

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

- Sebanyak 80% siswa kelas XI SMA 'A' memiliki status identitas *Achievement*.
- Keinginan untuk mencapai arah dan tujuan akademik pada siswa kelas XI SMA 'A' ternyata menunjukkan hanya 55% saja dari yang *Achievement*, hal ini menggambarkan bahwa sekolah tersebut masih kurang mengarahkan siswa untuk mempertimbangkan kesesuaian jurusan di SMA dengan bidang jurusan yang diinginkan setelah lulus SMA.
- Siswa kelas XI SMA 'A' yang *Achievement* seharusnya telah memiliki keyakinan pada kemampuan akademik, ternyata sebesar 82,5% dari yang *Achievement* belum memiliki keyakinan pada kemampuan akademik.
- Status identitas *Achievement* pada siswa kelas XI SMA 'A' tidak dipengaruhi oleh faktor identifikasi terhadap figur yang dipandang berhasil dan menjadi contoh dalam bidang pendidikan.

- Status identitas *Achievement* pada siswa kelas XI SMA 'A' tidak dipengaruhi oleh faktor harapan sosial dalam pemilihan jurusan di kelas XI, dan sebesar 85% dalam pemilihan jurusannya di kelas XI tidak dipengaruhi oleh siapapun.
- Pembentukan status identitas bidang pendidikan pada siswa kelas XI SMA 'A' paling kuat dipengaruhi oleh faktor internal, yaitu minat akademik. Diantara siswa yang berada pada status identitas *Achievement* sebesar 87,5% menunjukkan telah memiliki minat akademik, yaitu minat di fakultas perguruan tinggi setelah lulus SMA yang sesuai dengan minat jurusan di kelas XI.

5.2 Saran

5.2.1 Saran Pengembangan Ilmu

- Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai pengaruh harapan sosial terhadap status identitas *Moratorium*, untuk memperkuat teori mengenai pengaruh faktor harapan sosial.
- Perlu diadakan penelitian dengan kajian minat akademik pada pemilihan jurusan di SMA, untuk memperoleh gambaran lebih jauh kaitan antara minat akademik di SMA dengan status identitas.

5.2.2 Saran Praktis

- Bagi sekolah, untuk memberikan pengetahuan berupa pentingnya peningkatan status identitas bidang pendidikan di SMA sebagai upaya pencapaian fakultas perguruan tinggi yang sesuai.
- Bagi guru BP, agar memberikan pelatihan berupa soal-soal situasi yang menunjukkan pemilihan fakultas di perguruan tinggi untuk melatih kepekaan siswa menilai kemampuan, minat, dan peluang yang mungkin diraihinya dari jurusan fisika, biologi, sosial, dan bahasa.
- Bagi siswa yang belum memiliki pilihan fakultas di perguruan tinggi, untuk berusaha mengenal kelebihan dan kekurangannya dalam bidang pendidikan, serta hal-hal yang disukai dan yang tidak disukainya, sehingga dapat mulai menentukan satu bidang pendidikan yang relatif paling sesuai dan menetap hingga jangka waktu sekurangnya 1 tahun yang akan datang.