

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan konsep diri pada remaja tuna rungu di SLB-B Yayasan Penyelenggara Pendidikan dan Pengajaran bagi Anak Tuna Rungu 1 (YP3ATR 1) Bandung. Peneliti menggunakan rancangan penelitian deskriptif dan pengambilan sampel dilakukan dengan metode "Purposive Sampling".

*Alat ukur yang digunakan untuk mengukur konsep diri adalah Tennessee Self Concept Scale (TSCS) yang disusun oleh **William H. Fitts** (1965). Validitas alat ukur diuji dengan menggunakan uji analisis item Spearman Ro dan hasilnya berkisar 0,758 sampai 0,993 yang berarti semua itemnya dapat dipakai. Untuk reliabilitas alat ukur menggunakan Alpha Cronbach dan hasilnya adalah 0,939 yang berarti alat ukur ini reliable.*

Berdasarkan pengolahan data secara statistik, maka diperoleh hasil bahwa sebagian remaja tuna rungu di SLB-B YP3ATR 1 Bandung memiliki konsep diri positif yaitu 52% dan memiliki nilai yang tinggi dalam semua aspek konsep diri, yaitu aspek kritik diri 54%, aspek keyakinan diri 85%, aspek integritas diri 54%, dan aspek harga diri 100%. Sedangkan sebagian sisanya 48% memiliki konsep diri negatif dan memiliki nilai yang rendah dalam semua aspek konsep diri, yaitu aspek kritik diri 58%, aspek keyakinan diri 67%, aspek integritas diri 58%, dan aspek harga diri 100%.

Dari hasil pembahasan, maka disimpulkan bahwa sebagian remaja tunarungu di SLB-B YP3ATR 1 Bandung memiliki konsep diri yang positif dan sebagian lagi memiliki konsep diri negatif, yang berarti remaja tunarungu ada yang sudah memiliki pandangan, penilaian, dan keyakinan yang positif terhadap dirinya, tetapi ada pula yang belum memiliki pandangan, penilaian, dan keyakinan yang positif terhadap dirinya. Hal ini dapat terjadi karena dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain seperti pengalaman, kompetensi dan aktualisasi diri.

Dari kesimpulan yang diperoleh dapat disarankan bagi pihak sekolah untuk lebih membantu mengembangkan konsep diri remaja tunarungu kearah yang positif secara optimal dengan memberikan pelatihan dalam bidang keterampilan, dan bagi orang tua agar menciptakan lingkungan yang nyaman bagi remaja tunarungu sehingga dapat mengoptimalkan potensi dan kemampuan yang dimiliki. Sedangkan untuk penelitian lanjutan dapat disarankan untuk mengembangkan penelitian ini secara mendalam melalui studi kasus tentang konsep diri dengan variabel yang lain atau dapat pula dilakukan penelitian pada remaja tunanetra, tunagrahita, dan lain-lain.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas anugrah dan kemurahanNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Psikologi di Universita Kristen Maranatha Bnadung. Peneliti menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu saran dan kritik yang membangun akan sangat bermanfaat untuk penelitian selanjutnya. Kendala-kendala selama penulisan skripsi ini dapat dilalui oleh peneliti karena mendapat dukungan dari berbagai pihak, karena itulah peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sanusi Soesanto Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung.
2. Bapak Drs. Paulus H. Prasetya, M.Si., Psikolog, selaku dosen pembimbing utama yang telah bersedia memberikan waktu dan perhatiannya dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih pak, atas masukan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
3. Ibu Kristin Rahmani S.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan waktu dan masukan-masukan berharga dan semangat kepada peneliti dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Ria Wardhani, M.Si., Psikolog dan Ibu Maria Yuni Megarini Cahyono S.Psi., selaku dosen pembahas seminar outline yang telah memberikan masukan-masukan berharga untuk menunjang skripsi peneliti.

5. Ibu Lie Fun Fun M. Psi., selaku dosen wali selama peneliti kuliah yang telah memberi semangat dan membantu lancarnya perkuliahan.
6. Ibu Aida, Bapak David, Bapak Alex, Ibu Eulis, dan Ibu Agustina selaku petugas perpustakaan yang telah membantu menyediakan buku-buku referensi dalam menyusun skripsi.
7. Ibu Idah, Ibu Nelly, Ibu Tress, Bapak Yudi, Bapak Widi, Bapak Juhara yang telah membantu dalam urusan akademik dan surat menyurat selama kuliah.
8. Bapak Priyono S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB-B YP3ATR I Bandung yang telah memberi izin, waktu, dan keramahannya yang sangat membantu kelancaran selama pengambilan data kepada peneliti.
9. Bapak Aep Saefullah S.Pd., selaku guru dan HUMAS SLB-B YP3ATR I Bandung yang telah memberi izin, waktu, dan masukan yang berharga bagi peneliti dari mulai observasi awal sampai pelaksanaan pengambilan data.
10. Ibu Yeyet Ruyati S.Pd., selaku guru SLB-B YP3ATR I Bandung yang telah memberi pinjaman buku-buku, memberi masukan yang berharga, dan kerjasamanya dalam membuat modifikasi alat ukur.
11. Adik-adik SMPLB DAN SMALB SLB-B Yayasan Penyelenggara Pendidikan dan Pengajaran Bagi Anak Tuna Rungu I Bandung yang telah bersedia meluangkan waktu dan membantu peneliti untuk menyelesaikan data penelitian.
12. Buat teman-teman kuliah : Elis, Yoanita, Winny, Ira, Emma, Ria, Willa, Juanita, Lia, Samuel, Yoas. Terima kasih untuk kebersamaannya selama kuliah.

13. Buat rekan guru-guru Bina Iman Anak Gereja Katolik Santo Mikael Bandung : Cie Anna, Cie Anie, Cie Silvia, Cie Fanny, Cie Kristin, serta adik-adik PIA : Lucy, Sherlinta, Herlina, Gabriela, Melisa, Hanna, Ely, Vina. Terima kasih untuk kerjasamanya, dukungan doa dan semangat serta penghiburan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
14. Rekan-rekan anggota Koor Santo Mikael Gereja Katolik Santo Mikael Bandung. Terima kasih untuk kerjasamanya dan dukungan doa serta semangat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
15. Romo Francis Neri Soejiwo SS.CC., Romo F.X. Sri Waluyo SS.CC., Romo Agustinus Suwondo SS.CC. Terima kasih untuk dukungan doa dan semangat serta penghiburan kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
16. Buat keluargaku tercinta : Papie, Mamie, adikku tercinta dan sepupuku buat bantuan, dukungan, doa, penghiburan, dan semangatnya supaya peneliti cepat menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Desember 2006

Peneliti

DAFTAR ISI

JUDUL BAGIAN DALAM	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian	9
1.4. Kegunaan Penelitian	9
1.5. Kerangka Pikir	10
1.6. Asumsi Penelitian	17

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Konsep Diri	19
2.1.1. Definisi dan Pengertian Konsep Diri	19
2.1.2. Perkembangan Konsep Diri	20

2.1.2.1. Teori-teori tentang Perkembangan konsep Diri -----	20
2.1.2.2. Faktor yang mempengaruhi Perkembangan konsep Diri ---	23
2.1.3. Pembentukan dan Isi Konsep Diri -----	24
2.1.4. Aspek-aspek Konsep Diri -----	25
2.1.5. Dimensi-dimensi Konsep Diri -----	27
2.1.6. Faktor-faktor yang mempengaruhi Konsep Diri -----	33
2.1.7. Konsep Diri dan Kepribadian -----	33
2.1.8. Konsep Diri dan Tingkah Laku -----	34
2.1.9. Pengukuran Konsep Diri -----	36
2.2. Tunarungu -----	38
2.2.1. Pengertian Tunarungu -----	38
2.2.2. Karakteristik Tunarungu -----	38
2.2.3. Klasifikasi Tunarungu -----	39
2.2.4. Faktor Penyebab Tunarungu -----	41
2.2.5. Identifikasi Tunarungu -----	43
2.2.6. Dampak Ketunarunguan -----	45
2.3. Masa Remaja dan Perkembangan -----	49
2.3.1. Batasan Masa Remaja -----	49
2.3.2. Karakteristik Masa Remaja -----	50
2.3.3. Tugas Perkembangan pada Masa Remaja -----	53
2.4. YP3ATR 1 -----	54
2.4.1. Sejarah Pendirian YP3ATR 1 -----	54
2.4.2. Visi dan Misi YP3ATR 1 -----	56

2.4.3. Kurikulum dan Kegiatan	56
-------------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian	58
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi operasional	58
3.2.1. Variabel Penelitian	58
3.2.2. Definisi Operasional	58
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.3.1. Populasi sasaran	60
3.3.2. Karakteristik populas	60
3.3.3. Teknik penarikan sampel	61
3.4. Alat Ukur	61
3.4.1. Jenis Alat Ukur	61
3.4.2. Prosedur Pengisian	61
3.4.3. Sistem Penilaian	62
3.4.4. Data Penunjang	67
3.5. Teknik Analisis	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Reponden Penelitian	69
4.1.1. Persentase Responden berdasarkan Jenis Kelamin	69
4.1.2. Persentase Responden berdasarkan Jenis Tunarungu	69
4.2. Data Hasil Penelitian	70

4.2.1. Persentase Konsep Diri Responden -----	70
4.2.2. Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Aspek Diri -----	70
4.2.3. Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Dimensi Konsep Diri ----	72
4.2.3.1. Dimensi Eksternal -----	72
4.2.3.2. Dimensi Internal -----	72
4.2.4. Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Data Penunjang -----	73
4.2.4.1. Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Jenis Kelamin ----	73
4.2.4.2. Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Jenis Tunarungu --	73
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian -----	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan -----	83
5.2. Saran -----	84

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	: Bobot Nilai Kuesioner -----	62
Tabel 3.2.	: Interpretasi Kritik Diri (SC) -----	63
Tabel 3.3.	: Interpretasi Harga Diri (P) -----	64
Tabel 3.4.	: Interpretasi Integritas Diri (V) -----	65
Tabel 3.5.	: Interpretasi Keyakinan Diri (D) -----	66
Tabel 4.1.	: Gambaran responden berdasarkan Jenis Kelamin -----	69
Tabel 4.2.	: Gambaran responden berdasarkan Jenis Tunarungu -----	69
Tabel 4.3.	: Persentase Konsep Diri responden -----	70
Tabel 4.4.	: Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Aspek Konsep Diri -----	71
Tabel 4.5.	: Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Dimensi Eksternal -----	72
Tabel 4.6.	: Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Dimensi Internal -----	72
Tabel 4.7.	: Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Jenis Kelamin -----	73
Tabel 4.8.	: Tabulasi Silang Konsep Diri dengan Jenis Tunarungu -----	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.5.	: Bagan Kerangka Pikir -----	17
Bagan 3.1.	: Rancangan Penelitian -----	58

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Tabel Karakteristik Responden
- Lampiran 2 : Tabel Skoring Kuesioner Konsep Diri
- Lampiran 3 : Tabel Skoring Konsep Diri dan Aspek-aspek Konsep Diri
- Lampiran 4 : Tabel Skoring Dimensi Eksternal dan Internal Konsep Diri
- Lampiran 5 : Karakteristik Responden
- Lampiran 6 : Persentase Konsep Diri dengan Data penunjang
- Lampiran 7 : Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur
- Lampiran 8 : Angket Identitas dan Data Penunjang
- Lampiran 9 : Kuesioner Tennessee Self Concept Scale (TSCS)
- Lampiran 10 : Lembar Skoring TSCS