

ABSTRAK

Penelitian ini diadakan untuk melihat sejauh mana korelasi antara sikap belajar dan kebiasaan belajar dengan prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas 'X' di Bandung.

*Alat ukur yang digunakan untuk mengukur sikap dan kebiasaan belajar digunakan alat ukur SSHA (Survey of Study Habits and Attitude) dari **Brown & Holtzman**. Kuesioner ini terdiri dari 100 item pernyataan yang menyangkut beberapa aspek dari sikap belajar (item 1-50) dan kebiasaan belajar (item 51-100). Angka yang menunjukkan prestasi mahasiswa, mulai dari semester 1 sampai dengan semester terakhir yang telah ditempuh secara kumulatif. IPK bergerak dari angka 0,0 – 4,0. Data ini diperoleh dari kartu hasil studi (KHS) mahasiswa yang terdapat di bagian Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas tempat penelitian ini dilakukan.*

Validitas untuk alat ukur sikap belajar adalah menggunakan uji analisis item Pearson dan hasil untuk validitas berkisar antara 0,407 sampai 0,775. Untuk reliabilitas alat ukur menggunakan Alpha Cronbach dan hasil reliabilitas untuk sikap belajar adalah 0,8397. Validitas untuk alat ukur kebiasaan belajar adalah antara 0,413 sampai 0,816. Untuk reliabilitas alat ukur menggunakan Alpha Cronbach dan hasil reliabilitas untuk kebiasaan belajar adalah 0,9160. Dari hasil reliabilitasnya berarti alat ukurnya reliable.

*Berdasarkan pengolahan data secara statistik, maka diperoleh hasil 0,770. Berdasarkan kriteria **Guilford** (1973), hasil 0,770, hubungan erat, sehingga diketahui bahwa ada korelasi antara sikap belajar dan kebiasaan belajar dengan prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas 'X' di Bandung. Dari hasil pembahasan, maka disimpulkan bahwa ada korelasi antara sikap belajar dan kebiasaan belajar dengan prestasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas 'X' di Bandung.*

Dari hasil penelitian ini, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu, saran praktis untuk universitas tersebut, untuk membuat metode pengajaran yang lebih baik dan menarik bagi mahasiswanya agar dapat memacu prestasi akademik para mahasiswa di universitas tersebut, dan saran untuk penelitian lanjutan penelitian lanjutan disarankan untuk mengembangkan penelitian ini lebih mendalam dengan karakteristik individu yang berbeda.

KATA PENGANTAR

Pertama-tama peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas anugrah dan kemurahan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Psikologi di Universitas Kristen Maranatha Bandung. Peneliti menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu saran dan kritik yang membangun akan sangat bermanfaat untuk penelitian selanjutnya. Kendala-kendala selama penulisan skripsi dapat dilalui peneliti karena dukungan dari berbagai pihak, karena itulah peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Sanusi Soesanto, Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung.
2. Alm Bapak Bill.R, yang sejak tahun 1999 hingga 2006 dengan sabar memberikan bimbingan dan pengarahannya.
3. Bapak Drs. Paulus H. Prasetya, M.Si. Psikolog selaku dosen pembimbing utama yang telah bersedia memberikan waktu, perhatian yang besar dan semangat kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih atas masukan dan bimbingannya hingga skripsi ini dapat selesai.
4. Ibu Evi Sylvia S. Psikolog, MT, selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan masukan-masukan berharga dan semangat kepada peneliti dalam mengerjakan skripsi.

5. Ibu Dra. Juliati A, Psikolog, selaku dosen wali yang telah membantu peneliti selama kuliah.
6. Ibu Idah, bapak Juhara, Ibu Nelly, Ci Tries, bapak Widi dan bapak Yudi yang membantu administrasi akademik selama perkuliahan.
7. Ibu Aida, Bapak David, Bapak Alex, ibu Eulis dan ibu Agustina selaku petugas perpustakaan yang telah membantu menyediakan buku-buku sebagai referensi dalam menyusun skripsi.
8. Robin suamiku dan kedua anak-anakku Toby dan Tarra yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, dukungan dan doa kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai.
9. Kila Lavina, teman seperjuangan dan teman bertukar pikiran selama peneliti menyelesaikan skripsi.
10. Khristina, Lusi, Eka dan teman-teman seperjuangan yang lain.

Bandung, Juli 2007

Peneliti

DAFTAR ISI

halaman

JUDUL BAGIAN DALAM

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI.....i

DAFTAR BAGAN DAN TABEL.....v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah..... 1

1.2. Identifikasi Masalah.....8

1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....8

1.4. Kegunaan Penelitian.....9

1.5. Kerangka Pemikiran.....10

1.6. Asumsi Penelitian.....17

1.7. Hipotesa Penelitian.....18

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Belajar.....19

2.1.1. Pengertian Belajar.....19

2.1.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar.....	22
2.2. Sikap.....	24
2.2.1. Pengertian Sikap.....	24
2.2.2. Komponen-komponan Sikap.....	26
2.2.3. Ciri-ciri Sikap.....	27
2.2.4. Pembentukan dan Perubahan Sikap.....	29
2.2.5. Sikap Belajar.....	32
2.2.6. Pengukuran Sikap.....	32
2.3. Kebiasaan.....	33
2.3.1. Pengertian Kebiasaan.....	33
2.3.2. Pembentukan dan Perubahan Kebiasaan.....	35
2.3.3. Kebiasaan Belajar.....	36
2.4. Pengukuran Sikap dan Kebiasaan Belajar.....	34
2.5. Prestasi.....	40
2.5.1. Definisi Prestasi.....	41
2.5.2. Pengertian Prestasi Belajar.....	42
2.5.3. Indeks Prestasi Kumulatif.....	43
2.5.4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	44
2.6. Perkembangan.....	48
2.6.1. Ciri-ciri Dewasa Awal.....	49
2.6.2. Tugas Perkembangan Masa Dewasa Awal.....	53
2.6.3. Bahaya Personal dan Sosial Pada Masa Dewasa Awal.....	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian.....	55
3.2. Prosedur Penelitian.....	57
3.3. Variabel Penelitian.....	57
3.4. Alat Ukur.....	58
3.4.1. Kuesioner Sikap dan Kebiasaan Belajar.....	58
3.4.2. Sistem Penilaian Kuesioner Sikap dan Kebiasaan Belajar.....	61
3.4.3. Data IPK dan Sistem Kriteria IPK.....	62
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	62
3.5.1. Validitas Alat Ukur.....	62
3.5.2. Reliabilitas Alat Ukur.....	64
3.6. Sampel Penelitian.....	66
3.6.1. Teknik Pengambilan Sampel.....	66
3.6.2. Karakteristik Sampel.....	66
3.7. Teknik Analisis.....	66

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Responden Penelitian.....	70
4.2. Hasil Penelitian.....	72
4.2.1. Hasil Uji Statistik.....	72
4.3. Pembahasan.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan.....78

5.2. Saran.....78

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

BAGAN

	halaman
Bagan 1.1. Kerangka pemikiran.....	10
Bagan 3.1. Skema rancangan penelitian.....	55

TABEL

	halaman
Tabel 4.1. Gambaran Umum Jenis Kelamin Responden.....	70
Tabel 4.2. Frekuensi Prestasi Belajar.....	70
Tabel 4.3. Frekuensi Sikap Belajar.....	71
Tabel 4.4. Frekuensi Kebiasaan Belajar.....	71
Tabel 4.5. Frekuensi Sikap dan Kebiasaan Belajar.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A Alat Ukur Sikap dan Kebiasaan Belajar
- Lampiran B Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Sikap Belajar
- Lampiran C Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Kebiasaan Belajar
- Lampiran D Data Mentah Kuesioner Sikap dan Kebiasaan Belajar
- Lampiran D.1. Hasil Perhitungan Metode Interval Sikap dan Kebiasaan Belajar
- Lampiran E Crosstab Data Utama Per indikator
- Lampiran F Crosstab Data Penunjang
- Lampiran G Data Mentah Data Penunjang