

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Studi Deskriptif Mengenai Kemampuan Berbahasa Indonesia Pada Anak-Anak Usia 9 dan 10 Tahun Dalam Lingkungan Multibahasa di Sekolah Dasar Negeri X di Kotamadya Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai kemampuan berbahasa Indonesia pada siswa dan siswi usia 9 dan 10 tahun di Sekolah Dasar Negeri X Bandung.

Dalam penelitian ini metoda yang digunakan adalah metoda deskriptif dengan teknik survei terhadap 30 responden. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kemampuan berbahasa Indonesia adalah Tes Bahasa Anak yang merupakan hasil adaptasi dari tes Tvk kreasi W. V. Bon dari KUN Nijmegen Belanda yang telah disesuaikan dengan bahasa dan kebudayaan Indonesia. Tes Bahasa Anak ini terdiri dari 10 sub tes. Dari 10 sub tes ini dapat terjaring kemampuan bahasa anak, serta kemampuan berbahasa di bidang fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik.

Melalui pengolahan data didapat hasil bahwa sebanyak 67% siswa dan siswi usia 9 dan 10 tahun di SD X Bandung memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang tergolong tinggi, sedangkan sebanyak 33% siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang tergolong rendah. Dalam struktur bahasa Indonesia dibidang fonologi dan sintaksis pada siswa dan siswi usia 9 dan 10 tahun di SD X diperoleh hasil yang tergolong tinggi, masing-masing sebanyak 83% tinggi dibidang fonologi, dan 70% tinggi dibidang sintaksis. Selanjutnya untuk struktur bahasa di bidang morfologi dan semantik pada siswa di SD X memiliki kemampuan yang tergolong rendah, yaitu sebanyak 67 % rendah dibidang morfologi dan 53% rendah dibidang semantik.

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah bahwa kemampuan berbahasa Indonesia pada siswa dan siswi usia 9 dan 10 tahun di SD X Bandung tergolong tinggi. Meskipun demikian ada interferensi negatif yang terjadi terutama dibidang morfologi (penggunaan imbuhan) dan semantik (perbendaharaan kata), hal ini di karenakan situasi multilingual yang ada di lingkungan SD itu. Saran dari penelitian ini adalah untuk lebih banyak menggunakan bahasa Indonesia dalam berkomunikasi terutama penggunaan imbuhan yang benar dalam bahasa Indonesia serta memperbanyak buku bacaan bagi anak baik itu di rumah ataupun di sekolah.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	v
DARTAR BAGAN	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii

BAB I : PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Masalah	1
1.2	Identifikasi Masalah	10
1.3	Maksud dan Tujuan Penelitian	10
	1.3.1 Maksud Penelitian	10
	1.3.2 Tujuan Penelitian	10
1.4	Kegunaan Penelitian	11
	1.4.1 Kegunaan Teoritis	11
	1.4.2 Kegunaan Praktis	11
1.5	Kerangka Penelitian	12
1.6	Hipotesa Kerja	18

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

2.1	Bahasa dan Kemampuan Berbahasa	19
	2.1.1 Struktur Bahasa	22
	2.1.2 Fungsi Bahasa	28
	2.1.3 Proses Bahasa	31
2.2	Perkembangan Bahasa	31
	2.2.1 Perkembangan Bahasa Pada Anak	35
	2.2.2 Perkembanga Bahasa Anak di Bidang Fonologi	40

2.2.3	Perkembangan Bahasa Anak di Bidang Semantik	42
2.2.4	Perkembangan Bahasa Anak di Bidang Sintaksis	43
2.2.5	Perkembangan Bahasa Anak di Bidang Morfologi	44
2.3	Perkembangan Kognitif Pada Masa Pertengahan dan Akhir Anak (Usia 7 – 11 tahun)	45
2.4	Perkembangan Bahasa Anak Usia 9-10 tahun	47
2.5	Bilingual dan Multilingual	49
2.5.1	Faktor-Faktor Penentu Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua	52
2.6	Transfer dan Interferensi	54

BAB III : METODELOGI PENELITIAN

3.1	Metodelogi penelitian	57
3.2	Variabel Penelitian	58
3.2.2	Definisi Operasional	58
3.3	Alat Ukur Penelitian	58
3.4	Populasi Sasaran	67
3.4.1	Karakteristik Populasi	68
3.4.2	Teknik Penarikan Populasi	68
3.5	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	69
3.6	Teknik Analisis	69

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Responden	70
4.2	Hasil Pengolahan Data dan Pembahasan	71
4.2.1	Hasil Pengolahan Data	71
4.2.2	Pembahasan	74

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

5.1	Kesimpulan	81
5.2	Saran	82
	5.2.1 Saran Praktis	82
	5.2.2 Saran Teoritis	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.2.1.1 :	Tahap Perkembangan Bahasa Brown 36
Tabel 4.1.1. :	Persentase Responden Berdasarkan Usia 70
Tabel 4.1.2. :	Persentase Responden Berdasarkan Kelas 71
Tabel 4.2.1.1. :	Persentase Kemampuan Bahasa Indonesia 71
Tabel 4.2..1.2. :	Persentase Kemampuan Bahasa Indonesia Pada Bidang Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik 72
Tabel 4.2.1.3. :	Kemampuan Ekpresif dan Reseptif 72
Tabel 4.2.1.4. :	Persentase Tes Bahasa Anak pada Masing-Masing Sub Tes 73

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 : Bagan kerangka Pemikiran	18
Bagan 2 : Bagan Desain Penelitian	57
Bagan 3 : Bagan Tes Bahasa Anak	60

DARTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Data Kemampuan Bahasa Indonesia
- Lampiran 2 : Data Penunjang
- Lampiran 3 : Tabulasi Silang Kemampuan Berbahasa Indonesia
dengan Data Penunjang
- Lampiran 4 : Alat Ukur