

# ABSTRAK

*Penelitian ini mengambil judul studi deskriptif mengenai gaya belajar siswa-siswi kelas III pada mata pelajaran matematika di SD 'X' Bandung, dengan tujuan memperoleh gambaran mengenai gaya belajar siswa kelas III SD pada mata pelajaran matematika. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas III SD 'X' Bandung (SD X terdiri atas 5 SD) dengan jumlah responden 187 orang.*

*Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini berupa dua buah kuesioner, yaitu kuesioner modalitas belajar dan kuesioner dominasi otak. Modalitas belajar akan diukur dengan menggunakan kuesioner dari **Bobbi de Porter** yang dimodifikasi oleh peneliti, sedangkan dominasi otak akan diukur dengan kuesioner dari **John Parks Le Tellier** yang dimodifikasi oleh peneliti pula. Kuesioner modalitas belajar terdiri atas 33 item dan kuesioner dominasi otak terdiri atas 14 item. Setelah dilakukan uji alat ukur, diperoleh nilai reliabilitas untuk alat ukur modalitas belajar yaitu 0,6355 dan nilai validitas berkisar 0,227 - 0,599. Sedangkan nilai reliabilitas untuk alat ukur dominasi otak adalah 0,7124 dan nilai validitasnya berkisar 0,244 - 0,674.*

*Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan distribusi frekuensi. Kesimpulan penelitian ini adalah pada mata pelajaran matematika, sebagian besar siswa memiliki gaya belajar kinestetik dan gaya belajar visual dengan keduanya didominasi otak kiri. Adapun saran ditujukan bagi siswa, pihak sekolah, dan pihak orang tua. Bagi siswa secara umum diharapkan mampu mengidentifikasi gaya belajar yang dimilikinya serta mengembangkan modalitas lainnya; bagi guru diharapkan memiliki kepekaan terhadap gaya belajar yang dimiliki oleh setiap siswa; sedangkan bagi orang tua diharapkan dapat membantu anak mengembangkan modalitas belajarnya dengan memberikan stimulus yang tepat. Peneliti pun menyarankan bagi peneliti lain yang berminat untuk melanjutkan penelitian mengenai gaya belajar untuk meneliti pada responden usia sekolah dasar hingga perguruan tinggi.*

*Kata Kunci : Gaya Belajar, Modalitas Belajar, Dominasi Otak*

## DAFTAR ISI

**LEMBAR JUDUL**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ABSTRAK** ..... i

**KATA PENGANTAR** ..... ii

**DAFTAR ISI** ..... iv

**DAFTAR TABEL** ..... viii

**DAFTAR BAGAN** ..... ix

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... x

**BAB I PENDAHULUAN** ..... 1

1.1. Latar Belakang Masalah ..... 1

1.2. Identifikasi Masalah ..... 6

1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian ..... 6

1.4. Kegunaan Penelitian ..... 7

1.5. Kerangka Pikir ..... 7

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA** ..... 14

2.1. Belajar ..... 14

2.1.1. Pengertian Belajar ..... 14

2.1.2. Teori Belajar ..... 15

2.1.2.1. Classical Conditioning ..... 15

2.1.2.2. Operant Conditioning ..... 16

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2. Perkembangan Kognitif .....  | 17        |
| 2.3. Gaya Belajar .....   | 19        |
| 2.3.1. Menemukan Gaya Belajar Siswa .....   | 19        |
| 2.3.2. Modalitas V-A-K.....   | 21        |
| 2.3.3. Mengetahui Karakteristik Individu dengan Pola Gaya Belajar<br>Yang Berbeda ..... | 22        |
| 2.3.4. Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar .....                                      | 25        |
| 2.3.5. Bagaimana Individu Mengolah Informasi .....                                      | 25        |
| 2.3.5.1. Pemikir Sekuensial Konkret (SK) .....  | 26        |
| 2.3.5.2. Pemikir Acak Abstrak (AA) .....  | 26        |
| 2.3.5.3. Pemikir Sekuensial Abstrak (SA) .....  | 26        |
| 2.3.5.4. Pemikir Acak Konkret (AK) .....  | 27        |
| 2.3.6. Dominasi Otak .....  | 27        |
| 2.3.6.1. Pemikir Dominasi Otak Kiri .....   | 27        |
| 2.3.6.2. Pemikir Dominasi Otak Kanan .....  | 27        |
| 2.4. Otak Manusia .....   | 29        |
| 2.4.1. Petunjuk bagi Orang Awam tentang Otak Manusia .....                              | 29        |
| 2.4.2. Cara Berpikir Otak Kanan dan Otak Kiri .....                                     | 31        |
| 2.5. Intelegensi .....  | 32        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>  | <b>38</b> |
| 3.1. Rancangan Penelitian .....   | 38        |
| 3.2. Variabel dan Definisi Operasional .....  | 38        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.3. Alat Ukur .....  | 39        |
| 3.3.1. Alat Ukur Modalitas Belajar .....                    | 39        |
| 3.3.1.1. Indikator dan Kisi-Kisi .....                      | 40        |
| 3.3.1.2. Prosedur Pengisian dan Sistem Penilaian .....      | 41        |
| 3.3.2. Alat Ukur Dominasi Otak .....                        | 42        |
| 3.3.2.1. Indikator dan Kisi-Kisi .....                      | 42        |
| 3.3.2.2. Prosedur Pengisian dan Sistem Penilaian .....      | 43        |
| 3.4. Pengujian Alat Ukur .....                              | 44        |
| 3.4.1. Pengujian Validitas .....                            | 45        |
| 3.4.2. Pengujian Reliabilitas .....                         | 46        |
| 3.5. Populasi Sasaran dan Teknik Pengambilan Sampel .....   | 48        |
| 3.5.1. Populasi Sasaran .....                               | 48        |
| 3.5.2. Karakteristik Populasi .....                         | 48        |
| 3.6. Teknik Analisis .....                                  | 48        |
| <br>  |           |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                    | <b>50</b> |
| 4.1. Hasil dan Pengolahan Data Responden .....              | 50        |
| 4.1.1. Usia .....   | 50        |
| 4.1.2. Jenis Kelamin .....                                  | 50        |
| 4.1.3. Modalitas Belajar Responden .....                    | 51        |
| 4.1.4. Dominasi Otak Responden .....                        | 51        |
| 4.1.5. Gaya Belajar Responden .....                         | 52        |
| 4.1.6. Kecenderungan Gaya Mengajar Guru Saat Mengajar ..... |           |

|   |           |
|---|-----------|
| Matematika .....                                | 53        |
| 4.2. Pembahasan .....                           | 53        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>         | <b>60</b> |
| 5.1. Kesimpulan .....                           | 60        |
| 5.2. Saran .....                                | 60        |
| 5.2.1. Saran Praktis .....                      | 60        |
| 5.2.2. Saran Untuk Penelitian Selanjutnya ..... | 61        |

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1. Indikator dan Kisi-Kisi Alat Ukur Modalitas Belajar .....         | 34 |
| Tabel 3.2. Indikator dan Kisi-Kisi Alat Ukur Dominasi Otak .....             | 36 |
| Tabel 4.1.1. Usia Responden .....  | 44 |
| Tabel 4.1.2. Jenis Kelamin Responden .....                                   | 44 |
| Tabel 4.1.3. Modalitas Belajar Responden .....                               | 45 |
| Tabel 4.1.4. Dominasi Otak Responden .....                                   | 45 |
| Tabel 4.1.5. Gaya Belajar Responden .....                                    | 46 |
| Tabel 4.1.6. Kecenderungan Gaya Mengajar Guru Saat Mengajar Matematika ..... | 47 |

## DAFTAR BAGAN

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1.5. Bagan Kerangka Pikir .....       | 11 |
| 3.1. Bagan Rancangan Penelitian ..... | 32 |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kuesioner Modalitas Belajar untuk Siswa-Siswi Kelas III SD
2. Kuesioner Dominasi Otak untuk Siswa-Siswi Kelas III SD
3. Identitas Pribadi Siswa
4. Identitas Pribadi Guru
5. Kisi-Kisi Kuesioner Modalitas Belajar
6. Kisi-Kisi Kuesioner Dominasi Otak
7. Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Gaya Belajar
8. Hasil Wawancara dengan Guru-Guru Kelas III SD 'X' Bandung dan Orang tua Siswa serta Hasil Observasi
9. Tabel 4.1.7. Kenyamanan Responden dalam Melakukan Kegiatan Menggunakan Tangan Kanan atau Kiri; Tabel 4.1.8. Saat Responden Belajar di Rumah; Tabel 4.1.9. Cara Belajar Responden; 4.2.0. Tabulasi Silang antara Gaya Belajar Siswa dengan Cara Belajar di Rumah; 4.2.1. Tabulasi Silang antara Gaya Belajar Siswa dengan Keikutsertaan Orang tua/kakak Saat Belajar di Rumah; 4.2.2. Tabulasi Silang antara Gaya Belajar Siswa dengan Gaya Mengajar Guru; 4.2.3. Tabulasi Silang antara Modalitas Belajar Siswa dengan Gaya Mengajar Guru.