya lebih suka melakukan kegiatan yang saya senangi walaupun sendiri, karena teman-teman saya tidak menyukai kegiatan itu | Kanan | AA | Personal |
| | B | Saya lebih suka olah raga daripada bermain musik | Kiri | SK | Praktis |
| | C | Saya biasanya rajin belajar agar nilai ujian saya baik | Kiri | SA | Akademis |
| | D | Saya suka mencoba permainan-permainan baru dan menantang | Kanan | AK | Suka bertualang |
| 5 | A | Saya selalu mengerjakan tugas sekolah dengan tepat dan teratur | Kiri | SK | Tepat |
| | B | Saya tidak pernah memilih-milih teman dalam bermain | Kanan | AA | Fleksibel |
| | C | Kalau ulangan, saya selalu mengerjakan soal secara berurutan sesuai dengan nomor urut | Kiri | SA | Sistematis |
| | D | Saya senang mengoleksi sesuatu yang unik | Kanan | AK | Penemu |
| 6 | A | Saya suka berbagi rasa dan cerita dengan sahabat | Kanan | AA | Suka berbagi |
| | B | Saya suka mengerjakan tugas sekolah secara teratur (satu per satu) | Kiri | SK | Teratur |
| | C | Saya membantu menjelaskan satu per satu materi pelajaran yang belum dimengerti oleh teman saya | Kiri | SA | Penuh perasaan |
| | D | Saya selalu berusaha mengerjakan tugas sekolah sendiri | Kanan | AK | Mandiri |
| 7 | A | Saya suka sekali mengikuti berbagai macam perlombaan | Kanan | AK | Kompetitif |
| | B | Saya selalu ingin mengerjakan sesuatu dengan benar dan berurutan | Kiri | SK | Perfeksionis |
| | C | Saya bisa bekerja sama dengan teman-teman untuk menyelesaikan tugas kelompok | Kanan | AA | Kooperatif |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|----|--------------------------|
| | D | Setiap hari saya belajar agar pelajaran yang sudah diperoleh di sekolah tidak lupa | Kiri | SA | Logis |
| 8 | A | Saya senang mencoba memecahkan soal-soal yang sulit | Kiri | SA | Intelektual |
| | B | Saya mudah terharu | Kanan | AA | Sensitif |
| | C | Saya belajar dengan giat untuk mendapatkan nilai yang baik saat ujian | Kiri | SK | Kerja keras |
| | D | Saya tidak takut kalah kalau ikut perlombaan | Kanan | AK | Mau mengambil risiko |
| 9 | A | Saya membaca buku setiap hari | Kiri | SA | Pembaca |
| | B | Saya senang bergaul dengan siapapun | Kanan | AA | Suka bergaul |
| | C | Saya bisa menyusun puzzle | Kanan | AK | Mampu memecahkan masalah |
| | D | Saya suka membuat jadwal kegiatan sehari-hari | Kiri | SK | Perencana |
| 10 | A | Saya mudah mengingat pelajaran sekolah | Kiri | SK | Penghapal |
| | B | Saya senang menghubungkan cerita yang saya baca dari beberapa buku | Kanan | AA | Berasosiasi |
| | C | Saya suka memikirkan penyebab dari suatu kejadian secara berurutan | Kiri | SA | Berpikir mendalam |
| | D | Saya suka menjadi orang yang pertama kali memulai sesuatu | Kanan | AK | Pemulai |
| 11 | A | Saya senang mengubah-ubah letak/posisi benda-benda yang ada di kamar saya | Kanan | AK | Pengubah |
| | B | Saya bisa membedakan hal-hal yang penting dan tidak penting | Kiri | SA | Penilai |
| | C | Saya langsung menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru | Kanan | AA | Spontan |
| | D | Sebelum mengerjakan suatu soal, biasanya saya memerlukan petunjuk cara pengerjaannya terlebih dulu | Kiri | SK | Mengharapkan arahan |
| 12 | A | Saya selalu ingin mencoba permainan baru dan menantang | Kanan | AK | Suka tantangan |

| | | | | | |
|----|---|--|-------|----|-------------------------|
| | B | Saya akan berlatih /belajar setiap hari jika ada keterampilan baru yang belum saya kuasai | Kiri | SK | Suka berlatih |
| | C | Saya selalu membantu teman-teman yang mengalami kesusahan | Kanan | AA | Peduli |
| | D | Saya selalu memeriksa kembali jawaban ulangan sebelum dikumpulkan | Kiri | SA | Memeriksa |
| 13 | A | Saya selalu menyelesaikan tugas sekolah dengan tepat waktu | Kiri | SK | Menyelesaikan pekerjaan |
| | B | Sebelum bertindak/melakukan sesuatu, saya selalu memikirkan berbagai kemungkinan yang akan terjadi (akibat) dari tindakan saya | Kanan | AA | Melihat kemungkinan |
| | C | Setelah membaca beberapa buku berturut-turut, saya sering mendapatkan ide/gagasan | Kiri | SA | Mendapatkan gagasan |
| | D | Saya suka memperkirakan nilai ulangan yang saya dapat | Kanan | AK | Menafsirkan |
| 14 | A | Saya mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan teratur | Kiri | SK | Mengerjakan |
| | B | Saya mudah tersinggung | Kanan | AA | Berperasaan |
| | C | Saya suka memperbaiki mainan/alat yang rusak dan mencari tahu penyebabnya | Kiri | SA | Berpikir |
| | D | Saya senang bereksperimen (misalnya : menanam kecambah atau membuat tempe dari kedelai) | Kanan | AK | Bereksperimen |

LAMPIRAN 7

UJI VALIDITAS & RELIABILITAS ALAT UKUR GAYA BELAJAR

Tabel 3.3 Tabel uji Validitas Visual

| NO ITEM | VALIDITAS | KETERANGAN | |
|-----------|--------------|-------------------|--------------|
| 1 | 0.319 | signifikan | Revisi |
| 2 | 0.438 | signifikan | Pakai |
| 3 | 0.293 | signifikan | Revisi |
| 4 | 0.430 | signifikan | Pakai |
| 5 | 0.361 | signifikan | Revisi |
| 6 | 0.583 | signifikan | Pakai |
| 7 | 0.448 | signifikan | Pakai |
| 8 | 0.446 | signifikan | Pakai |
| 9 | 0.329 | signifikan | Revisi |
| 10 | 0.400 | signifikan | Pakai |

Berdasarkan uji korelasi item visual - skor visual diperoleh data bahwa sebanyak 10 item adalah signifikan. Item-item yang dapat digunakan sebanyak 6 buah, item-item yang direvisi sebanyak 4 buah.

Tabel 3.4 Tabel uji Validitas Auditif

| NO ITEM | VALIDITAS | KETERANGAN | |
|-----------|--------------|-------------------|--------------|
| 11 | 0.242 | Signifikan | Revisi |
| 12 | 0.481 | Signifikan | Pakai |
| 13 | 0.393 | Signifikan | Revisi |
| 14 | 0.448 | Signifikan | Pakai |
| 15 | 0.227 | Signifikan | Revisi |
| 16 | 0.312 | Signifikan | Revisi |
| 17 | 0.431 | Signifikan | Pakai |
| 18 | 0.293 | Signifikan | Revisi |
| 19 | 0.271 | signifikan | Revisi |

Berdasarkan uji korelasi item auditif - skor auditif diperoleh data bahwa item-item yang dapat digunakan sebanyak 3 buah dan item-item yang direvisi sebanyak 6 buah.

Tabel 3.5 Tabel uji Validitas Kinestetik

| NO ITEM | VALIDITAS | KETERANGAN | |
|-----------|--------------|-------------------|--------------|
| 20 | 0.357 | signifikan | Revisi |
| 21 | 0.250 | signifikan | Revisi |
| 22 | 0.515 | signifikan | Pakai |
| 23 | 0.322 | signifikan | Revisi |
| 24 | 0.572 | signifikan | Pakai |
| 25 | 0.523 | signifikan | Pakai |
| 26 | 0.459 | signifikan | Pakai |
| 27 | 0.239 | Signifikan | Revisi |
| 28 | 0.258 | signifikan | Revisi |
| 29 | 0.327 | signifikan | Revisi |
| 30 | 0.369 | signifikan | Revisi |
| 31 | 0.599 | signifikan | Pakai |
| 32 | 0.343 | signifikan | Revisi |
| 33 | 0.408 | signifikan | Pakai |

Berdasarkan uji korelasi item kinestetik - skor kinestetik diperoleh data bahwa item-item yang dapat digunakan sebanyak 6 buah, item-item yang direvisi sebanyak 8 buah.

Berdasarkan perhitungan **uji reliabilitas alat ukur modalitas belajar**, maka diperoleh reliabilitas sebesar **0.6355**.

3.6. Tabel Uji Validitas Dominasi Otak

| No. Item | Validitas | Keterangan | |
|----------|--------------|------------------|--------------|
| 1 | 0.244 | Signfikan | Revisi |
| 2 | 0.522 | Signfikan | Pakai |
| 3 | 0.282 | Signfikan | Revisi |
| 4 | 0.472 | Signfikan | Pakai |
| 5 | 0.373 | Signfikan | Revisi |

| | | | |
|-----------|--------------|------------------|--------------|
| 6 | 0.402 | Signfikan | Pakai |
| 7 | 0.380 | Signfikan | Revisi |
| 8 | 0.674 | Signfikan | Pakai |
| 9 | 0.483 | Signfikan | Pakai |
| 10 | 0.365 | Signfikan | Revisi |
| 11 | 0.444 | Signfikan | Pakai |
| 12 | 0.360 | Signfikan | Revisi |
| 13 | 0.520 | Signfikan | Pakai |
| 14 | 0.310 | Signfikan | Revisi |

Dari data di atas menunjukkan bahwa item yang dapat digunakan sebanyak 7 buah, item yang direvisi sebanyak 7 buah. Berdasarkan perhitungan **uji reliabilitas alat ukur dominasi otak**, maka diperoleh reliabilitas sebesar **0.7124**

LAMPIRAN 8

Hasil Wawancara dengan Guru-guru kelas 3 SD 'X' Bandung dan Orang Tua Siswa

SDN 'X' Bandung merupakan salah satu SD negeri yang cukup banyak mendapatkan perhatian dari para orang tua siswa. Dari 10 orang tua siswa yang diwawancarai, 6 diantaranya mengatakan bahwa sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah yang cukup favorit dan tersedia sarana serta fasilitas sekolah yang dapat menunjang kegiatan belajar. Di samping itu pun banyak kegiatan-kegiatan di luar sekolah (kegiatan ekstrakurikuler) yang cukup banyak dan menarik. Hal ini yang menjadi pertimbangan mengapa para orang tua siswa ini mendaftarkan putra-putri mereka ke sekolah tersebut. Sedangkan 4 orang tua siswa lainnya mengatakan karena letak sekolah dekat dengan rumah. Dari keseluruhan orang tua siswa yang diwawancarai, mengemukakan bahwa saat anaknya belajar mereka cukup sering mendampingi dan memberikan pengarahan. Biasanya para orang tua ini mendampingi saat anak-anak mereka mengerjakan tugas sekolah/pr, terutama mata pelajaran matematika atau IPA karena menurut para orang tua tersebut anak-anak sering mengalami kesulitan saat mengerjakan pr-nya.

Enam orang ibu mengatakan jika saat mengerjakan soal matematika yang berkaitan dengan materi bangun ruang, biasanya mereka membuatkan anaknya gambar

bentuk bangun ruang itu di sebuah kertas lalu memberikan pengarahan/memandu mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan bangun tersebut. Namun lain halnya dengan keempat ibu yang lain, biasanya mereka akan mengarahkan anaknya untuk membuat contoh bangun ruang terlebih dahulu yang terbuat dari media karton atau kertas yang ada kemudian mengarahkan anaknya dalam mengerjakan soal. Dari keempat ibu ini ada yang dengan sengaja membuatkan alat bantu tersebut, dan ada pula yang menyuruh anaknya membuat sendiri.

Contoh lainnya yang dikemukakan oleh para orang tua murid ketika anak mengerjakan pr tentang perkalian ataupun pembagian. Ada beberapa yang mengajari anak dengan menggunakan kancing, ada yang mencontohkan dalam bentuk gambar di kertas, tetapi ada pula yang menerangkan dengan menerapkan rumus yang ada dalam buku panduan. Selain dari ke-10 orang tua murid ini, ada sekitar 3 orang tua murid lainnya yang diwawancarai mengenai peran mereka saat anak sedang belajar. Ternyata ketiga ibu ini jarang memberikan pengarahan kepada anaknya saat belajar di rumah, mereka hanya sekedar mendampingi saja.

Selain orang tua siswa, peneliti pun mewawancarai wali kelas sekaligus guru yang mengajar matematika di kelas. Ibu T dan E, dua orang guru kelas 3 dari SD 5 dan 6 mengungkapkan bahwa dalam memberikan pelajaran matematika di kelas, mereka cukup sering menggunakan alat peraga untuk membantu para siswanya lebih memahami materi yang sedang diajarkan. Alat-alat peraga itu antara lain seperti jam yang terbuat dari karton, ataupun bangun-bangun ruang yang dibuat oleh siswa dari karton pula. Alat bantu lainnya terkadang diambil dari benda-benda yang ada disekitar, seperti uang logam untuk mempelajari mata uang, korek api saat belajar tentang penjumlahan-perkalian, dan lidi

untuk mempelajari sudut. Sedangkan Ibu I, guru SD 1 mengatakan bahwa pada saat menerangkan materi matematika di kelas, lebih sering memadukan antara menerangkan secara lisan dengan menggunakan alat peraga. Sebaliknya, Ibu Y dan EK (guru SD 2 dan 4) menegaskan bahwa dalam pelajaran matematika, mereka jarang menggunakan alat bantu. Mereka lebih sering menerangkannya secara lisan di depan kelas dan memberikan contoh dengan menggambar di papan tulis.

Selain menanyakan tentang metode mengajar para guru tersebut, peneliti pun menanyakan masalah prestasi/nilai matematika yang diperoleh para siswa. Dari keterangan 4 orang guru (SD 1, 2, 4, dan 5), diperoleh bahwa nilai para siswa dalam mata pelajaran matematika berkisar antara 5 hingga 9 dan rata-rata kelas untuk keempat SD tersebut adalah 7.

Jika keempat SD itu memiliki nilai yang berkisar dari 5 sampai 9, lain halnya dengan SD 6. Dari seluruh kelas 3 di SD 'X' Bandung, nilai matematika para siswa di SD 6-lah yang paling rendah. Menurut keterangan dari guru yang saat ini menjadi wali kelasnya, nilai siswa-siswi kelas 3 di SD 6 ini tidak lebih dari nilai 6 (rata-rata di bawah 6). Menurutnya, guru yang sebelumnya mengajar kurang dapat menciptakan suasana yang kondusif saat belajar dan kurang memperhatikan siswa-siswinya. Kemungkinan guru tersebut hanya sebatas memberikan materi saja tetapi kurang peka dan kurang memperhatikan apakah anak didiknya sudah mengerti/paham atas apa yang telah disampaikannya. Akibat dari kurangnya 'perhatian' guru tersebut mengakibatkan hampir semua siswa-siswi kelas 3 SD 6 ini belum memiliki pemahaman mengenai konsep dasar matematika, seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian, hingga pembagian belum dapat dilakukan oleh para siswa. Selain itu pun hanya 30 % dari jumlah siswa kelas 3 SD

6 yang mau mengerjakan pr dan mau mencatat pelajaran di kelas. Adapun siswa-siswi kelas 3 SD 6 termasuk siswa dengan jumlah paling sedikit dan paling gaduh diantara kelas lainnya.

Hasil Observasi

Saat dilakukan observasi, peneliti melihat bahwa di setiap dinding ruangan kelas 3 SD 'X' Bandung terlihat banyak sekali poster-poster berwarna yang berisikan pengetahuan dari beberapa pelajaran. Poster-poster tersebut dibuat dengan bentuk dan warna yang bermacam-macam. Dalam proses belajar, beberapa guru menggunakan metode diskusi antara siswa satu dengan lainnya dalam bentuk berkelompok, dan beberapa meja dibuat melingkar sehingga siswa dapat berkomunikasi dengan siswa lainnya secara langsung (bertatap muka).

LAMPIRAN 9

Tabel 4.1.7. Kenyamanan Responden dalam Melakukan Kegiatan Menggunakan Tangan Kanan atau Kiri

| TANGAN | SD 1 | SD 2 | SD 4 | SD 5 | SD 6 | Σ | % |
|----------|------|------|------|------|------|----------|---------|
| KANAN | 40 | 39 | 33 | 34 | 25 | 171 | 91,44 % |
| KIRI | 6 | 4 | 3 | 1 | 2 | 16 | 8,56 % |
| Σ | 46 | 43 | 36 | 35 | 27 | 187 | 100 % |

Tabel di atas menunjukkan bahwa hampir seluruh siswa-siswi yakni sebanyak 91,44 % merasa nyaman menggunakan tangan kanannya dalam beraktivitas/melakukan sesuatu hal. Hanya 8,56 % siswa merasa nyaman apabila mengerjakan segala sesuatu dengan menggunakan tangan kiri.

Tabel 4.1.8. Saat Responden Belajar di rumah

| BELAJAR | SD 1 | SD 2 | SD 4 | SD 5 | SD 6 | Σ | % |
|---------------------|------|------|------|------|------|----------|---------|
| DITEMANI ORTU/KAKAK | 25 | 19 | 17 | 8 | 20 | 89 | 47,59 % |
| SENDIRI | 21 | 24 | 19 | 27 | 7 | 98 | 52,41 % |
| Σ | 46 | 43 | 36 | 35 | 27 | 187 | 100 % |

Sebanyak 52,41 % siswa kelas III SD 'X' Bandung saat belajar di rumah, belajar sendiri tanpa ditemani oleh orang tua/kakaknya sedangkan sisanya sebanyak 47,59 % belajar dengan ditemani oleh orang tua/kakaknya.

4.1.9. Cara Belajar Responden

| CARA BELAJAR | SD 1 | SD 2 | SD 4 | SD 5 | SD 6 | Σ | % |
|---------------|------|------|------|------|------|----------|---------|
| DIARAHKAN | 31 | 41 | 27 | 34 | 25 | 158 | 84,49 % |
| TDK DIARAHKAN | 15 | 2 | 9 | 1 | 2 | 29 | 15,51 % |
| Σ | 46 | 43 | 36 | 35 | 27 | 187 | 100 % |

Lebih dari tigaperempat jumlah siswa-siswi kelas III SD 'X' Bandung (84,49%) diberikan pengarahan/bimbingan oleh orang tua ataupun kakak dalam hal cara belajarnya, dan 15,51 % lainnya tidak diberikan pengarahan oleh orang tua atau kakaknya.

4.2.0. Tabulasi Silang antara Gaya Belajar Siswa dengan Cara Belajar di Rumah

| Gaya Belajar Siswa | Cara Belajar Responden di Rumah | | |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| | Diarahkan tua/kakak orang | Tidak diarahkan orang tua/kakak | Σ |
| Visual-kiri | 35 79,55 % | 9 20,45 % | 44 100 % |
| Kinestetik-kiri | 68 88,31 % | 9 11,69 % | 77 100 % |
| Σ | 103 | 18 | 121 |

Tabel 4.2.1. Tabulasi Silang antara Gaya Belajar Siswa dengan Keikutsertaan Orang Tua/kakak Saat Belajar di Rumah

| Gaya Belajar Siswa | Saat Belajar di Rumah | | |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------|
| | Ditemani orang tua/kakak | Tidak ditemani orang tua/kakak | Σ |
| Visual-kiri | 15 34,09 % | 29 65,91 % | 44 100 % |
| Kinestetik-kiri | 39 50,65 % | 38 49,35 % | 77 100 % |
| Σ | 54 | 67 | 121 |

4.2.2. Tabulasi Silang antara Gaya Belajar Siswa dengan Gaya Mengajar Guru

| Gaya Belajar Siswa | Gaya Mengajar Guru Saat Mengajar Matematika | | | | |
|----------------------------|---|----------|---------------|---------------|-------------|
| | V | A | K | VAK | Σ |
| Visual-kiri | 24 53,33 % | 0 0 % | 15 33,33 % | 6 13,33 % | 45 100 % |
| Kinestetik-kiri | 27 35,53 % | 0 0 % | 27 35,53 % | 22 28,95 % | 76 100 % |
| Σ | 51 | 0 | 42 | 28 | 121 |

4.2.3. Tabulasi Silang antara Modalitas Belajar Siswa dengan Gaya Mengajar Guru

| | Gaya Mengajar Guru Saat Mengajar Matematika | | | | |
|--------------------------------|--|----------|---------------|---------------|--------------|
| Modalitas Belajar Siswa | V | A | K | VAK | Σ |
| V | 28 52,83 % | 0 0 % | 17 32,08 % | 8 15,09 % | 53 100 % |
| A | 2 20 % | 0 0 % | 4 40 % | 4 40 % | 10 100 % |
| K | 42 38,89 % | 0 0 % | 37 34,26 % | 29 26,85 % | 108 100 % |
| KOMBINASI | 7 43,75 % | 0 0 % | 4 25 % | 5 31,25 % | 16 100 % |
| Σ | 79 | 0 | 62 | 46 | 187 |