

Lampiran 1

KATA PENGANTAR

Saya adalah mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha. Saat ini saya sedang melakukan suatu penelitian mengenai *learning approach*, khususnya pada siswa SMF kelas 2 di SMF K 'X' yang ada di kota Bandung, oleh karena itu saya bermaksud mengambil data untuk melengkapi penelitian ini.

Saya sangat mengharapkan kesediaan saudara untuk dapat berpartisipasi didalam pengisian angket/kuesioner mengenai *learning approach* ini. Semoga partisipasi yang saudara berikan didalam penelitian ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya dalam penelitian ini.

Akhir kata saya ucapkan terima kasih kepada saudara yang telah berpartisipasi di dalam penelitian ini.

Bandung, Desember 2007

Penyusun

A. DATA IDENTITAS INDIVIDU

Silahkan isi tempat yang kosong atau lingkari salah satu jawaban.

1. Jenis Kelamin : L / P
2. Nilai Rapot terakhir :
3. Pendidikan Orang Tua :
 - a. Ayah :
 - b. Ibu :

B. DATA PENUNJANG

Lingkarilah salah satu pilihan jawaban yang menurut saudara sesuai dengan keadaan diri saudara

1. Makna belajar bagi saya adalah :
 - a. mengumpulkan informasi
 - b. mengambil dan menyimpan materi yang dipelajari
 - c. menerapkan apa yang telah dipelajari dan disimpan
 - d. melihat komponen materi yang dipelajari dan menggabungkan ide atau kejadian di masa lalu atau masa depan
 - e. melihat sesuatu dari berbagai perspektif sehingga mampu mengubah cara pemikiran
2. Ketika saya memutuskan untuk belajar, hal tersebut di motivasi oleh :
 - a. kesadaran pribadi
 - b. tuntutan orang tua
 - c. pengaruh figur signifikan lainnya selain orang tua

3. Saya merasa bahwa saya memiliki kemampuan dan prestasi akademik yang saat ini.
 - a. tinggi
 - b. sedang
 - c. rendah
4. Bagi saya materi pelajaran di Sekolah..... untuk dimengerti.
 - a. sulit
 - b. mudah
5. Orang tua saya menuntut saya untuk berprestasi
 - a. ya
 - b. tidak
6. Orang tua saya beranggapan bahwa pendidikan adalah suatu hal yang penting, menurut saya pendapat tersebut

 - a. sesuai dengan diri saya
 - b. tidak sesuai dengan diri saya

7. Saya merasa nyaman ketika mengikuti pelajaran di kelas
 - a. ya
 - b. tidak
8. Menurut saya kualitas pelajaran di sekolah.....
 - a. baik
 - b. kurang baik
9. Saya merasa menjadi bagian dari sekolah
 - a. bangga

b. malu

10. Perasaan saya ketika mengikuti pelajaran di sekolah adalah

a. senang

b. kurang senang

11. Saya merasa bahwa kurikulum yang diterapkan di sekolah

a. ringan

b. berat

12. Saya merasa bahwa kurikulum di sekolah..... saya.

a. memotivasi

b. membebani saya

13. Dalam pergaulan di lingkungan sekolah, saya memiliki teman yang memiliki prestasi akademik yang tinggi dan bersungguh-sungguh dalam belajar.

a. sedikit

b. banyak

14. Pergaulan dengan teman tersebut membuat saya

a. termotivasi untuk mencapai prestasi akademik yang tinggi

b. merasa minder dan berusaha menghindari mereka

15. Secara umum, pandangan saya terhadap guru pengajar di sekolah adalah belajar saya.

a. mendorong

b. menghambat

16. Menurut saya tugas yang diberikan guru kepada siswa...

a. memberatkan

b. menambah pengetahuan

17. Tugas yang diberikan guru kepada siswa pada umumnya diikuti oleh pembahasan dengan cara yang

a. menarik

b. kurang menarik

C. KUESIONER LEARNING APPROACH

Kuesioner ini terdiri dari beberapa pernyataan tentang perilaku mengenai studi dan kebiasaan belajar saudara. Tidak ada suatu cara yang terbaik dalam belajar. Semuanya tergantung pada gaya apa yang cocok dan tujuan dri apa yang saudara pelajari. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur, dan apabila saudara berpendapat bahwa jawaban saudara tergantung pada mata pelajaran yang saudara pelajari, berikanlah jawaban yang paling mewakili mata pelajaran tersebut.

Dalam kuesioner ini saudara diminta untuk memilih salah satu dari lima kemungkinan jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu kolom yang tersedia di sisi pernyataan. Kemungkinan jawaban yang tersedia adalah

- ❖ **Sangat sering atau hampir selalu terjadi pada saya** (SS)
- ❖ **Sering terjadi pada saya** (S)
- ❖ **Kadang-kadang terjadi pada saya** (K)
- ❖ **Jarang terjadi pada saya** (J)
- ❖ **Sangat jarang atau hampir tidak pernah terjadi pada saya** (SJ)

Kejujuran saudara dalam mengisi angket ini sangat kami harapkan dan jawaban yang saudara berikan akan kami rahasiakan. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri saudara dan jangan terpaku pada suatu persoalan, reaksi pertama saudara kemungkinan adalah yang terbaik. Periksalah kembali jawaban saudara, jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

Contoh :

No.	Pernyataan	SS	S	K	J	SJ
A	Saya giat belajar	X				

Petunjuk pengisian :

**SS = sangat sering S = sering K = kadang-kadang
J = jarang SJ = sangat jarang**

No.	Pernyataaan	SS	S	K	J	SJ
1.	Saya menyadari bahwa belajar menimbulkan kepuasan pribadi yang mendalam.					
2.	Saya menyadari bahwa saya harus menganalisa topik dengan baik agar saya dapat membuat kesimpulan sendiri sebelum saya puas.					
3.	Tujuan saya adalah lulus ujian dengan usaha seminimal mungkin.					
4.	Saya hanya belajar dengan serius tentang materi yang telah diberikan di kelas atau pada waktu ujian.					
5.	Pada dasarnya saya merasa dapat tertarik pada topik apapun jika saya menyukainya.					
6.	Saya tertarik pada topik baru dan sering menghabiskan waktu lebih untuk mengali lebih banyak informasi tentang itu.					
7.	Saya tidak begitu tertarik pada pelajaran saya, sehingga saya tidak berusaha keras untuk itu.					
8.	Saya mempelajari inti dari materi dan mengulanginya terus-menerus sampai saya hafal walaupun saya tidak mengerti.					
9.	Saya merasa bahwa topik perkuliahan dapat semenarik novel atau film.					
10.	Saya menguji diri saya sendiri dengan topik penting sampai saya benar-benar mengerti.					

Petunjuk pengisian :

**SS = sangat sering S = sering K = kadang-kadang
J = jarang SJ = sangat jarang**

No.	Pernyataaan	SS	S	K	J	SJ
11.	Saya lebih dapat mengerjakan tugas dengan mengingat kunci jawaban daripada mencoba mengerti jawabannya.					
12.	Saya biasanya memfokuskan diri pada pelajaran yang saya anggap perlu difokuskan.					
13.	Saya rajin belajar karena saya tertarik akan pelajarannya.					
14.	Saya menghabiskan banyak waktu untuk memikirkan tentang topik menarik yang akan dibahas di kelas.					
15.	Saya rasa tidak ada manfaatnya mempelajari suatu topik secara mendalam, hal itu membingungkan dan buang-buang waktu saja.					
16.	Saya percaya bahwa guru tidak akan menyuruh siswa menghabiskan banyak waktu untuk mempelajari materi yang tidak akan diujikan.					
17.	Saya menyiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan di kelas.					
18.	Saya membaca bacaan yang disarankan oleh guru yang berkaitan dengan pelajaran di sekolah.					
19.	Saya rasa tidak ada manfaatnya mempelajari materi yang tidak akan diujikan.					
20.	Saya rasa cara terbaik untuk lulus ujian adalah dengan mengingat jawaban atas pertanyaan serupa.					

Lampiran 2**Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas**

Pengujian validitas dan reliabilitas alat ukur ini telah dilakukan oleh **Farrel (2007)** mahasiswa psikologi Universitas Kristen Maranatha, dan diperoleh hasil sebagai berikut:

Aspek	No. Item	Validitas	Hasil
<i>Deep Motive</i>	3	0,625	Diterima
	7	0,466	Diterima
	11	0,574	Diterima
	15	0,537	Diterima
	19	0,505	Diterima
<i>Surface Motive</i>	4	0,521	Diterima
	8	0,469	Diterima
	12	0,433	Diterima
	16	0,558	Diterima
	20	0,603	Diterima
<i>Deep Strategy</i>	1	0,587	Diterima
	5	0,380	Diterima
	9	0,512	Diterima
	13	0,548	Diterima
	17	0,602	Diterima
<i>Surface Strategy</i>	2	0,559	Diterima
	6	0,635	Diterima
	10	0,615	Diterima
	14	0,564	Diterima
	18	0,523	Diterima
Reliabilitas	0,746		

Item yang diterima = 20 item

Lampiran 5

Persentase Data Penunjang

Tabel 5.1. Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Persentase
Laki-laki	17	22.1%
Perempuan	60	77.9%
Total	77	100%

Tabel 5.2. Karakteristik responden berdasarkan usia

Usia	Jumlah Responden	Persentase
16 tahun	28	36.4%
17 tahun	41	53.2%
18 tahun	8	10.4%
Total	77	100%

Tabel 5.3. Makna belajar bagi siswa

Makna Belajar	Jumlah Responden	Persentase
1. mengumpulkan informasi	9	11.7%
2. mengambil dan menyimpan materi yang dipelajari	5	6.5%
3. menerapkan apa yang telah dipelajari dan disimpan	21	27.3%
4. melihat komponen materi yang dipelajari dan mampu menggabungkan ide atau kejadian di masa lalu	20	26.0%
5. melihat sesuatu dari berbagai perspektif sehingga mampu mengubah cara pemikiran	22	28.6%
Total	77	100%

Tabel 5.4. Locus of Control

Locus of Control	Jumlah Responden	Persentase
Internal	69	89.6%
Eksternal	8	10.4%
Total	77	100%

Tabel 5.5 Penghayatan terhadap Prestasi

Penghayatan terhadap prestasi	Jumlah Responden	Persentase
Tinggi	42	54.5%
Rendah	35	45.5%
Total	77	100%

Tabel 5.6 Penghayatan terhadap Pelajaran di Sekolah

Penghayatan Pelajaran	Jumlah Responden	Persentase
Mudah	40	51.9%
Sukar	37	48.1%
Total	77	100%

Tabel 5.7 Pendidikan Ayah

Pendidikan Ayah	Jumlah Responden	Persentase
SD	6	7.8%
SMP	3	3.9%
SMU	35	45.5%
Diploma	3	3.9%
Strata	29	37.7%
Total	77	100%

Tabel 5.8 Pendidikan Ibu

Pendidikan Ibu	Jumlah Responden	Persentase
SD	1	1.3%
SMP	8	10.4%
SMU	42	54.5%
Diploma	9	11.7%
Strata	17	22.1%
Total	77	100%

Tabel 5.9 Orang Tua Menuntut untuk Berprestasi

Tuntutan berprestasi	Jumlah Responden	Persentase
Ya	65	84.4%
Tidak	12	15.6%
Total	77	100%

Tabel 5.10 Pendidikan Penting Bagi Orang Tua

Pendidikan Penting	Jumlah Responden	Persentase
Sesuai	75	97,4%
Tidak Sesuai	2	2,6%
Total	77	100%

Tabel 5.11 Merasa Nyaman Bersekolah

Nyaman bersekolah	Jumlah Responden	Persentase
Ya	64	83.1%
Tidak	13	16.9%
Total	77	100%

Tabel 5.12 Kualitas Sekolah

Kualitas sekolah	Jumlah Responden	Persentase
Baik	71	92.2%
Kurang baik	6	7.8%
Total	77	100%

Tabel 5.13 Perasaan Menjadi Bagian dari Sekolah

Menjadi bagian dari sekolah	Jumlah Responden	Persentase
Malu	1	1.3%
Bangga	76	98.7%
Total	77	100%

Tabel 5.14 Perasaan Mengikuti Pelajaran di Sekolah

Perasaan mengikuti pelajaran di sekolah	Jumlah Responden	Persentase
Senang	74	96.1%
Kurang senang	3	3.9%
Total	77	100%

Tabel 5.15 Penghayatan terhadap Kurikulum

Penghayatan terhdp kurikulum	Jumlah Responden	Persentase
Ringan	19	24.7%
Cukup berat	58	75.3%
Total	77	100%

Tabel 5.16 Penghayatan terhadap Kurikulum I

Penghayatan terhdp kurikulum I	Jumlah Responden	Persentase
Memotivasi	62	80.5%
Membebani	15	19.5%
Total	77	100%

Tabel 5.17 Memiliki Teman yang Berprestasi

Teman yang berprestasi	Jumlah Responden	Persentase
Sedikit	13	16.9%
Banyak	64	83.1%
Total	77	100%

Tabel 5.18 Dampak Pergaulan terhadap Pelajaran di Sekolah

Dampak pergaulan	Jumlah Responden	Persentase
Termotivasi	74	96.1%
Minder	3	3.9%
Total	77	100%

Tabel 5.19 Pandangan terhadap Guru

Pandangan terhdp guru	Jumlah Responden	Persentase
Menghambat	11	14.3%
Mendorong	66	85.7%
Total	77	100%

Tabel 5.20 Tugas dari Guru

Tugas dari guru	Jumlah Responden	Persentase
Sedikit	16	20.8%
Banyak	61	79.2%
Total	77	100%

Tabel 5.21 Pembahasan Tugas Oleh Guru

Pembahasan tugas	Jumlah Responden	Persentase
Menarik	33	42.9%
Kurang menarik	44	57.1%
Total	77	100%

Tabel 5.22. Selisih Nilai Deep Approach dengan Surface Approach

Selisih Nilai DA-SA	Jumlah Responden	Persentase
- 1 s/d -10	9	11,7%
0	3	3,9%
1 s/d 10	55	71,4%
11 s/d 20	7	9,0%
21 s/d 30	2	2,6%
31 s/d 40	1	1,3%
Total	77	100%

Lampiran 6

Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Data PenunjangTabel. 6.1. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Jenis Kelamin

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Jenis Kelamin	Perempuan	50	7	3	60
		83.3%	11.7%	5%	100%
	Laki-laki	15	2	0	17
		88.2%	11.8%	0.0%	100%

Tabel. 6.2. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Usia

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Usia	16 tahun	25	2	1	28
		89.3%	7.1%	3.5%	100%
	17 tahun	32	7	2	41
		78%	17.1%	4.9%	100%
	18 tahun	8	0	0	8
		100%	0.0%	0.0%	100%

Tabel. 6.3. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Makna Belajar

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Makna Belajar	1. Meningkatkan kemampuan	7	2	0	9
		77.7%	22.3%	0.0%	100.0%
	2. Mengingat dan mengelola	5	0	0	5
		100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	3. Mengaplikasikan	17	3	1	21
		80.9%	14.3%	4.8%	100.0%
	4. Mengerti	15	4	1	20
		75.0%	20.0%	5.0%	100.0%
	5. Memandang sesuatu dengan cara yang berbeda	21	0	1	22
		95.4%	0.0%	4.6%	100.0%

Tabel. 6.4. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Locus of Control

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Locus of Control	Internal	58	9	2	69
		84.1%	13.1%	2.8%	100.0%
	External	7	0	1	8
		87.5%	0.0%	22.5%	100.0%

Tabel. 6.5. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan Terhadap Prestasi

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Penghayatan Prestasi	Tinggi	29	5	1	35
		82.8%	14.3%	2.8%	100.0%
	Rendah	36	4	2	42
		85.7%	9.5%	4.8%	100.0%

Tabel. 6.6. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan terhadap Pelajaran di Sekolah

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Penghayatan Pelajaran	Mudah	36	3	1	40
		90.0%	7.5%	2.5%	100.0%
	Sukar	29	6	2	37
		78.3%	16.2%	5.4%	100.0%

Tabel. 6.7. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pendidikan Ayah

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Pendidikan Ayah	Rendah (SD)	6	0	0	6
		100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Menengah (SMP&SMU)	33	4	2	39
		84.6%	10.2%	5.2%	100.0%
	Tinggi (Diploma&Strata)	26	5	1	32
		81.2%	15.6%	3.2%	100.0%

Tabel. 6.8. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pendidikan Ibu

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Pendidikan Ibu	Rendah (SD)	1	0	0	1
		100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
	Menengah (SMP&SMA)	44	4	2	50
		88.0%	8.0%	4.0%	100.0%
	Tinggi (Diploma&Starta)	20	5	1	26
		76.9%	19.2%	3.9%	100.0%

Tabel. 6.9. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Tuntutan Berprestasi

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Tuntutan Berprestasi	Ya	55	8	2	65
		84.6%	12.3%	3.1%	100.0%
	Tidak	10	1	1	12
		83.3%	8.3%	8.3%	100.0%

Tabel. 6.10. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pendidikan Penting Bagi Orang Tua

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Pendidikan Penting	Sesuai	63	9	3	75
		84.0%	12.0%	4.1%	100.0%
	Tidak sesuai	2	0	0	2
		100.0%	0.0%	0.0%	100.0%

Tabel. 6.11. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Nyaman Bersekolah

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Nyaman Bersekolah	Ya	63	8	3	74
		85.1%	10.8%	4.1.9%	100.0%
	Tidak	12	1	0	13
		92.3%	7.7%	0.0%	100.0%

Tabel. 6.12. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Kualitas Sekolah

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Kualitas Sekolah	Baik	60	8	3	71
		84.5%	11.2%	4.2%	100.0%
	Kurang Baik	5	1	0	6
		83.3%	16.7%	0.0%	100.0%

Tabel. 6.13. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Perasaan Menjadi Bagian dari Sekolah

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Perasaan Menjadi Bagian sekolah	Bangga	64	9	3	76
		84.2%	11.8%	3.9%	100.0%
	Malu	1	0	0	1
		100.0%	0.0%	0.0%	100.0%

Tabel. 6.14. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Perasaan Mengikuti Pelajaran Di Sekolah

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Perasaan Mengikuti pelajaran	Senang	62	9	3	74
		83.8%	12.1%	4.1%	100.0%
	Kurang Senang	3	0	0	3
		100.0%	0.0%	0.0%	100.0%

Tabel. 6.15. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan Terhadap Kurikulum

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Penghayatan Terhadap kurikulum	Cukup berat	49	7	2	58
		84.5%	12.1%	3.4%	100.0%
	Ringan	16	2	1	19
		84.2%	10.5%	5.3%	100.0%

Tabel. 6.16. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Penghayatan Terhadap Kurikulum I

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Penghayatan Terhadap Kurikulum I	Memotivasi	54	6	3	63
		85.7%	9.5%	4.8%	100.0%
	Membebani	11	3	0	14
		78.6%	21.4%	0.0%	100.0%

Tabel. 6.17. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Teman Berprestasi

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Teman Berprestasi	Banyak	56	6	2	64
		87.5%	9.3%	3.1%	100.0%
	Sedikit	9	3	1	13
		69.2%	23.1%	7.7%	100.0%

Tabel. 6.18 Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Dampak Pergaulan

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Dampak Pergaulan	Termotivasi	64	7	3	74
		86.5%	9.4%	4.1%	100.0%
	Minder	1	2	0	3
		33.3%	66.7%	0.0%	100.0%

Tabel. 6.19. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pandangan terhadap Guru

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Pandangan terhadap Guru	Mendorong	58	6	2	66
		87.8%	9.1%	3.0%	100.0%
	Menghambat	7	3	1	11
		63.6%	27.3%	9.1%	100.0%

Tabel. 6.20. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Tugas dari Guru

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Tugas dari Guru	Banyak	53	6	2	61
		86.9%	9.8%	3.3%	100.0%
	Sedikit	12	3	1	16
		75.0%	18.7%	6.3%	100.0%

Tabel. 6.21. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Pembahasan Tugas oleh Guru

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep-Surface Approach</i>	Total
Pembahasan Tugas	Menarik	28	3	2	33
		84.8%	9.1%	6.1%	100.0%
	Kurang Menarik	37	6	1	44
		84.1%	13.6%	2.33%	100.0%

Tabel. 6.22. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan *Motive*

		<i>Motive</i>			
		<i>Deep Motive</i>	<i>Surface Motive</i>	<i>Deep Surface Motive</i>	Total
Learning Approach	<i>Deep Approach</i>	62	2	1	65
		95,4%	3,1%	1,5%	100%
	<i>Surface Approach</i>	4	3	2	9
		44,4%	33,3%	22,2%	100%
	<i>Deep Surface Approach</i>	2	1	0	3
		66,7%	33,3%	0	100%

Tabel. 6.23. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan *Strategy*

		<i>Strategy</i>			
		<i>Deep Strategy</i>	<i>Surface Strategy</i>	<i>Deep Surface Strategy</i>	Total
Learning Approach	<i>Deep Approach</i>	38	18	9	65
		58,5%	27,7%	13,8%	100%
	<i>Surface Approach</i>	0	8	1	9
		0	88,9%	11,1%	100%
	<i>Deep Surface Approach</i>	1	2	0	3
		33,3%	66,7%	0	100%

Tabel. 6.24. Tabulasi Silang *Motive* dengan *Strategy*

		<i>Learning Approach</i>			
		<i>Deep Strategy</i>	<i>Surface Strategy</i>	<i>Deep Surface Strategy</i>	Total
	<i>Deep Motive</i>	35	24	9	68
		45,5%	31,2%	11,7%	88,3%
	<i>Surface Motive</i>	3	2	1	6
		3,9%	2,6%	1,3%	7,8%
	<i>Deep Surface Motive</i>	1	2	0	3
		1,3%	2,6%	0	3,9%
	Total	39	28	10	77
		50,6%	36,4%	13%	100%

Tabel. 6.25. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan Selisih DA-SA

		<i>Deep Approach</i>	<i>Surface Approach</i>	<i>Deep Surface Approach</i>	Total
Selisish DA dengan SA	-1 s/d -10	0	9	0	9
		0	11,7%	0	11,7%
	0		0	3	6
			0	3,6%	7,8%
	1 s/d 10	55	0	0	55
		71,4%	0	0	71,4%
	11 s/d 20	7	0	0	7
		9,0%	0	0	9,0%
	21 s/d 30	2	0	0	2
		2,6%	0	0	2,6%
	31 s/d 40	1	0	0	1
		1,3%	0	0	1,3%
	Total	65	9	3	77
		84,4%	11,7%	3,6%	100%

Tabel 6.26. Tabulasi Silang *Learning Approach* dengan *Motive Strategy*

		<i>Learning Approach</i>			Total
		<i>Deep</i>	<i>Deep Surface</i>	<i>Surface</i>	
Motive, strategy	<i>Deep motive, deep strategy</i>	35	0	0	35
		53,8%	0	0	45,5%
	<i>Deep motive, deep surface strategy</i>	9	0	0	9
		13,8%	0	0	11,7%
	<i>Deep motive, surface strategy</i>	18	2	4	24
		27,7%	66,7%	44,4%	31,2%
	<i>Deep surface motive, deep strategy</i>	1	0	0	1
		1,5%	0	0	1,3%
	<i>Deep surface motive, surface strategy</i>	0	0	2	2
		0	0	22,2%	2,6%
	<i>Deep surface motive, deep surface strategy</i>	0	0	0	0
		0	0	0	0
<i>Surface motive, deep strategy</i>	2	1	0	3	
	3,1%	33,3%	0	3,9%	
<i>Surface motive, deep surface strategy</i>	0	0	1	1	
	0	0	11,1%	1,3%	
<i>Surface motive, surface strategy</i>	0	0	2	2	
	0	0	22,2%	2,6%	
Total		65	3	9	77
		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Lampiran 7

KURIKULUM SMFK `X` BANDUNG

Pendidikan Sekolah Menengah Farmasi merupakan pendidikan menengah kejuruan bidang kesehatan, termasuk pada jenjang pendidikan menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan pekerjaan kefarmasian. Lulusan SMF ini secara professional diperlukan untuk membantu melaksanakan tugas-tugas kefarmasian dibawah bimbingan tenaga kefarmasian professional.

Muatan kurikulum SMF terdiri dari:

1. Kompenen Normatif

Bertujuan mengarahkan siswa pada pembentukan watak dan sikap etis. Komponen normatif. Kelompok mata pelajaran normatif terdiri dari pengetahuan-pengetahuan yang diperlukan untuk pembinaan kepribadian peserta didik baik sebagai warga Negara, anggota masyarakat maupun untuk pengembangan professional. Pengetahuan tersebut dipilih dari ilmu-ilmu kemasyarakatan yang di persyaratkan oleh Departemen Pendidikan Nasional yang terdiri atas mata pelajaran; Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan, Pendidikan Agama, Bahasa dan Sastra Indonesia, Sejarah Nasional dan Sejarah Umum, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.

2. Komponen Adaptif

Bertujuan mengarahkan siswa pada konsep berfikir logis dan kreatif. Kelompok mata pelajaran adaptif ini terdiri dari pengetahuan-pengetahuan yang menunjang kelompok mata pelajaran produktif. Komponen adaptif ini terdiri atas mata pelajaran; Matematika, Kimia, Fisika, Biologi, dan Bahasa Inggris.

3. Komponen Produktif

Bertujuan mengarahkan siswa pada pembekalan keterampilan dan sikap kerja sesuai dengan kemampuan yang diperlukan oleh dunia kerja. Mata pelajaran kejuruan ini merupakan pengetahuan keprofesian dalam tugas-tugas kefarmasian. Komponen produktif ini terdiri dari mata pelajaran; Ilmu Resep, Farmakologi, Farmakognosi, Administrasi Farmasi, Kesehatan Masyarakat, Perundang-undangan Kesehatan, dan Praktek Kerja Lapangan.

Konsepsi lain yang ada pada kurikulum SMF adalah adanya peluang bagi lulusan untuk dapat bekerja pada sarana pelayanan kesehatan dan peluang luas untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi baik di lingkungan Departemen Kesehatan maupun pendidikan tinggi lainnya.

Tujuan institusional sekolah menengah farmasi:

1. Sekolah menengah farmasi diselenggarakan untuk menghasilkan tenaga farmasi tingkat menengah (asisten apoteker) yang mampu bekerja dalam system pelayanan kesehatan khususnya di bidang farmasi.
2. Setelah menyelesaikan program pendidikan di sekolah menengah farmasi, para lulusan diharapkan mampu bekerja sebagai pelaksana tenaga farmasi tingkat menengah (asisten apoteker) dibidang farmasi, dalam pelayanan kesehatan membantu kegiatan administrasi, pengawasan dan penyuluhan kesehatan kepada masyarakat serta pendistribusian sediaan farmasi di apotek.
3. dalam memenuhi tugas suci untuk mengembangkan potensi manusia, pendidikan di sekolah menengah farmasi juga disiapkan untuk memungkinkan peserta didik melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi (program diploma/sarjana).

DATA LEARNING APPROACH

No	Deep Motive					Total	Deep Strategy					Total	Surface Motive					Total	Surface Strategy					Total	Total Skor		Approach	DA-SA
	1	5	9	13	17		2	6	10	14	18		3	7	11	15	19		4	8	12	16	20		DA	SA		
1	3	4	2	4	2	15	3	4	3	3	1	14	1	3	4	3	3	14	4	3	4	3	3	17	29	31	SA	-2
2	4	5	1	5	1	6	5	5	5	5	3	23	1	5	1	1	1	9	2	5	5	5	2	19	39	28	DA	9
3	4	4	3	5	3	19	3	4	3	3	3	16	2	3	2	3	2	12	4	3	3	2	2	14	35	26	DA	9
4	3	4	3	3	2	15	4	4	2	3	3	16	4	3	3	4	3	17	4	3	4	3	3	17	31	34	SA	-3
5	4	5	3	4	3	19	3	3	3	4	2	15	1	2	2	2	3	10	3	3	3	4	2	15	34	25	DA	9
6	3	4	3	4	2	16	3	3	3	2	2	13	4	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	9	29	21	DA	8
7	4	4	5	5	3	21	4	5	3	3	2	17	5	3	4	3	1	16	3	4	4	3	1	15	38	31	DA	7
8	4	5	3	5	2	19	4	4	3	3	3	17	3	4	1	2	1	11	4	2	4	3	1	14	36	25	DA	11
9	4	4	2	4	3	17	4	4	4	3	4	19	3	2	2	2	3	12	2	2	4	3	2	13	36	25	DA	11
10	4	4	2	3	4	17	5	3	4	3	2	17	4	3	4	2	4	17	3	3	2	4	3	15	34	32	DA	2
11	3	4	4	4	2	17	4	3	3	2	3	15	3	3	2	3	4	15	2	4	4	3	3	16	32	31	DA	1
12	4	5	4	4	3	20	4	3	4	2	4	17	1	3	3	1	3	11	4	4	4	2	3	17	37	28	DA	9
13	5	5	4	5	4	23	5	5	3	5	3	21	2	3	1	1	2	9	3	2	4	3	1	13	44	22	DA	22
14	4	4	2	4	3	17	4	4	4	3	3	18	5	4	3	4	4	20	3	3	4	3	3	16	35	36	DA	1
15	5	5	4	5	2	21	5	5	5	3	4	22	5	4	1	1	5	16	3	2	5	1	2	13	43	29	DA	14
16	5	5	3	5	3	21	5	4	5	5	4	23	4	4	1	1	2	12	2	1	5	1	1	10	44	22	DA	22
17	4	4	2	4	4	18	4	3	3	2	3	15	2	1	4	3	3	13	4	4	4	3	4	19	33	32	DA	1
18	4	5	3	5	1	18	4	3	3	2	3	15	2	1	3	3	4	13	5	1	5	5	3	19	33	32	DA	1
19	4	5	3	5	1	18	4	3	3	2	3	15	2	1	3	3	4	13	5	1	5	5	3	19	33	32	DA	1
20	4	4	4	4	3	19	4	4	4	2	4	18	2	2	2	3	2	11	4	4	5	4	4	21	37	32	DA	5
21	4	4	4	4	3	19	5	3	4	3	4	19	3	4	2	2	3	14	4	3	4	4	3	18	38	32	DA	6
22	3	4	3	5	2	17	4	3	4	2	3	16	2	2	2	3	4	13	4	2	4	4	3	17	33	30	DA	3
23	3	4	3	4	4	18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	4	2	14	2	2	4	3	3	14	33	28	DA	5
24	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	4	3	3	3	4	17	4	4	4	3	4	19	38	36	DA	2
25	4	4	3	4	4	19	4	4	2	1	4	15	3	3	2	2	4	14	4	2	3	3	3	15	34	29	DA	5
26	4	4	4	2	3	17	4	4	4	2	2	16	1	1	1	1	2	6	4	3	4	1	1	13	33	19	DA	14
27	3	4	3	4	2	16	3	2	3	2	3	13	1	1	2	2	2	8	3	3	4	4	3	17	29	25	DA	4
28	5	5	2	5	1	18	4	5	2	4	4	19	1	2	4	1	3	11	5	2	5	3	3	18	37	29	DA	8
29	3	4	2	3	2	14	4	4	3	2	3	16	2	3	3	2	3	13	3	3	4	4	2	16	30	29	DA	1
30	3	5	4	5	1	18	3	4	4	2	3	16	4	3	4	3	3	17	3	3	5	2	2	15	34	32	DA	2
31	4	5	3	3	3	18	3	3	3	3	4	16	1	2	3	2	5	13	2	4	2	4	3	15	34	28	DA	6
32	2	4	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	2	13	27	27	DSA	0

33	4	5	3	4	3	19	3	3	4	3	3	15	2	2	3	2	2	11	4	3	4	2	3	16	34	27	DA	7
34	4	4	3	4	4	19	3	4	3	2	4	16	3	3	2	2	4	14	2	2	3	2	3	12	35	26	DA	9
35	4	4	4	4	3	19	4	3	4	1	4	16	3	2	3	4	4	16	4	3	4	4	3	18	35	34	DA	1
36	3	4	2	4	2	15	2	2	2	2	4	12	2	4	2	3	4	15	3	1	4	4	1	13	27	28	SA	-1
37	3	5	4	4	3	19	4	4	4	2	3	17	5	3	1	1	3	13	4	2	4	4	2	16	36	29	DA	7
38	3	5	1	4	1	14	3	3	1	2	2	11	1	4	3	3	3	14	3	2	4	5	4	18	25	32	SA	-7
39	2	4	2	4	3	15	2	4	2	2	3	13	1	4	1	3	4	13	5	4	3	4	4	20	28	33	SA	-5
40	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	3	14	4	3	4	2	2	15	33	29	DA	4
41	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19	4	3	3	3	3	16	3	3	4	4	4	18	38	34	DA	4
42	3	5	3	3	3	17	4	3	3	3	3	16	2	4	2	2	3	13	3	3	4	4	2	16	33	29	DA	4
43	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	3	23	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	7	46	12	DA	34
44	4	4	2	4	2	16	3	3	3	2	4	15	2	2	2	3	3	12	4	3	4	3	1	15	31	27	DA	4
45	4	4	2	1	2	13	3	2	3	2	2	12	2	5	3	3	3	17	3	4	4	3	4	18	25	35	SA	-10
46	3	2	3	4	3	15	4	3	4	2	4	17	2	2	2	2	2	10	4	4	4	2	2	16	32	26	DA	6
47	3	5	2	5	4	19	3	4	4	2	4	17	3	3	1	1	3	11	4	4	4	4	3	19	36	30	DA	6
48	4	4	2	3	1	14	4	2	2	2	1	11	1	3	1	2	4	11	4	2	4	4	3	17	25	28	SA	-3
49	3	3	2	3	4	15	3	4	2	2	4	15	4	3	4	2	4	17	4	3	4	2	2	15	30	32	SA	-2
50	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	4	19	3	2	2	2	3	12	3	3	4	3	3	16	38	28	DA	10
51	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19	2	2	2	2	3	11	2	2	3	4	4	15	39	26	DA	13
52	3	4	3	4	3	17	3	3	3	2	3	14	1	2	2	2	2	9	3	2	3	2	2	12	31	21	DA	10
53	4	4	3	2	2	15	4	2	3	2	2	13	1	3	2	1	3	10	4	3	3	2	2	14	28	24	DA	4
54	3	4	3	4	2	16	3	3	3	3	3	15	1	1	2	2	4	10	4	2	4	4	3	17	31	27	DA	4
55	4	5	4	4	1	18	4	4	4	2	4	18	1	3	2	2	3	11	3	3	4	3	3	16	36	27	DA	9
56	4	5	2	4	4	19	5	3	3	3	3	17	2	2	3	3	3	13	4	3	4	4	2	17	36	30	DA	6
57	4	4	2	4	3	17	2	3	1	3	2	11	5	3	3	2	1	14	5	3	4	2	3	17	28	31	SA	-3
58	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	10	3	2	4	3	2	14	32	24	DA	8
59	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	3	15	2	3	2	4	2	13	4	2	2	3	3	14	33	27	DA	6
60	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	4	16	2	2	2	2	3	11	4	3	3	4	3	17	33	28	DA	5
61	3	5	3	4	3	21	3	3	4	2	3	15	2	2	3	2	3	12	4	3	3	2	3	15	36	27	DA	9
62	5	3	3	2	3	16	4	3	2	2	3	14	1	2	3	1	1	8	2	2	3	2	1	10	30	18	DA	12
63	2	5	3	5	5	20	3	3	2	2	3	13	1	3	5	2	3	14	3	1	5	3	3	15	33	29	DA	4
64	4	4	2	4	3	17	4	4	4	4	4	20	3	4	2	1	3	13	3	2	4	2	1	12	37	25	DA	12
65	2	4	4	4	2	16	4	3	3	2	2	14	2	4	2	1	3	12	4	2	4	4	3	17	30	29	DA	1
66	4	5	4	5	3	21	5	3	4	3	3	18	2	4	3	2	3	14	5	5	5	4	4	23	39	37	DA	2
67	3	4	3	4	3	17	2	3	4	2	4	15	3	4	4	2	2	15	4	2	3	2	2	13	32	28	DA	4
68	4	5	3	4	1	17	3	2	4	2	4	15	2	2	2	3	3	12	3	3	4	3	3	16	32	28	DA	4
69	4	4	4	4	3	19	4	3	4	2	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	4	3	4	17	35	31	DA	4

70	4	5	3	4	3	19	4	4	3	4	3	18	1	3	2	2	3	11	3	2	4	4	2	15	37	26	DA	9
71	4	4	3	4	3	18	4	3	4	3	4	18	1	3	2	1	3	10	4	3	4	4	1	16	36	26	DA	10
72	3	4	3	4	2	16	4	2	3	2	2	13	2	2	2	3	3	12	4	3	4	2	4	17	29	29	DSA	0
73	4	5	2	4	4	19	5	4	3	3	4	19	3	3	2	1	2	11	4	4	4	3	1	16	38	27	DA	9
74	4	5	4	4	1	18	5	4	4	3	3	19	3	3	2	2	3	13	4	3	4	3	3	17	37	30	DA	7
75	4	5	3	4	4	20	5	3	4	4	4	20	5	1	3	2	1	12	5	4	4	4	1	18	40	30	DA	10
76	3	4	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	3	16	35	32	DA	3
77	3	4	3	4	3	17	5	4	4	3	3	19	5	2	4	3	4	18	3	4	4	4	3	18	36	36	DSA	0

DATA PENUNJANG

Lampiran 4

No	JK	Usia	Makna belajar	LOC	Pehyatan Prestasi	Pehyatan belajar	Pddk ayah	Pddk ibu	tuntutan berprestasi	pddk penting	nyaman bersekolah
1	P	16	1	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMP	ya	sesuai	ya
2	L	16	5	Internal	rendah	sukar	SD	SMU	ya	sesuai	ya
3	P	16	3	Internal	rendah	sukar	Strata	Diploma	ya	sesuai	tidak
4	P	16	2	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	tidak	sesuai	tidak
5	P	17	3	Internal	rendah	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
6	P	16	4	Internal	tinggi	mudah	SMP	SMU	ya	sesuai	ya
7	L	16	3	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	tidak
8	P	17	4	Internal	tinggi	sukar	Strata	Strata	ya	sesuai	ya
9	L	17	4	Internal	tinggi	mudah	Strata	Strata	ya	sesuai	tidak
10	P	16	5	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	tidak
11	P	16	4	Internal	tinggi	mudah	Strata	Strata	ya	sesuai	ya
12	P	16	4	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
13	P	16	5	Internal	rendah	sukar	Diploma	Diploma	ya	sesuai	ya
14	L	17	2	Eksternal	tinggi	mudah	SMU	Strata	tidak	sesuai	ya
15	L	17	3	Internal	rendah	mudah	Strata	Strata	tidak	sesuai	ya
16	L	18	4	Internal	rendah	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	tidak
17	L	16	3	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
18	P	17	5	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
19	P	16	3	Internal	rendah	sukar	SD	SD	ya	sesuai	ya
20	L	16	4	Internal	tinggi	mudah	Strata	SMU	ya	sesuai	ya
21	P	17	3	Internal	tinggi	mudah	SD	SMU	ya	sesuai	ya
22	P	17	5	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
23	P	16	5	Eksternal	rendah	mudah	SMU	SMP	tidak	sesuai	ya
24	P	16	4	Eksternal	tinggi	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	tidak
25	P	17	2	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
26	L	17	5	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMP	ya	sesuai	ya
27	P	17	3	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMP	ya	sesuai	tidak
28	P	17	5	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
29	P	17	2	Internal	rendah	mudah	Strata	Strata	ya	sesuai	ya
30	L	17	4	Internal	rendah	mudah	Strata	SMU	tidak	sesuai	ya
31	P	17	1	Internal	rendah	sukar	Diploma	Diploma	tidak	sesuai	ya
32	P	17	4	Eksternal	rendah	sukar	SMU	SMU	tidak	sesuai	ya
33	P	18	5	Internal	tinggi	mudah	Strata	Strata	ya	sesuai	tidak

34	P	17	3	Internal	tinggi	mudah	SMP	SMP	ya	sesuai	ya
35	L	17	5	Internal	rendah	mudah	Strata	Strata	ya	sesuai	ya
36	P	17	3	Internal	tinggi	sukar	Strata	Diploma	ya	sesuai	ya
37	P	17	5	Eksternal	rendah	sukar	SMU	SMU	tidak	sesuai	ya
38	P	17	3	Internal	rendah	mudah	SMU	SMP	ya	sesuai	ya
39	L	16	4	Internal	rendah	sukar	Strata	Strata	tidak	sesuai	ya
40	P	17	1	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
41	P	17	4	Internal	tinggi	mudah	Strata	SMU	ya	sesuai	tidak
42	L	18	5	Eksternal	rendah	mudah	Strata	Diploma	tidak	sesuai	ya
43	L	16	1	Internal	rendah	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
44	P	17	1	Internal	tinggi	mudah	Diploma	SMU	ya	sesuai	ya
45	P	16	1	Internal	tinggi	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
46	P	16	3	Internal	tinggi	mudah	Strata	Strata	ya	sesuai	ya
47	P	17	4	Internal	rendah	mudah	SMU	Diploma	ya	sesuai	ya
48	P	17	4	Internal	tinggi	mudah	Strata	Strata	ya	sesuai	ya
49	P	17	4	Internal	tinggi	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
50	P	16	5	Internal	tinggi	sukar	SD	SMU	ya	sesuai	ya
51	P	16	4	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
52	P	16	4	Internal	tinggi	mudah	Strata	Strata	ya	sesuai	ya
53	P	18	5	Internal	rendah	sukar	Strata	SMU	ya	sesuai	ya
54	P	17	3	Internal	tinggi	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
55	P	16	3	Internal	rendah	sukar	SMP	SMP	ya	sesuai	ya
56	P	18	5	Internal	rendah	sukar	Strata	Strata	ya	sesuai	ya
57	L	17	1	Internal	rendah	sukar	Strata	Strata	ya	sesuai	tidak
58	P	17	1	Internal	tinggi	mudah	Strata	SMU	ya	sesuai	ya
59	P	17	3	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
60	P	16	3	Internal	rendah	sukar	Strata	SMU	ya	sesuai	ya
61	P	17	2	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	tidak	sesuai	ya
62	P	18	5	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
63	P	16	3	Internal	rendah	sukar	Strata	SMU	tidak	sesuai	tidak
64	P	17	1	Eksternal	rendah	mudah	Strata	Strata	ya	tidak sesuai	ya
65	P	17	3	Internal	tinggi	mudah	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
66	P	16	3	Internal	rendah	mudah	SD	SMP	ya	sesuai	ya
67	P	18	5	Internal	rendah	sukar	Strata	SMU	ya	sesuai	ya
68	P	17	4	Internal	tinggi	sukar	SMU	Diploma	ya	sesuai	ya
69	L	17	5	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya
70	P	17	5	Internal	tinggi	mudah	SD	SMU	ya	sesuai	ya

71	P	16	4	Internal	rendah	sukar	Strata	SMU	ya	sesuai	ya
72	P	16	5	Internal	tinggi	mudah	Strata	Strata	ya	sesuai	ya
73	P	18	4	Eksternal	rendah	sukar	Strata	SMU	ya	sesuai	ya
74	P	17	3	Internal	tinggi	mudah	Strata	Diploma	ya	sesuai	ya
75	P	17	5	Internal	rendah	sukar	SMU	Diploma	ya	sesuai	ya
76	L	17	5	Internal	rendah	sukar	SMU	Strata	ya	tidak sesuai	tidak
77	P	17	3	Internal	rendah	sukar	SMU	SMU	ya	sesuai	ya

baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	banyak	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
baik	bangga	senang	cukup berat	memotivasi	sedikit	termotivasi	mendorong	banyak	kurang menarik
baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak	termotivasi	mendorong	banyak	menarik
baik	bangga	senang	cukup berat	membebani	banyak	termotivasi	mendorong	sedikit	menarik
baik	bangga	senang	ringan	memotivasi	banyak	termotivasi	mendorong	banyak	menarik