

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran mengenai Adversity Quotient pada siswa/i SMP "X" kelas I di Bandung (Suatu Penelitian Survei yang dilakukan pada Siswa/i SMP Yayasan Badan Pendidikan Kristen Penebur kelas I di Kota Bandung). Sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian ini, maka rancangan penelitian yang diajukan menggunakan tehnik survei. Sampel dari penelitian ini adalah siswa/i SMP Yayasan Badan Pendidikan Kristen Penabur kelas I di Bandung. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode purposive sampling dengan ukuran sample 456 orang. Alat ukur yang digunakan adalah modifikasi dari alat ukur Adversity Response Profile yang dibuat oleh Paul G.Stoltz, Ph.D. dan yang dirancang oleh peneliti. Alat ukur ini terdiri atas 40 item pernyataan. Berdasarkan pengolahan uji korelasi Spearman diketahui bahwa 23 item diterima, 15 item direvisi dan 2 item yang ditolak. Hasil dari validitas alat ukur berkisar antara 0.1775 – 0.6501 yang kemudian dilakukan uji validitas ulang yang kemudian diperoleh derajat validitas berkisar antara 0,4034 - 0,6501, sedangkan reliabilitas alat ukur adalah 0.8688.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan sebagian besar dari siswa/i SMP "X" yang berjenis kelamin laki-laki (52%) dan perempuan (48%) yang berusia 12 tahun (77%) mempunyai derajat AQ yang sedang. Siswa/i SMP "X" kelas I yang mempunyai derajat AQ yang sedang dengan dimensi Control (66%), dimensi Reach (61%) dan dimensi Endurance (62%) pada taraf yang sedang. Sedangkan untuk dimensi Ownership (60%) berada pada taraf yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa siswa/i cukup mampu untuk memegang kendali atas kesulitan belajar yang mereka alami sehingga kesulitan belajar cenderung tidak menjangkau wilayah-wilayah lain dalam hidup mereka dan cukup mampu untuk tidak membiarkan kesulitan belajar sebagai sesuatu yang menetap dan berlangsung lama. Siswa/i juga cukup mampu untuk bertahan ketika mengalami kesulitan belajar. Mereka tidak menyalahkan diri sendiri dan mempunyai tanggung jawab untuk melakukan usaha-usaha dalam mengatasi kesulitan belajar yang mereka hadapi sehingga mereka cukup mampu menemukan jalan keluar untuk menyelesaikan kesulitan belajar tersebut.

Setelah mempertimbangkan hasil dan pembahasan yang dilakukan, kemudian dibuat saran bagi penelitian selanjutnya, pihak sekolah, siswa/i dan orang tua, yaitu untuk: 1. siswa/i diharapkan dapat lebih memahami pola tanggapannya dalam menghadapi kesulitan-kesulitan hidup serta belajar untuk mengembangkan pola tanggapan yang positif terhadap setiap situasi sulit yang dihadapi. 2. orang tua diharapkan untuk memberikan dukungan yang positif dan sikap peduli kepada siswa/i dalam kegiatan belajar mereka terutama ketika mereka mengalami kesulitan belajar. Dengan adanya dukungan, hal tersebut memberikan dorongan kepada siswa/i untuk maju mengatasi setiap rintangan. 3. guru disarankan memberikan dukungan yang positif ketika siswa/i mengikuti proses belajar di sekolah, karena dukungan tersebut akan mendorong siswa/i terpacu dalam proses pembelajaran mereka untuk pengembangan diri mereka. 4. penelitian ini masih memerlukan perbaikan dan pengembangan, sehingga untuk peneliti lain yang tertarik pada bidang bahasan yang sama dapat mempertimbangkan dalam merancang ulang atau mengembangkan penelitian ini, yaitu dengan memperhatikan dimensi-dimensi AQ dan faktor-faktor yang mempengaruhi sebagai pembahasan yang lebih mendalam lagi dari penelitian ini.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Bagan	x
Daftar Lampiran.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1. Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2. Kegunaan Praktis	7
1.5. Kerangka Pemikiran.....	8
1.6. Asumsi	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 <i>Adversity Quotient</i>	16
2.1.1. Pengertian <i>Adversity Quotient</i>	17
2.1.2. Peran <i>Adversity Quotient</i> dalam kehidupan.....	19
2.1.3. Ilmu Pengetahuan tentang <i>Adversity Quotient</i>	23
2.1.4. Proses Kerja <i>Adversity Quotient</i>	28
2.1.5. Dimensi <i>Adversity Quotient</i>	31

2.1.6. Derajat <i>Adversity Quotient</i>	34
2.2. Tahap Perkembangan Remaja.....	36
2.2.1. Perkembangan Fisik.....	37
2.2.2. Perkembangan Kognitif.....	39
2.2.3. Perkembangan Sosial, Emosional, dan kepribadian.....	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian.....	48
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	
3.2.1. Variabel Penelitian.....	48
3.2.2. Definisi Operasional.....	48
3.3. Alat Ukur	
3.3.1. Alat Ukur <i>Adversity Quotient</i>	49
3.3.2. Pengujian Alat Ukur.....	53
3.3.2.1. Validitas Alat Ukur.....	53
3.3.2.2. Reliabilitas Alat Ukur.....	55
3.4. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	
3.4.1. Populasi Sasaran.....	57
3.4.2. Karakteristik Populasi.....	57
3.4.3. Teknik Pengambilan Sampel.....	57
3.5. Teknik Analisis.....	57

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Sampel.....	59
4.2. Hasil Penelitian.....	60

4.3. Data Penunjang.....	63
4.4. Pembahasan.....	66

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....	74
5.2. Saran.....	75
Daftar Pustaka.....	76
Daftar Rujukan.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Aspek dan Indikator Item.....	50
Tabel 3.2.	Kriteria Guilford untuk Reliabilitas.....	56
Tabel 4.1.	Distribusi Karakteristik Responden.....	59
Tabel 4.2.1.	Distribusi Frekuensi <i>Adversity Quotient</i>	60
Tabel 4.2.2.	Persentase CORE responden secara keseluruhan.....	61
Tabel 4.2.3.	Persentase CORE pada responden yang mempunyai derajat AQ Tinggi.....	61
Tabel 4.2.4.	Persentase CORE pada responden yang mempunyai derajat AQ Sedang.....	62
Tabel 4.2.5.	Persentase CORE pada responden yang mempunyai derajat AQ Rendah.....	62
Tabel 4.3.1.	Tabulasi silang AQ dengan karakteristik responden.....	63
Tabel 4.3.2.	Tabulasi silang antara AQ dan Yang orang tua lakukan ketika siswa/i mengalami kesulitan belajar.....	64
Tabel 4.3.3.	Tabulasi silang antara AQ dan Yang orang tua katakana ketika Siswa/i mengalami kesulitan belajar.....	64
Tabel 4.3.4.	Tabulasi silang antara AQ dan Yang orang tua lakukan jika siswa/i berhasil.....	65
Tabel 4.3.5.	Tabulasi silang antara AQ dan Yang guru lakukan ketika siswa/i mengalami kesulitan belajar.....	65
Tabel 4.3.6.	Tabulasi silang antara AQ dan Yang guru lakukan jika Siswa/i berhasil.....	65

Tabel 4.3.7. Tabulasi silang antara AQ dan teman-teman lakukan/
Katakan ketika mengalami kesulitan belajar.....66

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1.	Kerangka pikir.....	14
Bagan 3.1.	Bagan rancangan Penelitian.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Alat Ukur Lengkap
LAMPIRAN II	Tabel Validitas Item
LAMPIRAN III	Data Pribadi
LAMPIRAN IV	Data Penunjang
LAMPIRAN V	Tabel Distribusi Skor <i>Adversity Quotient</i> Beserta Skor untuk Dimensi-dimensinya
LAMPIRAN VI	Tabel Distribusi Frekuensi Data Pribadi Responden
LAMPIRAN VII	Tabel Distribusi Frekuensi Data Penunjang Seluruh Responden