

LAMPIRAN

Lampiran 1

PETUNJUK PENGISIAN

Pada hal-hal berikut, adik-adik akan menghadapi berbagai gambaran kejadian yang mungkin pernah adik-adik alami. Setiap gambaran kejadian dilengkapi dengan suatu keterangan singkat tentang kejadian tersebut. Dalam gambaran kejadian tersebut, adik-

adik akan menjumpai seorang anak seperti yang tampak pada gambar di sebelah ini. Bayangkanlah bahwa gambar anak tersebut adalah adik-adik sendiri. Selanjutnya, dibawah setiap gambar kejadian adik-adik akan menemukan beberapa buah pertanyaan. Jawablah pertanyaan tersebut sesuai dengan penghayatan adik-adik terhadap gambar kejadian yang ada. Bayangkanlah bahwa adik-adik benar-benar berada dalam keadaan seperti yang ada dalam gambar. Tidak ada jawaban yang salah atau benar, karena setiap orang mempunyai alasan masing-masing dalam memberikan jawabannya.

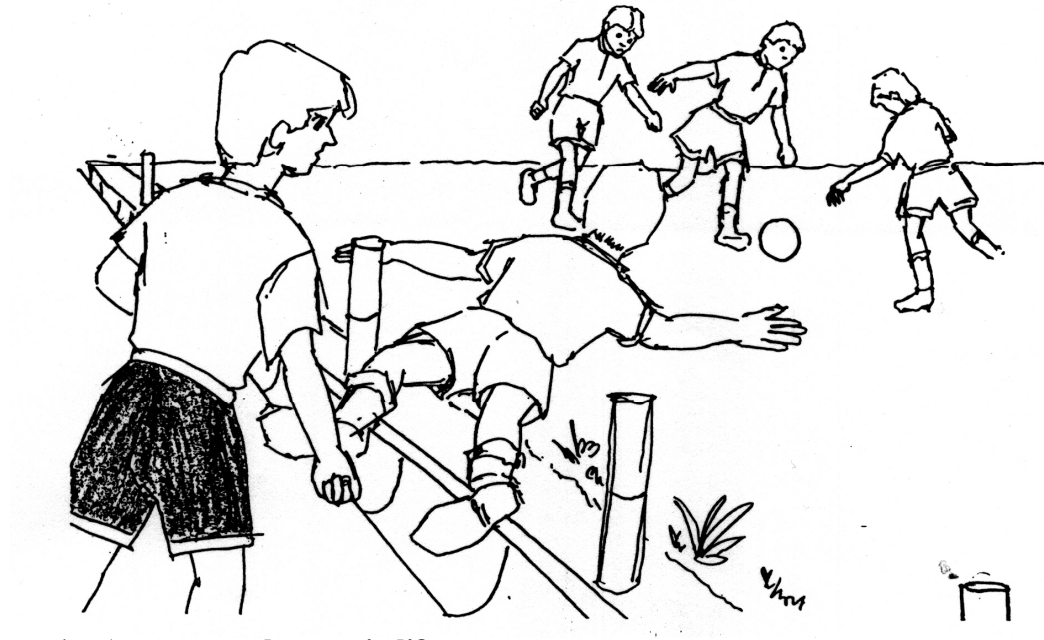
Jangan lewatkan 1 pertanyaan pun.



Selamat Bekerja

GAMBAR I

Pada waktu bermain, kamu melihat adik-adik kelas kamu bermain kejar-kejaran, kemudian kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami oleh adik-adik kelasmu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap adik-adik kelasmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR II

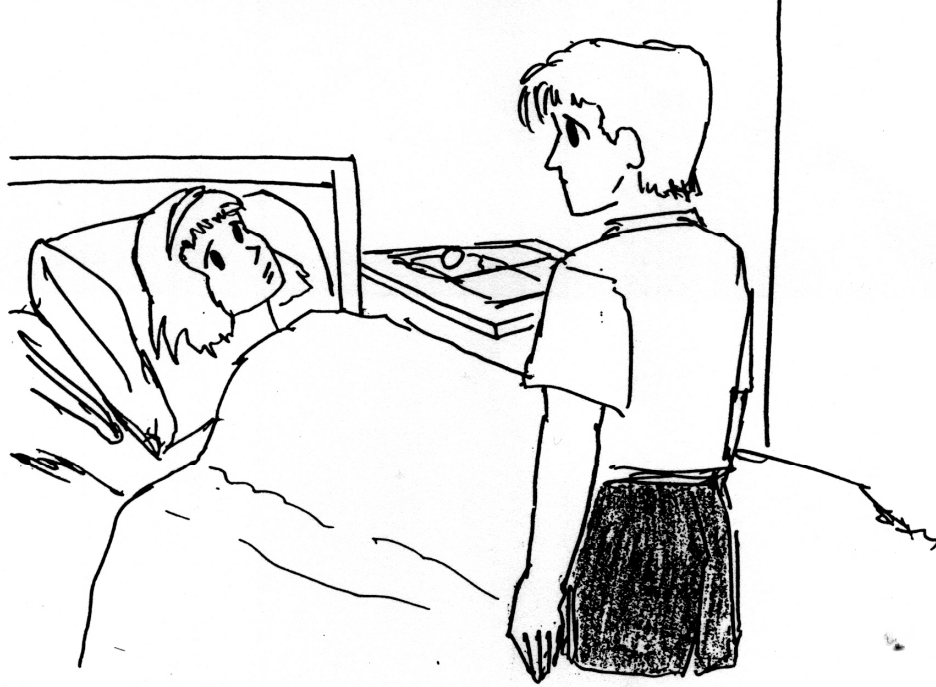
Kamu pergi ke kebun dan menjumpai pegawai kebun yang sudah tua seorang diri. Kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami pegawai kebun itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap pegawai kebun itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR III

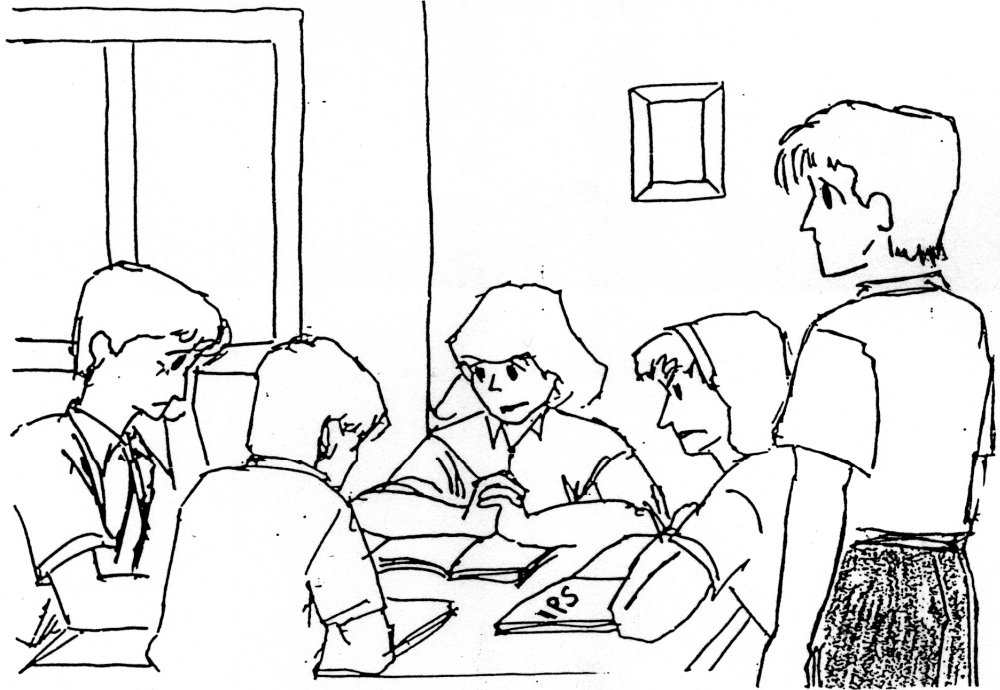
Teman sekelasmu tidak masuk sekolah dan ketinggalan beberapa mata pelajaran. Kamu datang ke Rumah Sakit dan melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami teman sekelasmu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap teman sekelasmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR IV

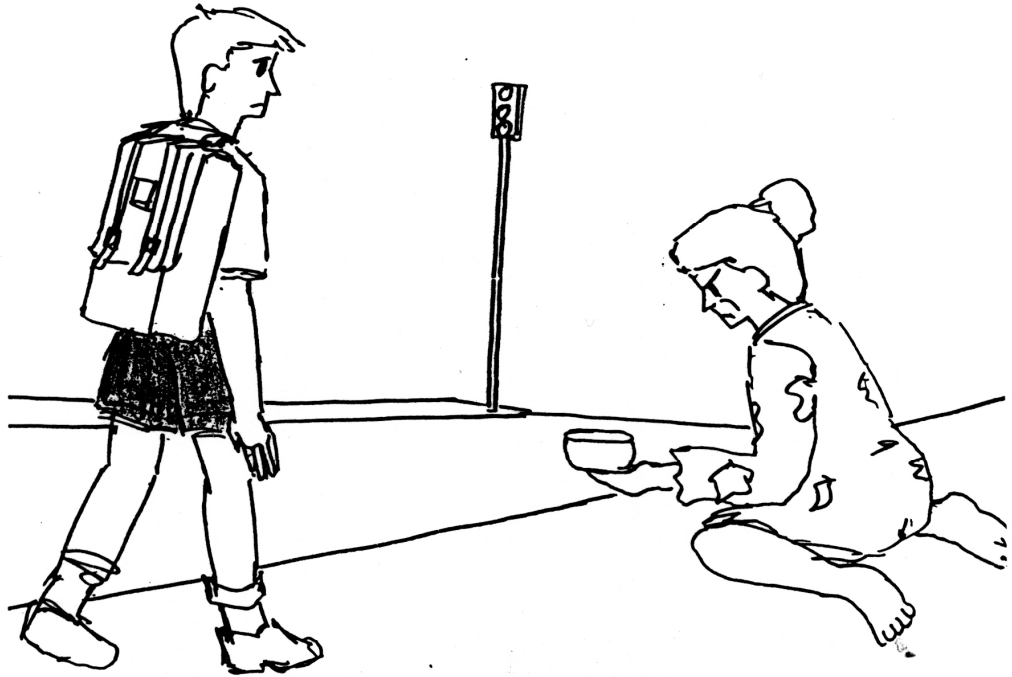
Di sekolah, guru memberi tugas untuk pelajaran IPS. Ketika kamu pergi ke rumah temanmu, kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami temanmu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap temanmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR V

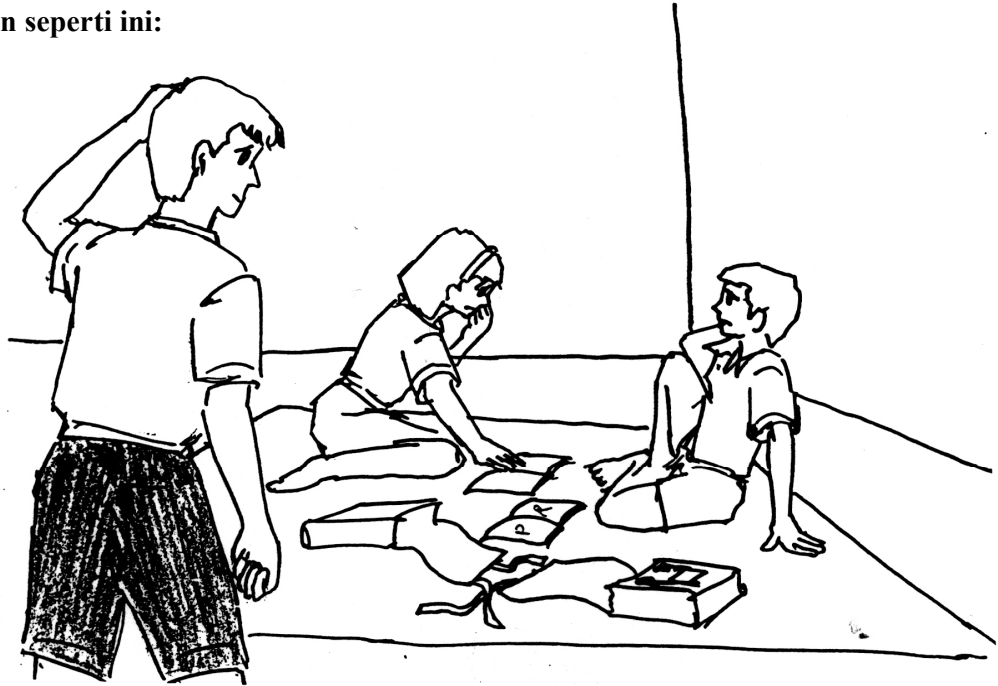
Kamu sedang berjalan bersama temanmu. Dalam perjalanan pulang sekolah, lalu kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami pengemis itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap pengemis itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR VI

Kamu sedang berjalan dan melewati ruang belajar. Lalu kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami adikmu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap adikmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR VII

Pada hari sebelum masuk sekolah, kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami ibu gurumu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap ibu gurumu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR VIII

Pada hari penerimaan raport, kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami temanmu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap temanmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR IX

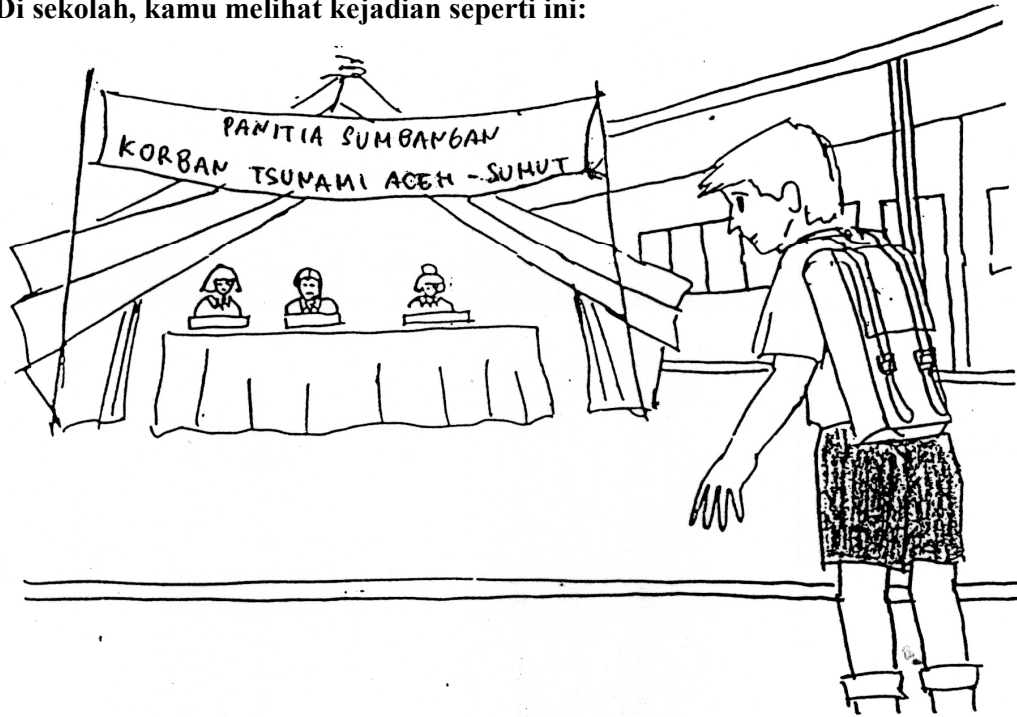
Pada saat kamu masuk ke dapur, kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami oleh ibumu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap ibumu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR X

Di sekolah, kamu melihat kejadian seperti ini:



1. Apa yang sedang terjadi?
2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami orang-orang itu?
3. Apa yang kamu rasakan terhadap orang-orang itu?
4. Apa yang ingin kamu lakukan?

PETUNJUK PENGISIAN

Pada hal-hal berikut, adik-adik akan menghadapi berbagai gambaran kejadian yang mungkin pernah adik-adik alami. Setiap gambaran kejadian dilengkapi dengan suatu keterangan singkat tentang kejadian tersebut. Dalam gambaran kejadian tersebut, adik-

adik akan menjumpai seorang anak seperti yang tampak pada gambar di sebelah ini. Bayangkanlah bahwa gambar anak tersebut adalah adik-adik sendiri. Selanjutnya, dibawah setiap gambar kejadian adik-adik akan menemukan beberapa buah pertanyaan. Jawablah pertanyaan tersebut sesuai dengan penghayatan adik-adik terhadap gambar kejadian yang ada. Bayangkanlah bahwa adik-adik benar-benar berada dalam keadaan seperti yang ada dalam gambar. Tidak ada jawaban yang salah atau benar, karena setiap orang mempunyai alasan masing-masing dalam memberikan jawabannya. Jangan lewatkan 1 pertanyaan pun.



Selamat Bekerja

GAMBAR I

Pada waktu bermain, kamu melihat adik-adik kelas kamu bermain kejar-kejaran, kemudian kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami oleh adik-adik kelasmu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap adik-adik kelasmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR II

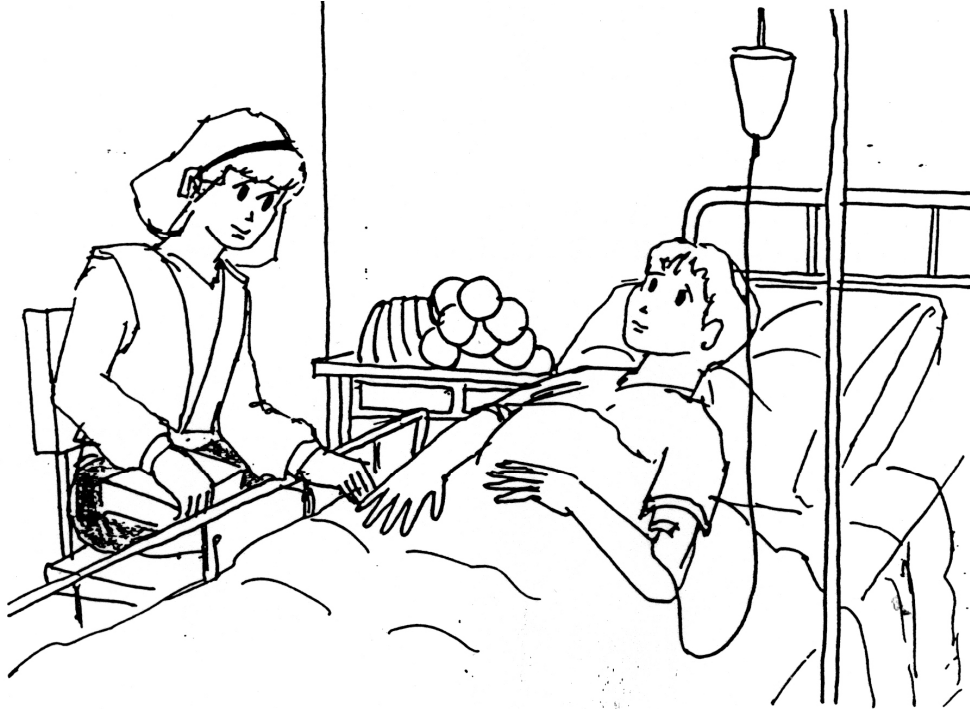
Kamu pergi ke kebun dan menjumpai pegawai kebun yang sudah tua seorang diri. Kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami pegawai kebun itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap pegawai kebun itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR III

Teman sekelasmu tidak masuk sekolah dan ketinggalan beberapa mata pelajaran. Kamu datang ke Rumah Sakit dan melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami teman sekelasmu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap teman sekelasmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR IV

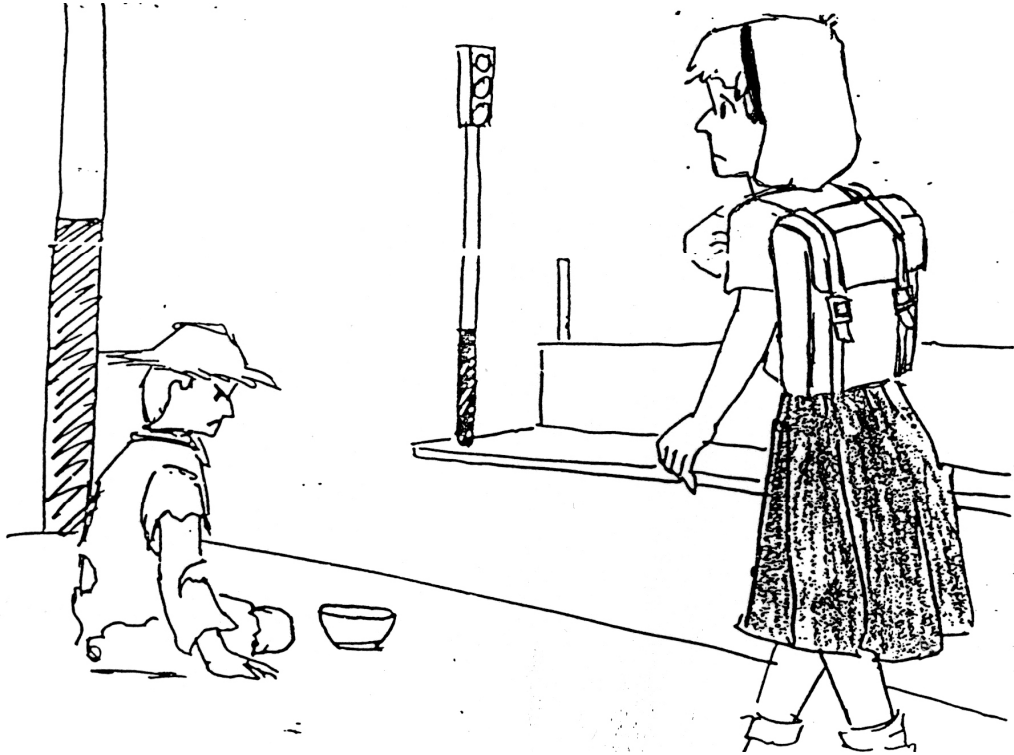
Di sekolah, guru memberi tugas untuk pelajaran IPS. Ketika kamu pergi ke rumah temanmu, kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami temanmu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap temanmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR V

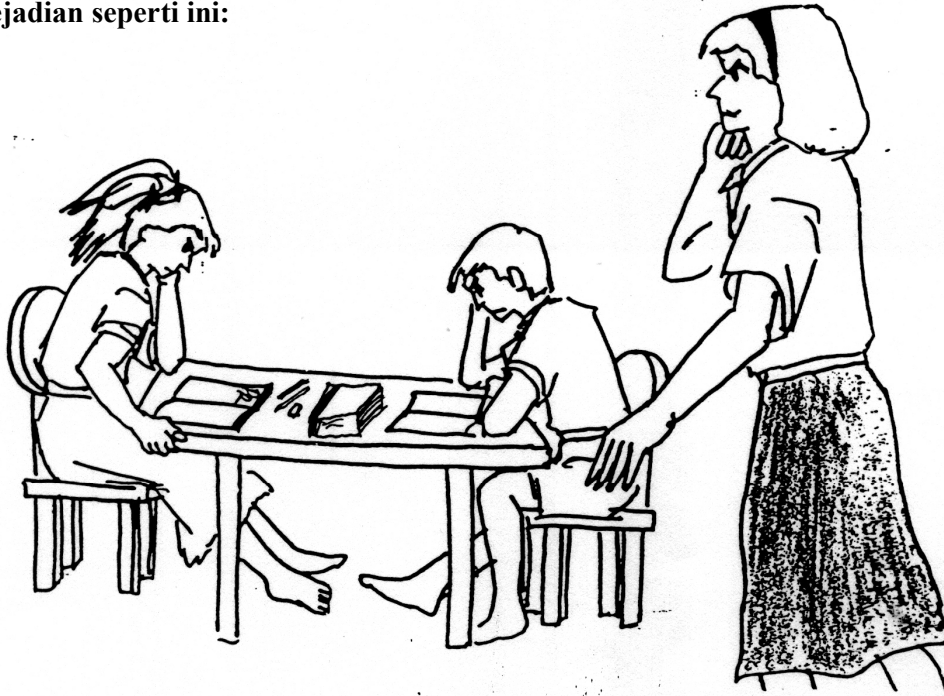
Kamu sedang berjalan bersama temanmu. Dalam perjalanan pulang sekolah, lalu kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami pengemis itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap pengemis itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR VI

Kamu sedang berjalan dan melewati ruang belajar. Lalu kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami adikmu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap adikmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR VII

Pada hari sebelum masuk sekolah, kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami ibu gurumu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap ibu gurumu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR VIII

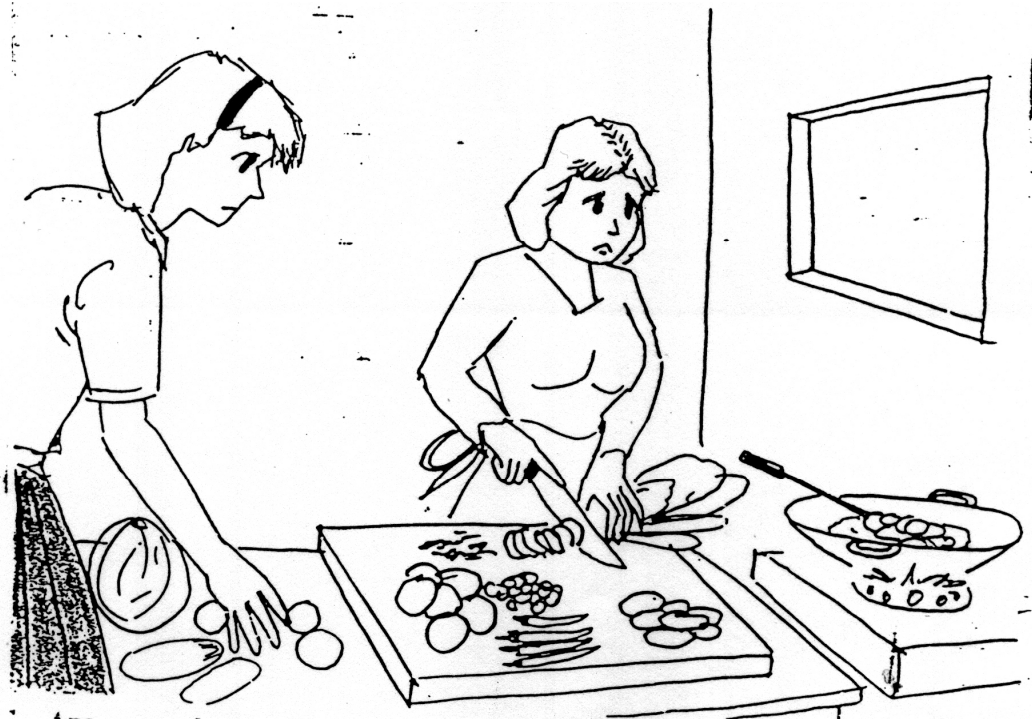
Pada hari penerimaan raport, kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami temanmu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap temanmu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR IX

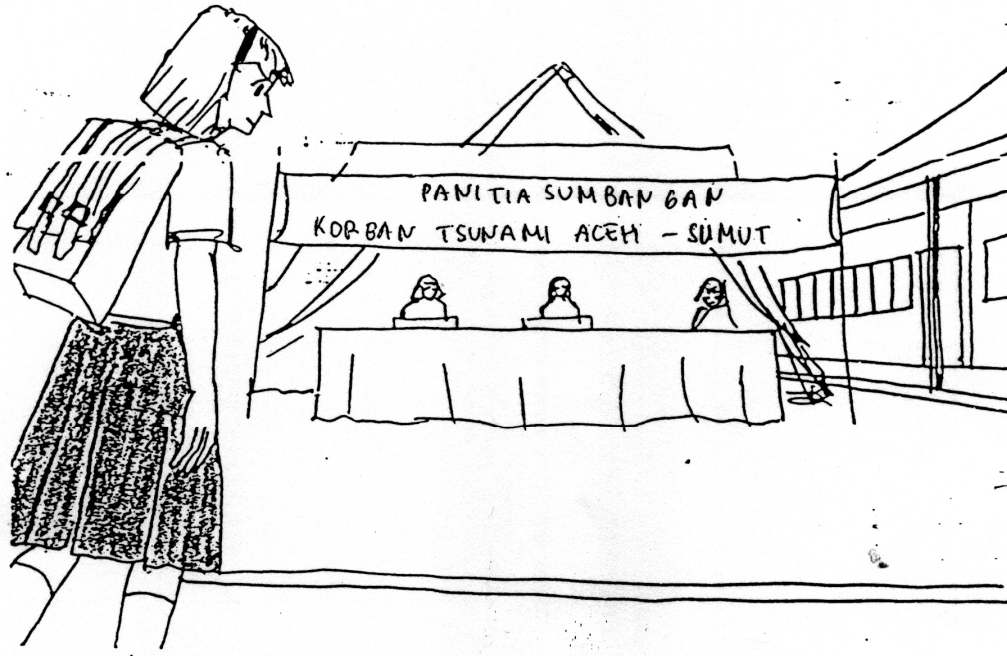
Pada saat kamu masuk ke dapur, kamu melihat kejadian seperti ini:



- 1. Apa yang sedang terjadi?**
- 2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami oleh ibumu itu?**
- 3. Apa yang kamu rasakan terhadap ibumu itu?**
- 4. Apa yang ingin kamu lakukan?**

GAMBAR X

Di sekolah, kamu melihat kejadian seperti ini:



1. Apa yang sedang terjadi?
2. Menurutmu, apa yang dirasakan/dialami orang-orang itu?
3. Apa yang kamu rasakan terhadap orang-orang itu?
4. Apa yang ingin kamu lakukan?

DATA PENUNJANG

Jenis Kelamin :

Tempat/Tgl Lahir :

Kelas :

Agama :

Lamanya tinggal di SOS-Kinderdorf :

Jawablah dengan jujur pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. Pilih jawaban yang sesuai bila tidak ada jawaban yang sesuai, isilah pada kolom yang kosong. Jumlah jawaban boleh lebih dari satu.

1. Ketika sedang dilakukan kegiatan membersihkan lingkungan rumah bersama para tetangga, apakah ibumu turut serta dalam kegiatan tersebut?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
2. Ketika ada tetangga yang datang ke rumahmu dan bercerita tentang kesulitan dan kesedihannya kepada ibumu, apakah ibumu akan menghiburnya sebagai tanda simpati kepadanya?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah

3. Berapa banyak teman yang kamu miliki?
 - a. 1-3 Orang
 - b. 4-6 Orang
 - c. Lebih dari 6 Orang
4. Apa saja kegiatan yang kamu lakukan bersama teman-temanmu?
 - a. Ngobrol/bercakap-cakap, nonton TV, Jalan-jalan
 - b. Mengerjakan PR
 - c. Olah raga
5. Kegiatan apa saja yang kamu ikuti di Sekolah?
 - a. Pramuka
 - b. Komputer
 - c. Les pelajaran
 - d. Tidak sama sekali
6. Ketika ada saudara/tetangga yang datang ke rumahmu dan meminta bantuan kepada ibumu, apa yang dilakukan oleh ibumu?
 - a. Membantu dengan ikhlas
 - b. Kadang-kadang membantu
 - c. Tidak membantu
7. Apakah ibumu mengizinkan tetangga meminjam peralatan yang ada di rumah seperti palu, obeng/peralatan dapur?

8. Apakah kamu mengikuti kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh lembaga SOS-Kinderdorf? Jika Ya, kegiatan apa saja yang diikuti? Jika tidak, mengapa?

9. Jika kamu mendapatkan sesuatu misalnya makanan atau alat tulis dari orang lain, apakah kamu akan membaginya atau meminjamkannya kepada saudara atau temanmu?

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

10. Pada saat acara keagamaan seperti Natal atau Lebaran, apakah kamu akan membantu untuk membuat perayaan di lingkungan SOS-Kinderdorf?

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

DATA PENUNJANG (Ibu Asuh)

1. Apa yang menjadi alasan, sehingga ibu bersedia menjadi ibu asuh di SOS-Kinderdorf?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
2. Jika salah satu anak ibu mendapatkan sesuatu dari orang lain, misalnya makanan, mainan atau barang lainnya. Apakah ibu membiasakan anak untuk berbagi dengan saudara atau temannya yang lain?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
3. Ketika ibu membantu dalam kegiatan lingkungan, seperti membersihkan lingkungan SOS-Kinderdorf, dan membantu tetangga yang mengalami kesulitan. Apakah anak-anak ibu melihat kejadian itu?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak
4. Apakah ibu membagikan tugas kepada anak-anak untuk membantu pekerjaan di rumah?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

Lampiran 2

Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

- **Validitas**

Untuk mengetahui apakah gambaran mengenai berbagai situasi prososial yang disertai empat pertanyaan yang dibuat dalam alat ukur dapat menjaring motif prososial anak usia 9-11 tahun di SOS-Kinderdorf maka dilakukan uji coba terhadap alat ukur. Validitas alat ukur menyangkut *apa* yang diukur tes dan *seberapa baik tes* itu bisa mengukurnya (Anastasi & Urbina, 1998). Pengujian validitas alat ukur menggunakan rumus **Spearman** R_o (r_s) yang perhitungannya dilakukan oleh SPSS versi 12.0. cara untuk menentukan validitas item adalah dengan membandingkan nilai korelasi yang diperoleh dengan kriteria dari **Friedenberg & Kaplan** (1995), yaitu:

$< 0,3$ = Item ditolak dan tidak dapat dipakai

$> 0,3$ = Item diterima dan dapat dipakai

Setelah dilakukan try out, diketahui bahwa validitas alat ukur ini berkisar antara 0,323 sampai 0,704

ITEM	VALIDITAS	
1	0,452	Diterima
2	0,333	Diterima
3	0,538	Diterima
4	0,432	Diterima
5	0,704	Diterima
6	0,323	Diterima
7	0,629	Diterima
8	0,507	Diterima
9	0,681	Diterima
10	0,351	Diterima

Reliabilitas : 0,752

- **Reliabilitas**

Reliabilitas alat ukur adalah konsistensi skor yang dicapai oleh orang yang sama ketika mereka diuji-ulang dengan tes yang sama pada kesempatan yang berbeda, atau dengan seperangkat butir-butir ekuivalen yang berbeda, atau dibawah kondisi pengujian yang berbeda (**Anastasi & Urbina**, 1998). Pengujian reliabilitas alat ukur dilakukan dengan rumus "*Alpha Cronbach*". Tolak ukur untuk menafsirkan tinggi rendahnya derajat reliabilitas alat ukur juga berdasarkan tolak ukur *Cronbach*, yaitu jika $r \geq 0,6$ berarti alat ukur yang disusun reliabel. Pengujian reliabilitas alat ukur menggunakan **Spearman** R_o (r_s) dengan SPSS versi 12.0.

Setelah dihitung reliabilitas alat ukur ini memiliki $r = 0,752$ berarti alat ukur ini reliabel.

Lampiran 3

Data Mentah Profil Responden

No	Nama	Jenis Kelamin	Usia (tahun)	Agama	Tingkat Pendidikan	Tanggal Lahir	Lamanya Tinggal
1	Tim	L	10	KP	4SD	04/02/95	5
2	Ind	L	9	KK	3SD	07/06/96	7
3	Emi	L	11	KK	5SD	01/01/94	4
4	Bas	L	11	KK	5SD	01/08/94	6
5	Dic	L	10	I	3SD	15/01/95	7
6	Imu	L	9	KK	3SD	04/04/96	8
7	Chy	L	9	KK	3SD	19/01/96	4
8	Okt	L	11	I	5SD	11/10/94	5
9	Sap	L	10	I	4SD	12/09/95	8
10	Don	L	11	KK	4SD	27/06/94	7
11	Stv	L	10	KP	5SD	04/06/95	5
12	Mar	L	9	KP	3SD	17/05/96	4
13	Yoh	L	10	KK	4SD	27/06/95	6
14	Dew	P	11	I	5SD	12/06/94	9
15	Ani	P	10	I	3SD	19/12/95	5
16	Elz	P	9	KK	3SD	21/11/96	4
17	Avi	P	10	I	4SD	26/11/95	9
18	Sep	P	11	KP	5SD	13/09/94	10
19	Eno	P	9	KK	4SD	01/04/96	7
20	Sel	P	11	KK	5SD	26/08/94	6
21	Giv	P	10	KP	4SD	04/11/95	4
22	Mus	P	11	I	4SD	08/03/94	8
23	Tit	P	10	I	4SD	18/08/95	9
24	Sit	P	11	I	5SD	09/08/94	7
25	far	P	9	KP	3SD	20/12/96	5

Lampiran 4

Data Mentah Hasil Penelitian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	3	0	4	1	4	1	0	3
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1
3	4	4	4	3	4	1	3	3	2	1
4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	4
5	4	4	4	1	4	1	4	2	2	1
6	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1
8	2	2	4	1	3	2	4	3	2	3
9	1	2	3	1	3	2	3	2	3	2
10	2	2	2	1	1	3	1	3	2	1
11	2	4	2	3	1	2	2	0	1	2
12	0	1	3	1	2	3	2	3	3	0
13	3	4	4	3	4	2	3	4	2	3
14	3	3	2	3	4	3	1	2	1	2
15	3	0	4	1	2	2	2	1	2	2
16	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
17	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2
18	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
19	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
20	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3
21	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4
22	2	4	3	4	4	0	3	2	1	2
23	2	0	1	2	3	3	0	1	3	3
24	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
25	2	1	2	3	2	1	1	4	3	4

Lampiran 5 Data Mentah Faktor Lingkungan

No	Keluarga / Peran Orang Tua				Pengalaman Sosialisasi					
	Apakah ibumu turut serta dalam kegiatan membersihkan lingkungan?	Apakah ibumu akan menghibur tetangga yang datang kerumahmu ketika sedang kesulitan?	Apa yang dilakukan ibumu ketika tetangga / saudara datang meminta bantuan?	Apakah ibumu mengizinkan tetangga meminjam peralatan yang ada dirumah?	Berapa banyak teman dekat yang kamu miliki?	Kegiatan yang dilakukan bersama teman-teman	Kegiatan yang diikuti disekolah	Apakah kamu mengikuti kegiatan yang diadakan SOS-KD? Jika ya, kegiatan apa? Jika tidak, mengapa?	Kamu akan membagi sesuatu yang kamu miliki kepada orang lain?	Kamu membantu membuat perayaan keagamaan?
1	Ya	Ya	A	Ya, kalau memang ada	C	A, B, C,	A	Ya, menggambar, olah raga, sempoa, kerja bakti, belajar bersama, dll	Ya	Ya
2	Kadang-kadang	Ya	B	Boleh, kalau ada	B	A	B	Ya, menggambar	Kadang2	Kadang2
3	Ya	Tidak	A	Boleh	B	B	A	Ya, menggambar & bermain bola	Kadang2	Kadang2
4	Ya	Ya	A	Ya, mengizinkan	A	C	A,B	Ya, pramuka, karate, olah raga	Ya	Ya
5	Ya	Ya	B	Ya, boleh asal ada	A	C	A, B	Ya, balet & gambar	Ya	Ya
6	Ya	Tidak	A	Ya	B	C	A, B	Pramuka, komputer, menggambar	Ya	Kadang2 kl sempat
7	Ya	Kadang2	A	Ya	A	C	A	Menggambar, olah raga	Ya	Ya
8	Ya	Ya	A	Mengizinkan	C	A, B, C	A,B	Ya, berlatih koor	Ya	Ya
9	Tidak	Tidak	A	Dipinjamkan	B	B	C	Les menggambar, karate, sempoa, koor, olah raga	Ya	Tidak
10	Ya	Kadang2	A	Ya	B	A,C	D	Ya, karate, menggambar	Kadang2	Tidak

11	Kadang2	Tidak	B	Ya, karena ibu saya juga suka pinjam	A	C	D	Ya, karate, menggambar	Tidak	Kalau sempat
12	Kadang2	Ya	B	Ya, asal Adikembalikan	B	A	C	Kita harus mengikutinya kata ibu	Tidak	Ya
13	Ya	Ya	A	Ya, boleh	A	A,B,C	A	Ya, sempoa, menggambar, olah raga	Ya	Ya
14	Ya	Ya	B	Boleh	C	A	B,C	Les komputer, koor, menggambar	Ya	Ya
15	Ya	Ya	A	Boleh	C	A, B ,C	C	Tidak karena sibuk, Selasa & Kamis ada les Inggris di sekolah	Kadang2	Tidak
16	Kadang2	Ya	A	Mengijinkan	C	A, C	B,C	Olah raga, nyanyi, komputer, karena kegiatan itu sangat penting bagi anak-anak SOS	Ya	Ya
17	Ya	Ya	A	Ya	B	A, B, C	A, B	Menggambar, menari, pramuka, komputer, olah raga	Ya	Ya
18	Ya	Ya	B	Ya	A	A, C	C	Renang, pramuka, menari, komputer, menggambar, olah raga, dll	Kadang2	Tidak
19	Kadang2	Ya	A	Ya	B	A	A	Ya, menari, menggambar, agama	Kadang2	Ya
20	Ya	Ya	A	Ya	A	A, C	B,C	Ya, menari, les komputer, pramuka, menggambar	Ya	Ya
21	Ya	Ya	A	Ya, karena untuk kepentingan & kalau ibu pinjam pasti diberi	C	A, B, C	D	Ya, balet, senitari	Ya	Ya

22	Kadang2	Ya	A	Ya	A	C	A,B	Komputer, menggambar	Ya	Ya
23	Kadang-kadang	Kadang2	A	Mengijinkan asal dikembalikan	A	A	D	Tidak, karena tidak ada pilihan	tidak	Kadang2
24	Ya	Ya	B	Ya, jika ibu punya	B	A, B, C	A	Ya, menggambar & menari, karena saya suka & sambil belajar tambah pengalaman	Ya	Ya
25	Ya	Ya	A	Boleh, yang sering dipinjam peralatan dapur	C	A, B, C	A	Ya, nari daerah	Ya	Ya

Lampiran 6

Data Mentah Kuesioner Ibu Asuh

No	Kuesioner Ibu Asuh			
	Alasan menjadi ibu asuh	Ibu membiasakan anak berbagi	Anak-anak melihat ibu membantu orang lain	Ibu membagi tugas kepada anak-anak
1	Krn senang bekerja sosial dan hidup bersama anak-anak.	A	A	A
2	Krn daripada hidup sendiri, lebih baik membantu.	A	A	B
3	Krn senang membantu.	B	A	A
4	Krn hidup sendiri, senang dgn anak-anak	A	B	A
5	Krn ingin membantu, mendidik dan mengasihi.	A	A	B
6	Krn senang bekerja sosial.	A	A	B
7	Krn ingin membantu.	A	A	A
8	Senang membantu	A	B	B
9	Krn menyayangi anak dan hidup sendiri.	B	B	A
10	Krn ingin membantu.	B	A	A
11	Krn menyayangi dan ingin membantu.	A	A	A
12	Krn senang hidup bersama anak-anak.	B	B	B
13	Ingin membantu	A	A	B

Lampiran 7 Hasil Olah Variabel Penelitian

No	Persepsi Situasi			Perspektif Sosial & Empati			Afek Positif			Nilai Prososialitas			Aspek Afektif	Aspek Kognitif	Motif Prososial		
	Skor	Ktg	%	Skor	Ktg	%	Skor	Ktg	%	Skor	Ktg	%			Skor	Ktg	%
1	5	R	50	5	R	50	6	T	60	4	R	40	T	R	20	T	50
2	5	R	50	2	R	20	6	T	60	5	R	50	R	R	18	R	45
3	5	R	50	8	T	80	7	T	70	9	T	90	T	T	29	T	72,5
4	8	T	80	8	T	80	8	T	80	9	T	90	T	T	33	T	82,5
5	6	T	60	7	T	70	6	T	60	8	T	80	T	T	27	T	67,5
6	7	T	70	7	T	70	10	T	100	10	T	100	T	T	34	T	85
7	8	T	80	9	T	90	9	T	90	10	T	100	T	T	36	T	90
8	9	T	90	5	R	50	3	R	30	9	T	90	R	T	26	T	65
9	6	T	60	2	R	20	5	R	50	9	T	90	R	T	22	T	55
10	6	T	60	2	R	20	5	R	50	5	R	50	R	R	18	R	45
11	4	R	40	4	R	40	5	R	50	6	T	60	R	R	19	R	47,5
12	4	R	40	5	R	50	4	R	40	5	R	50	R	R	18	R	45
13	6	T	60	7	T	70	10	T	100	9	T	90	T	T	32	T	80
14	7	T	70	5	R	50	5	R	50	7	T	70	R	T	24	T	60
15	4	R	40	4	R	40	6	T	60	5	R	50	R	R	19	R	47,5
16	9	T	90	9	T	90	6	T	60	10	T	100	T	T	34	T	85
17	10	T	100	9	T	90	7	T	70	9	T	90	T	T	35	T	87,5
18	10	T	100	9	T	90	9	T	90	9	T	90	T	T	37	T	92,5
19	9	T	90	9	T	90	8	T	80	10	T	100	T	T	36	T	90
20	9	T	90	10	T	100	8	T	80	8	T	80	T	T	35	T	87,5
21	9	T	90	10	T	100	9	T	90	9	T	90	T	T	37	T	92,5
22	5	R	50	6	T	60	7	T	70	7	T	70	T	T	25	T	62,5
23	5	R	50	6	T	60	3	R	30	4	R	40	R	R	18	R	45
24	10	T	100	9	T	90	10	T	100	10	T	100	T	T	39	T	97,5
25	3	R	30	6	T	60	8	T	80	6	T	60	T	T	23	T	57,5

Lampiran 8

Hasil Olah Profil Responden

Usia Anak	Frekuensi	Persentase
9 thn	7	28%
10 thn	9	36%
11 thn	9	36%
TOTAL	25	100%

Agama	Frekuensi	Persentase
Islam	9	36%
Kristen Khatolik	9	36%
Kristen Protestan	7	28%
TOTAL	25	100%

Tingkat Pendidikan	Frekuensi	Persentase
3 SD	8	32%
4 SD	9	36%
5 SD	8	32%
TOTAL	25	100%

Lamanya Tinggal	Frekuensi	Persentase
4 thn	5	20%
5 thn	5	20%
6 thn	3	12%
7 thn	5	20%
8 thn	3	12%
9 thn	3	12%
10 thn	1	4%
TOTAL	25	100%

Lampiran 9

Hasil Olah Faktor Lingkungan

Faktor Keluarga	Frekuensi	Persentase
Mempengaruhi	19	76%
Kurang Mempengaruhi	5	20%
Tidak Mempengaruhi	1	4%
TOTAL	25	100%

Pengalaman Sosialisasi	Frekuensi	Persentase
Mempengaruhi	16	64%
Kurang Mempengaruhi	6	24%
Tidak Mempengaruhi	3	12%
TOTAL	25	100%

Lampiran 10

Hasil Olah Kuesioner Ibu Asuh

Ibu membiasakan anak untuk berbagi	Frekuensi	Persentase
A	10	76.92%
B	3	23.08%
Total	13	100%

Anak-anak melihat ibu membantu orang lain	Frekuensi	Persentase
A	9	69.23%
B	4	30.77%
Total	13	100%

Ibu membagi tugas kepada anak-anak	Frekuensi	Persentase
A	7	53.84%
B	6	46.16%
Total	13	100%

Lampiran 11

Tabulasi Silang Profil Responden

Usia	Motif Prososial				TOTAL	
	Tinggi		Rendah			
	Frek	%	Frek	%	Frek	%
9 thn	5	20%	2	8%	7	28%
10 thn	6	24%	3	12%	9	36%
11 thn	8	32%	1	4%	9	36%
TOTAL	19	76%	6	24%	25	100%

Agama	Motif Prososial				TOTAL	
	Tinggi		Rendah			
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Islam	7	28%	2	8%	9	36%
K.P.	4	16%	3	12%	7	28%
K.K.	8	32%	1	4%	9	36%
TOTAL	19	76%	6	24%	25	100%

Tingkat Pendidikan	Motif Prososial				TOTAL	
	Tinggi		Rendah			
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
3 SD	5	20%	3	12%	8	32%
4 SD	7	24%	2	8%	9	36%
5 SD	7	28%	1	4%	8	32%
TOTAL	19	72%	6	25%	25	100%

Lamanya Tinggal	Motif Prososial				TOTAL	
	Tinggi		Rendah			
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
4	4	16%	1	4%	5	20%
5	3	12%	2	8%	5	20%
6	3	12%	0	0%	3	12%
7	3	12%	2	8%	5	20%
8	3	12%	0	0%	3	12%
9	2	8%	1	4%	3	12%
10	1	4%	0	0%	1	4%
TOTAL	19	76%	6	24%	25	100%

Lampiran 12 Tabulasi Silang Aspek-Aspek dan Elemen-Elemen Motif Prosocial

Aspek Motif Prosocial		Elemen-elemen Motif Prosocial																			
		Persepsi Situasi				Perspektif Sosial				Nilai Prosocialitas				Empati				Afek Positif			
		Tinggi		Rendah		Tinggi		Rendah		Tinggi		Rendah		Tinggi		Rendah		Tinggi		Rendah	
		Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%	Frek	%
Kognitif	T	15	60	3	12	15	60	3	12	18	72	0	0	15	60	3	12	15	60	3	12
	R	1	4	6	24	1	4	6	24	1	4	6	24	1	4	6	24	3	12	4	16
Afektif	T	12	48	4	16	15	60	1	4	15	60	1	4	15	60	1	4	16	64	0	0
	R	4	16	5	20	1	4	8	32	4	16	5	20	1	4	8	32	2	8	7	28

Lampiran 13

Tabulasi Silang Motif Prosocial dan Faktor Lingkungan

Tabel 1

Ibu turut serta dalam membersihkan lingkungan	Motif Prosocial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	15	60%	2	8%
Kadang-kadang	3	12%	4	16%
Tidak	1	4%	0	0%

Tabel 2

Ibu akan menghibur tetangga yang kesulitan	Motif Prosocial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	15	60%	3	12%
Kadang-kadang	1	4%	2	8%
Tidak	3	12%	1	4%

Tabel 3

Apa yang ibu lakukan pada orang yang datang minta bantuan	Motif Prosocial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	15	60%	3	12%
B	4	16%	3	12%
C	0	0%	0	0%

Tabel 4

Ibu mengizinkan tetangga meminjam peralatan	Motif Prosocial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	19	76%	6	24%
Tidak	0	0%	0	0%

Tabel 5

Teman dekat yang dimiliki	Motif Prosocial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	7	28%	2	8%
B	6	24%	3	12%
C	6	24%	1	4%

Tabel 6

Kegiatan yang dilakukan bersama teman	Motif Prososial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	2	8%	3	12%
B	2	8%	0	0%
C	5	20%	1	4%
AC	3	12%	1	4%
ABC	7	28%	1	4%

Tabel 7

Kegiatan yang diikuti di sekolah	Motif Prososial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	7	28%	0	0%
B	0	0%	1	4%
C	2	8%	2	8%
D	1	4%	3	12%
AB	6	24%	0	0%
BC	3	12%	0	0%

Tabel 8

Mengikuti kegiatan di SOS-KD	Motif Prososial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	19	76%	5	20%
Tidak	0	0%	1	4%

Tabel 9

Membagi sesuatu yang dimiliki	Motif Prososial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	16	64%	0	0%
Kadang-kadang	3	12%	3	12%
Tidak	0	0%	3	12%

Tabel 10

Membantu membuat perayaan keagamaan	Motif Prososial			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	15	60%	1	4%
Kadang-kadang	2	8%	3	12%
Tidak	2	8%	2	8%

Lampiran 14

Tabulasi Silang Aspek Kognitif dan Faktor Lingkungan

Tabel 1

Ibu turut serta dalam membersihkan lingkungan	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	14	56%	3	12%
Kadang-kadang	3	12%	4	16%
Tidak	1	4%	0	0%

Tabel 2

Ibu akan menghibur tetangga yang kesulitan	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	14	56%	4	16%
Kadang-kadang	1	4%	2	8%
Tidak	3	12%	1	4%

Tabel 3

Apa yang ibu lakukan pada orang yang datang minta bantuan	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	14	56%	4	16%
B	4	16%	3	12%
C	0	0%	0	0%

Tabel 4

Ibu mengizinkan tetangga meminjam peralatan	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	18	72%	7	28%
Tidak	0	0%	0	0%

Tabel 5

Teman dekat yang dimiliki	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Tinggi	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	7	28%	2	8%
B	6	24%	3	12%
C	5	20%	2	8%

Tabel 6

Kegiatan yang dilakukan bersama teman	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	2	8%	3	12%
B	2	8%	0	0%
C	5	20%	1	4%
AC	3	12%	1	4%
ABC	6	24%	2	8%

Tabel 7

Kegiatan yang diikuti di sekolah	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	6	24%	1	4%
B	0	0%	1	4%
C	2	8%	2	8%
D	1	4%	3	12%
AB	6	24%	0	0%
BC	3	12%	0	0%

Tabel 8

Mengikuti kegiatan di SOS-KD	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	18	72%	5	20%
Tidak	0	0%	2	8%

Tabel 9

Membagi sesuatu yang dimiliki	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	15	60%	1	4%
Kadang-kadang	3	12%	3	12%
Tidak	0	0%	3	12%

Tabel 10

Membantu membuat perayaan keagamaan	Aspek Kognitif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	14	56%	2	8%
Kadang-kadang	2	8%	3	12%
Tidak	2	8%	2	8%

Lampiran 15

Tabulasi Silang Aspek Afektif dan faktor Lingkungan

Tabel 1

Ibu turut serta dalam membersihkan lingkungan	Aspek Afektif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	13	52%	4	16%
Kadang-kadang	3	12%	4	16%
Tidak	0	0%	1	4%

Tabel 2

Ibu akan menghibur tetangga yang kesulitan	Aspek Afektif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	13	52%	5	20%
Kadang-kadang	1	4%	2	8%
Tidak	2	8%	2	8%

Tabel 3

Apa yang ibu lakukan pada orang yang datang minta bantuan	Aspek Afektif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	13	52%	5	20%
B	3	12%	4	16%
C	0	0%	0	0%

Tabel 4

Ibu mengizinkan tetangga meminjam peralatan	Aspek Afektif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	16	64%	9	36%
Tidak	0	0%	0	0%

Tabel 5

Teman dekat yang dimiliki	Aspek Afektif			
	Tinggi		Tinggi	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	7	28%	2	8%
B	5	20%	4	16%
C	4	16%	3	12%

Tabel 6

Kegiatan yang dilakukan bersama teman	Aspek Afektif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	1	4%	4	16%
B	1	4%	1	4%
C	5	20%	1	4%
AC	3	12%	1	4%
ABC	6	24%	2	8%

Tabel 7

Kegiatan yang diikuti di sekolah	Aspek Afektif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
A	7	28%	0	0%
B	0	0%	1	4%
C	1	4%	3	12%
D	1	4%	3	12%
AB	5	20%	1	4%
BC	2	8%	1	4%

Tabel 8

Mengikuti kegiatan di SOS-KD	Aspek Afektif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	16	64%	7	28%
Tidak	0	0%	2	8%

Tabel 9

Membagi sesuatu yang dimiliki	Aspek Afektif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	13	52%	3	12%
Kadang-kadang	3	12%	3	12%
Tidak	0	0%	3	12%

Tabel 10

Membantu membuat perayaan keagamaan	Aspek Afektif			
	Tinggi		Rendah	
	Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
Ya	13	52%	3	12%
Kadang-kadang	2	8%	3	12%
Tidak	1	4%	3	12%