

DAFTAR LAMPIRAN

Alat ukur *Achievement Goal*

Analisis validitas dan reliabilitas alat ukur

Tabel data pribadi

Tabel data penunjang

Data kuesioner *achievement goal*

Hasil pengolahan data kuesioner *achievement goal*

Tabulasi silang

Alat Ukur *ACHIEVEMENT GOAL*

Isilah atau beri tanda silang (X) pada kotak yang disediakan sesuai dengan keadaan diri Anda !

1. Jenis kelamin : Laki-laki Perempuan
2. Usia : _____ tahun
3. Suku bangsa : Sunda Jawa Betawi Batak
 Tionghoa Lain-lain, sebutkan _____
4. Dalam banyak hal, saya terdorong untuk mencapai prestasi yang tinggi.
 Ya Tidak
5. Saya dicekam oleh ketakutan akan mengalami kegagalan.
 Sering Jarang Tidak pernah
6. Saya yakin dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
 Sering Jarang Tidak pernah
7. Saya memandang diri saya :
 Pandai Kurang pandai
8. Menurut saya, kecerdasan adalah sesuatu yang :
 Dapat ditingkatkan menetap
9. Bagi saya, bergaul dengan teman-teman merupakan hal yang :
 Sangat penting Cukup penting Kurang penting
10. Saya merasa khawatir ditolak oleh teman-teman.
 Sering Kadang-kadang T
11. Kondisi ekonomi keluarga saya :
 Tinggi Sedang Rendah
12. Pendidikan Ayah :
 SD SMP SMA S1 S2 S3

13. Pendidikan Ibu :

- SD SMP SMA S1 S2 S3

14. Menurut Anda, fasilitas belajar di rumah :

- Sangat memadai
 Cukup memadai
 Kurang memadai
 Sama sekali tidak memadai

15. Menurut Anda, suasana belajar di rumah saat ini :

- Sangat mendukung untuk belajar
 Cukup mendukung untuk belajar
 Kurang mendukung untuk belajar
 Sangat tidak mendukung untuk belajar

Berikan jawaban Anda untuk 12 pertanyaan di bawah ini berdasarkan skala antara 1 (sama sekali tidak menggambarkan diri saya) dan 7 (sangat menggambarkan diri saya) dengan memberikan tanda silang (X) pada angka yang paling sesuai dengan diri Anda. Tidak ada jawaban yang benar atau salah untuk pernyataan-pernyataan berikut ini. Kami ingin mengetahui apa yang Anda alami.

No.	Pernyataan	Sama sekali tidak menggambarkan diri saya							Sangat menggambarkan diri saya
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Mendapatkan nilai yang lebih tinggi daripada siswa-siswi lain di kelas, merupakan hal yang penting untuk saya.	1	2	3	4	5	6	7	
2.	Berprestasi lebih baik dibandingkan dengan siswa-siswi lain di kelas, merupakan hal yang penting bagi saya.	1	2	3	4	5	6	7	
3.	Saya memiliki target untuk mendapatkan nilai-nilai yang lebih baik daripada kebanyakan siswa lain.	1	2	3	4	5	6	7	
4.	Agar tidak terlihat bodoh di mata teman-teman saya merupakan hal penting bagi saya. Oleh karena itu saya berusaha untuk mendapatkan nilai baik.	1	2	3	4	5	6	7	
5.	Tidak diremehkan oleh teman-teman merupakan hal yang penting bagi saya. Oleh karena itu saya berusaha untuk berprestasi baik.	1	2	3	4	5	6	7	
6.	Agar tidak dinilai bodoh oleh guru merupakan hal yang penting bagi saya. Oleh karena itu saya berusaha untuk berprestasi baik.	1	2	3	4	5	6	7	
7.	Mempelajari sebanyak mungkin pengetahuan pada setiap mata pelajaran, merupakan hal yang penting bagi saya.	1	2	3	4	5	6	7	
8.	Memahami materi pelajaran sedalam mungkin , penting untuk saya.	1	2	3	4	5	6	7	

9.	Menguasai sepenuhnya materi-materi yang diberikan di kelas, sangat penting bagi saya.	1	2	3	4	5	6	7
10.	Mempelajari secukupnya materi pelajaran agar dapat mengikuti penjelasan guru di kelas, merupakan hal yang penting bagi saya.	1	2	3	4	5	6	7
11.	Saya belajar secukupnya agar tetap mengingat materi yang sudah diajarkan di kelas.	1	2	3	4	5	6	7
12.	Mempelajari materi yang diajarkan guru sudah cukup bagi saya. Oleh karena itu saya tidak mencari informasi dari sumber lain.	1	2	3	4	5	6	7

TABEL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR *ACHIEVEMENT GOAL*

Performance Approach Goal

Tabel korelasi antar item *Performance Approach Goal*

	Item 1	Item 2	Item 3
Item 1	1,000		
Item 2	0,588	1,000	
Item 3	0,566	0,760	1,000

Nilai Reliabilitas = 0,842

Performance Avoidance Goal

Tabel korelasi antar item *Performance Avoidance Goal*

	Item 4	Item 5	Item 6
Item 4	1,000		
Item 5	0,551	1,000	
Item 6	0,555	0,544	1,000

Nilai Reliabilitas = 0,784

Mastery Approach Goal

Tabel korelasi antar item *Mastery Approach Goal*

	Item 7	Item 8	Item 9
Item 7	1,000		
Item 8	0,727	1,000	
Item 9	0,606	0,701	1,000

Nilai Reliabilitas = 0,862

Mastery Avoidance Goal

Tabel korelasi antar item *Mastery Avoidance Goal*

	Item 10	Item 11	Item 12
Item 10	1,000		
Item 11	0,527	1,000	
Item 12	-0,786	-0,267	1,000

Nilai Reliabilitas sebelum item 12 dibuang = 0,275

Nilai Reliabilitas setelah item 12 dibuang = 0,689

TABEL DATA PRIBADI

No. Responden	Jenis kelamin	Usia	Suku bangsa
1	Laki-laki	15	Non Tionghoa
2	Perempuan	14	Tionghoa
3	Laki-laki	14	Non Tionghoa
4	Perempuan	14	Non Tionghoa
5	Perempuan	13	Tionghoa
6	Perempuan	13	Tionghoa
7	Perempuan	13	Tionghoa
8	Perempuan	14	Campuran
9	Perempuan	14	Non Tionghoa
10	Perempuan	14	Non Tionghoa
11	Perempuan	15	Tionghoa
12	Laki-laki	14	Campuran
13	Laki-laki	13	Non Tionghoa
14	Laki-laki	15	Tionghoa
15	Laki-laki	14	Tionghoa
16	Laki-laki	15	Campuran
17	Laki-laki	14	Non Tionghoa
18	Laki-laki	16	Non Tionghoa
19	Perempuan	14	Tionghoa
20	Perempuan	14	Tionghoa
21	Perempuan	15	Non Tionghoa
22	Perempuan	14	Tionghoa
23	Perempuan	14	Tionghoa
24	Laki-laki	14	Tionghoa
25	Laki-laki	14	Non Tionghoa
26	Laki-laki	13	Non Tionghoa
27	Perempuan	14	Tionghoa
28	Perempuan	13	Non Tionghoa
29	Perempuan	14	Non Tionghoa
30	Perempuan	14	Tionghoa
31	Perempuan	13	Non Tionghoa
32	Laki-laki	14	Tionghoa
33	Perempuan	13	Tionghoa

No. Responden	Jenis kelamin	Usia	Suku bangsa
34	Laki-laki	15	Non Tionghoa
35	Perempuan	13	Tionghoa
36	Perempuan	13	Tionghoa
37	Perempuan	14	Non Tionghoa
38	Perempuan	14	Tionghoa
39	Laki-laki	15	Tionghoa
40	Laki-laki	15	Non Tionghoa
41	Perempuan	14	Tionghoa
42	Laki-laki	14	Tionghoa
43	Laki-laki	14	Tionghoa
44	Laki-laki	14	Non Tionghoa
45	Laki-laki	15	Campuran
46	Laki-laki	14	Tionghoa
47	Laki-laki	15	Tionghoa
48	Laki-laki	13	Non Tionghoa
49	Laki-laki	13	Non Tionghoa
50	Laki-laki	14	Non Tionghoa
51	Laki-laki	14	Non Tionghoa
52	Laki-laki	13	Non Tionghoa
53	Perempuan	13	Non Tionghoa
54	Perempuan	13	Tionghoa
55	Laki-laki	14	Non Tionghoa
56	Perempuan	14	Tionghoa
57	Perempuan	14	Non Tionghoa
58	Perempuan	14	Tionghoa
59	Perempuan	14	Non Tionghoa
60	Perempuan	14	Tionghoa
61	Perempuan	14	Tionghoa
62	Laki-laki	15	Non Tionghoa
63	Laki-laki	14	Tionghoa
64	Perempuan	14	Non Tionghoa
65	Laki-laki	16	Tionghoa
66	Laki-laki	15	Tionghoa
67	Laki-laki	15	Non Tionghoa
68	Laki-laki	15	Tionghoa
69	Laki-laki	14	Non Tionghoa
70	Laki-laki	13	Tionghoa
71	Perempuan	14	Campuran

No. Responden	Jenis kelamin	Usia	Suku bangsa
72	Perempuan	14	Non Tionghoa
73	Perempuan	13	Non Tionghoa
74	Perempuan	14	Tionghoa
75	Perempuan	14	Tionghoa
76	Perempuan	14	Tionghoa
77	Perempuan	14	Campuran
78	Laki-laki	15	Tionghoa
79	Laki-laki	13	Non Tionghoa
80	Laki-laki	14	Non Tionghoa
81	Laki-laki	14	Tionghoa
82	Laki-laki	14	Tionghoa
83	Laki-laki	14	Tionghoa
84	Laki-laki	14	Campuran
85	Laki-laki	14	Tionghoa
86	Perempuan	14	Tionghoa
87	Perempuan	15	Tionghoa
88	Laki-laki	14	Non Tionghoa
89	Perempuan	13	Non Tionghoa
90	Perempuan	14	Tionghoa
91	Laki-laki	13	Tionghoa
92	Laki-laki	14	Tionghoa

TABEL DATA PENUNJANG

No. Responden	Terdorong untuk berprestasi tinggi	Dicekam ketakutan	Yakin dapat mengikuti pelajaran	Memandang diri pandai / kurang pandai	Memandang kecerdasan (dapat/tidak dapat ditingkatkan)	Derajat penting bergaul	Merasa khawatir ditolak teman
1	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
2	Ya	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Sering
3	Tidak	Tidak pernah	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
4	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
5	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
6	Ya	Sering	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
7	Ya	Sering	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
8	Ya	Sering	Sering	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Sering
9	Ya	Sering	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
10	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
11	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Cukup penting	Kadang-kadang
12	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
13	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah

No. Responden	Terdorong untuk berprestasi tinggi	Dicekam ketakutan	Yakin dapat mengikuti pelajaran	Memandang diri pandai / kurang pandai	Memandang kecerdasan (dapat/tidak dapat ditingkatkan)	Derajat penting bergaul	Merasa khawatir ditolak teman
14	Ya	Tidak pernah	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
15	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Cukup penting	Kadang-kadang
16	Ya	Sering	Sering	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
17	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
18	Tidak	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah
19	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Kadang-kadang
20	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
21	Ya	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
22	Tidak	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
23	Tidak	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Sering
24	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
25	Tidak	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
26	Ya	Sering	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
27	Tidak	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Sering
28	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
29	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
30	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
31	Tidak	Sering	Tidak pernah	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
32	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Kadang-kadang

No. Responden	Terdorong untuk berprestasi tinggi	Dicekam ketakutan	Yakin dapat mengikuti pelajaran	Memandang diri pandai / kurang pandai	Memandang kecerdasan (dapat/tidak dapat ditingkatkan)	Derajat penting bergaul	Merasa khawatir ditolak teman
33	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
34	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
35	Ya	Jarang	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
36	Ya	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah
37	Ya	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
38	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
39	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
40	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
41	Ya	Tidak pernah	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
42	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
43	Ya	Sering	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
44	Ya	Tidak pernah	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
45	Ya	Jarang	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
46	Ya	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah
47	Tidak	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Kadang-kadang
48	Ya	Sering	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
49	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
50	Ya	Jarang	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
51	Ya	Sering	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
52	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah

No. Responden	Terdorong untuk berprestasi tinggi	Dicekam ketakutan	Yakin dapat mengikuti pelajaran	Memandang diri pandai / kurang pandai	Memandang kecerdasan (dapat/tidak dapat ditingkatkan)	Derajat penting bergaul	Merasa khawatir ditolak teman
53	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
54	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
55	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
56	Ya	Sering	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
57	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
58	Ya	Tidak pernah	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
59	Ya	Tidak pernah	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
60	Ya	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
61	Ya	Sering	Sering	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah
62	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Cukup penting	Kadang-kadang
63	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
64	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
65	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Sering
66	Ya	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Sering
67	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Sering
68	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
69	Ya	Jarang	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
70	Ya	Sering	Sering	Pandai	Tidak dapat	Cukup penting	Kadang-kadang
71	Ya	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
72	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Cukup penting	Kadang-kadang

No. Responden	Terdorong untuk berprestasi tinggi	Dicekam ketakutan	Yakin dapat mengikuti pelajaran	Memandang diri pandai / kurang pandai	Memandang kecerdasan (dapat/tidak dapat ditingkatkan)	Derajat penting bergaul	Merasa khawatir ditolak teman
73	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
74	Ya	Sering	Sering	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
75	Ya	Sering	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
76	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Cukup penting	Kadang-kadang
77	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
78	Tidak	Jarang	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
79	Ya	Sering	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
80	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
81	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah
82	Ya	Sering	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah
83	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah
84	Ya	Sering	Sering	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah
85	Ya	Jarang	Jarang	Kurang pandai	Tidak dapat	Cukup penting	Kadang-kadang
86	Ya	Sering	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
87	Tidak	Jarang	Jarang	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah
88	Ya	Jarang	Jarang	Pandai	Dapat	Cukup penting	Kadang-kadang
89	Ya	Jarang	Sering	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
90	Tidak	Jarang	Sering	Kurang pandai	Dapat	Sangat penting	Kadang-kadang
91	Ya	Sering	Jarang	Pandai	Dapat	Sangat penting	Tidak pernah
92	Tidak	Jarang	Tidak pernah	Kurang pandai	Dapat	Cukup penting	Tidak pernah

No. Responden	Status ekonomi keluarga	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu	Fasilitas belajar di rumah	Suasana belajar di rumah
1	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
2	Rendah	S1	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
3	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
4	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
5	Sedang	SMA	S1	Cukup memadai	Sangat mendukung
6	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
7	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
8	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Kurang mendukung
9	Sedang	S2	S1	Sangat memadai	Sangat mendukung
10	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
11	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
12	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
13	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
14	Sedang	SMA	SMA	Kurang memadai	Kurang mendukung
15	Sedang	SMA	SMA	Kurang memadai	Kurang mendukung
16	Tinggi	S1	S2	Sangat memadai	Kurang mendukung
17	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
18	Sedang	SMA	SMP	Cukup memadai	Kurang mendukung
19	Sedang	SMA	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
20	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung

No. Responden	Status ekonomi keluarga	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu	Fasilitas belajar di rumah	Suasana belajar di rumah
21	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
22	Sedang	S1	S2	Cukup memadai	Cukup mendukung
23	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
24	Sedang	SMA	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
25	Sedang	S2	S2	Cukup memadai	Cukup mendukung
26	Rendah	SMA	SMA	Kurang memadai	Cukup mendukung
27	Sedang	S1	S1	Sangat memadai	Sangat mendukung
28	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
29	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
30	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Sangat mendukung
31	Sedang	S1	S1	Sangat memadai	Sangat mendukung
32	Sedang	SMP	SMP	Cukup memadai	Cukup mendukung
33	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Sangat mendukung
34	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Kurang mendukung
35	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
36	Sedang	SMA	SMA	Sangat memadai	Cukup mendukung
37	Sedang	S1	SMA	Sangat memadai	Sangat mendukung
38	Sedang	S1	S1	Sangat memadai	Sangat mendukung
39	Sedang	SMA	SMA	Kurang memadai	Sama sekali tidak mendukung
40	Sedang	SMA	SMA	Kurang memadai	Sama sekali tidak mendukung
41	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
42	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung

No. Responden	Status ekonomi keluarga	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu	Fasilitas belajar di rumah	Suasana belajar di rumah
43	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
44	Sedang	S1	SMA	Sangat memadai	Sangat mendukung
45	Sedang	S1	S1	Sangat memadai	Sangat mendukung
46	Sedang	S1	S1	Sangat memadai	Sangat mendukung
47	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
48	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
49	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
50	Sedang	SMA	SMA	Kurang memadai	Kurang mendukung
51	Sedang	S1	S1	Sangat memadai	Sangat mendukung
52	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
53	Sedang	SMA	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
54	Sedang	S1	S1	Sangat memadai	Cukup mendukung
55	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
56	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
57	Sedang	SMA	SMA	Sangat memadai	Sangat mendukung
58	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Kurang mendukung
59	Sedang	S2	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
60	Sedang	S2	S2	Cukup memadai	Sangat mendukung
61	Sedang	S2	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
62	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
63	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
64	Sedang	S3	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung

No. Responden	Status ekonomi keluarga	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu	Fasilitas belajar di rumah	Suasana belajar di rumah
65	Sedang	S1	S1	Sama sekali tidak memadai	Kurang mendukung
66	Rendah	S1	S1	Kurang memadai	Kurang mendukung
67	Rendah	SMA	SMP	Kurang memadai	Cukup mendukung
68	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Sangat mendukung
69	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Kurang mendukung
70	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Kurang mendukung
71	Sedang	SMP	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
72	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
73	Sedang	S2	S2	Cukup memadai	Cukup mendukung
74	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
75	Sedang	S1	S1	Sangat memadai	Sangat mendukung
76	Sedang	S1	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
77	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
78	Tinggi	S1	S1	Sangat memadai	Cukup mendukung
79	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Kurang mendukung
80	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
81	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
82	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Kurang mendukung
83	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
84	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Kurang mendukung
85	Sedang	S1	SMA	Cukup memadai	Sama sekali tidak mendukung
86	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung

No. Responden	Status ekonomi keluarga	Pendidikan Ayah	Pendidikan Ibu	Fasilitas belajar di rumah	Suasana belajar di rumah
87	Sedang	SMA	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
88	Tinggi	S1	S1	Sangat memadai	Cukup mendukung
89	Sedang	SMA	SMA	Cukup memadai	Cukup mendukung
90	Rendah	SMA	SMA	Cukup memadai	Kurang mendukung
91	Sedang	S2	S1	Cukup memadai	Cukup mendukung
92	Sedang	SMA	SMP	Cukup memadai	Kurang mendukung

DATA KUESIONER ACHIEVEMENT GOAL

No. Responden	<i>Performance Approach</i>			<i>Performance Avoidance</i>			<i>Mastery Approach</i>			<i>Mastery Avoidance</i>	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
1	2	1	2	5	6	5	2	3	4	5	4
2	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4
3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4
4	6	7	6	7	6	6	3	4	4	5	5
5	7	5	6	4	4	3	6	4	4	2	3
6	7	7	7	7	7	7	6	7	7	6	6
7	5	5	5	5	7	5	3	5	3	5	3
8	7	7	7	6	5	5	3	4	4	4	6
9	5	5	4	3	3	5	5	5	4	5	6
10	5	5	6	7	7	6	4	6	6	7	7
11	5	5	6	4	5	4	3	4	4	4	3
12	4	4	4	5	5	5	5	4	4	6	6
13	7	7	7	7	4	7	7	7	7	3	4
14	6	6	7	7	7	7	6	7	6	5	5
15	7	3	7	5	5	5	2	6	6	7	1
16	7	7	6	7	7	6	7	7	6	6	6
17	5	5	6	6	6	5	5	4	4	4	4
18	2	1	2	4	2	2	1	1	3	2	4

No. Responden	<i>Performance Approach</i>			<i>Performance Avoidance</i>			<i>Mastery Approach</i>			<i>Mastery Avoidance</i>	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
19	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
20	4	4	7	3	4	4	6	6	5	2	2
21	7	7	7	7	7	7	5	5	5	7	7
22	7	7	5	4	4	3	3	3	3	3	4
23	7	7	7	1	7	7	1	1	1	7	7
24	5	3	4	1	1	4	3	3	3	6	6
25	3	2	4	6	5	5	1	1	1	4	5
26	7	7	7	1	4	5	7	7	7	4	4
27	2	2	2	3	2	4	3	3	5	5	5
28	3	7	7	4	3	4	6	7	5	7	5
29	3	7	7	6	6	6	6	5	5	7	5
30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	6	6
31	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6	6
32	4	4	5	6	4	6	2	4	4	5	7
33	4	7	7	1	7	4	7	7	4	4	4
34	4	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6
35	4	6	7	2	2	3	7	7	7	4	4
36	6	7	7	5	5	5	6	6	6	4	4
37	7	5	4	7	7	6	5	4	1	6	2
38	7	7	7	7	7	6	5	5	6	6	6
39	6	7	7	6	6	6	5	6	7	6	6
40	6	7	7	7	7	7	6	6	6	6	6
41	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5

No. Responden	<i>Performance Approach</i>			<i>Performance Avoidance</i>			<i>Mastery Approach</i>			<i>Mastery Avoidance</i>	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
42	6	4	5	6	6	4	4	7	6	5	5
43	7	7	7	7	7	5	7	6	6	2	2
44	6	6	6	4	6	6	7	7	7	6	7
45	5	5	5	6	7	6	7	6	5	5	6
46	5	5	6	6	5	6	5	5	5	5	5
47	5	5	6	6	5	5	5	5	7	6	7
48	5	5	6	5	5	5	4	6	5	4	4
49	5	4	4	6	5	4	3	4	5	6	6
50	5	5	6	6	5	5	5	5	6	6	6
51	6	5	7	5	7	4	4	6	1	7	7
52	4	4	5	4	6	4	4	5	4	5	6
53	4	4	4	5	5	5	4	5	4	7	7
54	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
55	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4
56	4	5	6	4	7	5	3	5	2	7	7
57	5	6	6	5	5	5	4	4	4	6	6
58	4	4	5	5	6	6	6	5	6	5	6
59	5	6	7	5	6	4	7	7	6	6	7
60	5	5	7	5	5	6	7	7	7	6	7
61	7	1	1	7	6	7	7	6	6	1	7
62	5	4	4	5	4	4	2	1	1	3	5
63	5	3	4	5	6	3	2	1	1	3	5
64	7	6	7	7	7	6	1	4	1	7	5

No. Responden	<i>Performance Approach</i>			<i>Performance Avoidance</i>			<i>Mastery Approach</i>			<i>Mastery Avoidance</i>	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
65	4	5	4	7	7	4	3	4	7	5	1
66	5	4	6	4	7	3	4	5	3	5	6
67	5	4	6	7	6	7	7	6	4	2	1
68	4	5	6	5	5	5	4	4	5	4	5
69	1	1	1	3	3	2	1	1	2	4	5
70	5	4	5	5	3	6	2	5	4	6	4
71	5	5	5	4	3	2	2	3	4	5	5
72	5	5	4	5	5	6	4	4	4	6	7
73	7	7	7	6	7	7	6	6	6	6	7
74	6	6	6	5	5	5	7	7	7	6	4
75	4	4	7	7	7	7	4	4	5	7	5
76	4	4	7	7	7	7	4	5	5	4	2
77	5	5	4	6	6	6	4	5	6	7	6
78	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3
79	5	5	5	4	5	6	5	6	6	7	7
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
81	4	5	6	5	5	5	4	4	5	4	5
82	4	5	6	5	5	5	4	4	5	4	5
83	5	5	6	6	5	5	4	4	4	3	3
84	6	5	6	3	7	5	5	4	6	5	3
85	4	5	7	3	2	3	6	6	5	2	2
86	4	5	4	6	6	5	3	3	2	7	7
87	3	4	4	5	4	5	4	5	5	6	6

No. Responden	<i>Performance Approach</i>			<i>Performance Avoidance</i>			<i>Mastery Approach</i>			<i>Mastery Avoidance</i>	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11
88	7	4	7	5	5	1	1	7	7	1	7
89	5	4	6	7	5	6	5	6	4	4	4
90	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	1
91	2	3	3	4	5	5	2	3	3	3	2
92	4	3	4	3	4	3	5	3	5	2	2

HASIL PENGOLAHAN DATA KUESIONER *ACHIEVEMENT GOAL*

No. Responden	Rata-rata				<i>Achievement Goal</i> yang dominan
	<i>Performance Approach</i>	<i>Performance Avoidance</i>	<i>Mastery Approach</i>	<i>Mastery Avoidance</i>	
1	1.67	1.67	5.33	3	Performance Avoidance
2	4	4	4.67	4	Performance Avoidance
3	4.33	4.33	4.67	4	Performance Avoidance
4	6.33	6.33	6.33	3.67	Performance Approach & Performance Avoidance
5	6	6	3.67	4.67	Performance Approach
6	7	7	7	6.67	Performance Approach & Performance Avoidance
7	5	5	5.67	3.67	Performance Avoidance
8	7	7	5.33	3.67	Performance Approach
9	4.67	4.67	3.67	4.67	Mastery Avoidance
10	5.33	5.33	6.67	5.33	Mastery Avoidance
11	5.33	5.33	4.33	3.67	Performance Approach
12	4	4	5	4.33	Mastery Avoidance
13	7	7	6	7	Mastery Approach
14	6.33	6.33	7	6.33	Performance Avoidance
15	5.67	5.67	5	4.67	Performance Approach
16	6.67	6.67	6.67	6.67	Performance Approach, Performance Avoidance, & Mastery Approach
17	5.33	5.33	5.67	4.33	Performance Avoidance
18	1.67	1.67	2.67	1.67	Mastery Avoidance
19	2.67	2.67	2.33	3	Mastery Approach & Mastery Avoidance

No. Responden	Rata-rata				Achievement Goal yang dominan
	Performance Approach	Performance Avoidance	Mastery Approach	Mastery Avoidance	
20	5	5	3.67	5.67	Mastery Approach
21	7	7	7	5	Performance Approach, Performance Avoidance, & Mastery Avoidance
22	6.33	6.33	3.67	3	Performance Approach
23	7	7	5	1	Performance Approach & Mastery Avoidance
24	4	4	2	3	Mastery Avoidance
25	3	3	5.33	1	Performance Avoidance
26	7	7	3.33	7	Performance Approach & Mastery Approach
27	2	2	3	3.67	Mastery Avoidance
28	5.67	5.67	3.67	6	Mastery Approach & Mastery Avoidance
29	5.67	5.67	6	5.33	Performance Avoidance & Mastery Avoidance
30	6	6	5.67	5	Performance Approach & Mastery Avoidance
31	6	6	6	5.33	Performance Approach, Performance Avoidance, & Mastery Avoidance
32	4.33	4.33	5.33	3.33	Mastery Avoidance
33	6	6	4	6	Performance Approach & Mastery Approach
34	4.67	4.67	5	5.33	Mastery Avoidance
35	5.67	5.67	2.33	7	Mastery Approach
36	6.67	6.67	5	6	Performance Approach
37	5.33	5.33	6.67	3.33	Performance Avoidance
38	7	7	6.67	5.33	Performance Approach
39	6.67	6.67	6	6	Performance Approach
40	6.67	6.67	7	6	Performance Avoidance
41	4	4	5	4.67	Performance Avoidance & Mastery Avoidance
42	5	5	5.33	5.67	Mastery Approach

No. Responden	Rata-rata				Achievement Goal yang dominan
	Performance Approach	Performance Avoidance	Mastery Approach	Mastery Avoidance	
43	7	7	6.33	6.33	Performance Approach
44	6	6	5.33	7	Mastery Approach
45	5	5	6.33	6	Performance Avoidance
46	5.33	5.33	5.67	5	Performance Avoidance
47	5.33	5.33	5.33	5.67	Mastery Avoidance
48	5.33	5.33	5	5	Performance Approach
49	4.33	4.33	5	4	Mastery Avoidance
50	5.33	5.33	5.33	5.33	Mastery Avoidance
51	6	6	5.33	3.67	Mastery Avoidance
52	4.33	4.33	4.67	4.33	Mastery Avoidance
53	4	4	5	4.33	Mastery Avoidance
54	4	4	5	4.33	Performance Avoidance & Mastery Avoidance
55	4	4	5	3.67	Performance Avoidance
56	5	5	5.33	3.33	Mastery Avoidance
57	5.67	5.67	5	4	Mastery Avoidance
58	4.33	4.33	5.67	5.67	Performance Avoidance & Mastery Approach
59	6	6	5	6.67	Mastery Approach
60	5.67	5.67	5.33	7	Mastery Approach
61	3	3	6.67	6.33	Performance Avoidance
62	4.33	4.33	4.33	1.33	Performance Approach & Performance Avoidance
63	4	4	4.67	1.33	Performance Avoidance
64	6.67	6.67	6.67	2	Performance Approach & Performance Avoidance
65	4.33	4.33	6	4.67	Performance Avoidance

No. Responden	Rata-rata				Achievement Goal yang dominan
	Performance Approach	Performance Avoidance	Mastery Approach	Mastery Avoidance	
66	5	5	4.67	4	Mastery Avoidance
67	5	5	6.67	5.67	Performance Avoidance
68	5	5	5	4.33	Performance Approach & Performance Avoidance
69	1	1	2.67	1.33	Mastery Avoidance
70	4.67	4.67	4.67	3.67	Mastery Avoidance
71	5	5	3	3	Performance Approach & Mastery Avoidance
72	4.67	4.67	5.33	4	Mastery Avoidance
73	7	7	6.67	6	Performance Approach
74	6	6	5	7	Mastery Approach
75	5	5	7	4.33	Performance Avoidance
76	5	5	7	4.67	Performance Avoidance
77	4.67	4.67	6	5	Mastery Avoidance
78	4	4	4.67	3.67	Performance Avoidance
79	5	5	5	5.67	Mastery Avoidance
80	4	4	4	4	Performance Approach, Performance Avoidance, & Mastery Avoidance
81	5	5	5	4.33	Performance Approach & Performance Avoidance
82	5	5	5	4.33	Performance Approach & Performance Avoidance
83	5.33	5.33	5.33	4	Performance Approach & Performance Avoidance
84	5.67	5.67	5	5	Performance Approach
85	5.33	5.33	2.67	5.67	Mastery Approach
86	4.33	4.33	5.67	2.67	Mastery Avoidance
87	3.67	3.67	4.67	4.67	Mastery Avoidance
88	6	6	3.67	5	Performance Approach

No. Responden	Rata-rata				Achievement Goal yang dominan
	Performance Approach	Performance Avoidance	Mastery Approach	Mastery Avoidance	
89	5	5	6	5	Performance Avoidance
90	3	3	4	4.67	Mastery Approach
91	2.67	2.67	4.67	2.67	Performance Avoidance
92	3.67	3.67	3.33	4.33	Mastery Approach

HASIL TABULASI SILANG

Tabel Tabulasi Silang : Jenis kelamin dengan *Achievement Goal* yang dominan

			Achievement Goal dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAp-PAv	PAp-PAv-MAp	MAp-MAv	PAp-PAv-MAv	PAp-MAv	PAp-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Jenis kelamin	Laki-laki	Jumlah	6	14	5	14	5	1	0	1	0	1	0	0	47
		% dari Total	6,5%	15,2%	5,4%	15,2%	5,4%	1,1%	,0%	1,1%	0%	1,1%	0%	0%	51,1%
	Perempuan	Jumlah	7	7	6	10	3	0	2	2	3	1	3	1	45
		% dari Total	7,6%	7,6%	6,5%	10,9%	3,3%	0%	2,2%	2,2%	3,3%	1,1%	3,3%	1,1%	48,9%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Suku bangsa dengan *Achievement Goal* yang dominan

			<i>Achievement Goal</i> dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAP-PAv	PAP-PAv-MAp	MAp-MAv	PAP-PAv-MAv	PAP-MAv	PAP-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Suku bangsa	Tionghoa	Jumlah	8	11	8	9	5	0	1	0	2	1	2	1	48
		% dari Total	8,7%	12,0%	8,7%	9,8%	5,4%	0%	1,1%	0%	2,2%	1,1%	2,2%	1,1%	52,2%
	Non Tionghoa	Jumlah	3	9	3	13	3	0	1	3	0	1	1	0	37
		% dari Total	3,3%	9,8%	3,3%	14,1%	3,3%	,0%	1,1%	3,3%	0%	1,1%	1,1%	0%	40,2%
	Campuran	Jumlah	2	1	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	7
		% dari Total	2,2%	1,1%	,0%	2,2%	0%	1,1%	0%	,0%	1,1%	0%	0%	0%	7,6%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Dorongan untuk berprestasi tinggi dengan *Achievement Goal* yang dominan

			Achievement Goal dominan											Total	
			PAP	PAV	MAP	MAV	PAP-PAV	PAV-MAp	MAp-MAV	PAP-PAV-MAV	PAP-MAV	PAP-MAp	PAV-MAV		PAV-MAp
Terdorong untuk berprestasi tinggi	Ya	Jumlah	12	18	9	20	8	1	2	2	2	2	3	1	80
		% dari Total	13,0%	19,6%	9,8%	21,7%	8,7%	1,1%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	3,3%	1,1%	87,0%
	Tidak	Jumlah	1	3	2	4	0	0	0	1	1	0	0	0	12
		% dari Total	1,1%	3,3%	2,2%	4,3%	0%	0%	0%	1,1%	1,1%	0%	0%	0%	13,0%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Dicekam ketakutan dengan *Achievement Goal* yang dominan

			Achievement Goal dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAp-PAv	PAP-PAv-MAp	MAp-MAv	PAP-PAv-MAv	PAP-MAv	PAP-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Dicekam ketakutan	Sering	Jumlah	4	8	2	12	4	1	1	1	0	1	1	0	35
		% dari Total	4,3%	8,7%	2,2%	13,0%	4,3%	1,1%	1,1%	1,1%	0%	1,1%	1,1%	0%	38,0%
	Jarang	Jumlah	9	11	7	12	4	0	1	2	3	1	1	0	51
		% dari Total	9,8%	12,0%	7,6%	13,0%	4,3%	0%	1,1%	2,2%	3,3%	1,1%	1,1%	0%	55,4%
	Tidak pernah	Jumlah	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6
		% dari Total	0%	2,2%	2,2%	0%	0%	,0%	,0%	,0%	,0%	,0%	1,1%	1,1%	6,5%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Keyakinan dapat mengikuti pelajaran dengan *Achievement Goal* yang dominan

			<i>Achievement Goal</i> dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAp-PAv	PAp-PAv-MAp	MAp-MAv	PAp-PAv-MAv	PAp-MAv	PAp-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Yakin dpt mengikuti pelajaran	Sering	Jumlah	12	10	6	10	4	1	0	1	3	1	1	1	50
		% dari Total	13,0%	10,9%	6,5%	10,9%	4,3%	1,1%	0%	1,1%	3,3%	1,1%	1,1%	1,1%	54,3%
	Jarang	Jumlah	1	11	4	14	4	0	2	1	0	1	2	0	40
		% dari Total	1,1%	12,0%	4,3%	15,2%	4,3%	,0%	2,2%	1,1%	0%	1,1%	2,2%	0%	43,5%
	Tidak pernah	Jumlah	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
		% dari Total	0%	0%	1,1%	0%	0%	0%	0%	1,1%	0%	0%	0%	0%	2,2%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Pandangan mengenai kepandaian diri dengan *Achievement Goal* yang dominan

			Achievement Goal dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAP-PAv	PAP-PAv-MAp	MAp-MAv	PAP-PAv-MAv	PAP-MAv	PAP-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Memandang diri pandai/kurang pandai	Pandai	Jumlah	10	11	4	13	5	0	1	1	2	2	2	1	52
		% dari Total	10,9%	12,0%	4,3%	14,1%	5,4%	0%	1,1%	1,1%	2,2%	2,2%	2,2%	1,1%	56,5%
	Kurang pandai	Jumlah	3	10	7	11	3	1	1	2	1	0	1	0	40
		% dari Total	3,3%	10,9%	7,6%	12,0%	3,3%	1,1%	1,1%	2,2%	1,1%	0%	1,1%	0%	43,5%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Pandangan mengenai kecerdasan dengan *Achievement Goal* yang dominan

			Achievement Goal dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAP-PAv	PAP-PAv-MAp	MAP-MAv	PAP-PAv-MAv	PAP-MAv	PAP-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Memandang kecerdasan	Dapat ditingkatkan	Jumlah	13	21	10	23	8	1	2	3	3	2	3	1	90
		% dari Total	14,1%	22,8%	10,9%	25,0%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	97,8%
	Tidak dapat ditingkatkan	Jumlah	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		% dari Total	0%	0%	1,1%	1,1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2,2%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Derajat pentingnya bergaul dengan *Achievement Goal* yang dominan

			<i>Achievement Goal</i> dominan											Total	
			PAP	PAV	MAP	MAV	PAP-PAV	PAP-PAV-MAP	MAP-MAV	PAP-PAV-MAV	PAP-MAV	PAP-MAV	PAV-MAV		PAV-MAV
Derajat penting bergaul	Sangat penting	Jumlah	8	17	8	18	4	1	1	3	3	2	3	1	69
		% dari Total	8,7%	18,5%	8,7%	19,6%	4,3%	1,1%	1,1%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	75,0%
	Cukup penting	Jumlah	5	4	3	6	4	0	1	0	0	0	0	0	23
		% dari Total	5,4%	4,3%	3,3%	6,5%	4,3%	0%	1,1%	0%	0%	0%	0%	0%	25,0%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Penolakan dari teman dengan *Achievement Goal* yang dominan

			<i>Achievement Goal</i> dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAp-PAv	PAp-PAv-MAp	MAp-MAv	PAp-PAv-MAv	PAp-MAv	PAp-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Penolakan dari teman	Sering	Jumlah	1	3	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	7
		% dari Total	1,1%	3,3%	0%	2,2%	0%	0%	0%	0%	1,1%	0%	0%	0%	7,6%
	Kadang-kadang	Jumlah	5	9	8	13	3	0	1	1	2	2	2	1	47
		% dari Total	5,4%	9,8%	8,7%	14,1%	3,3%	,0%	1,1%	1,1%	2,2%	2,2%	2,2%	1,1%	51,1%
	Tidak pernah	Jumlah	7	9	3	9	5	1	1	2	0	0	1	0	38
		% dari Total	7,6%	9,8%	3,3%	9,8%	5,4%	1,1%	1,1%	2,2%	0%	0%	1,1%	0%	41,3%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Status ekonomi keluarga dengan *Achievement Goal* yang dominan

			Achievement Goal dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAp-PAv	PAp-PAv-MAp	MAp-MAv	PAp-PAv-MAv	PAp-MAv	PAp-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Status ekonomi keluarga	Tinggi	Jumlah	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
		% dari Total	1,1%	1,1%	0%	0%	0%	1,1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Sedang	Jumlah	12	18	10	23	8	0	2	3	3	1	3	1	84
		% dari Total	13,0%	19,6%	10,9%	25,0%	8,7%	,0%	2,2%	3,3%	3,3%	1,1%	3,3%	1,1%	91,3%
	Rendah	Jumlah	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5
		% dari Total	0%	2,2%	1,1%	1,1%	0%	0%	0%	,0%	0%	1,1%	0%	0%	5,4%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Pendidikan ayah dengan *Achievement Goal* yang dominan

			<i>Achievement Goal</i> dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAp-PAv	PAp-PAv-MAp	MAp-MAv	PAp-PAv-MAv	PAp-MAv	PAp-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Pendidikan Ayah	SMP	Jumlah	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2
		% dari Total	0%	0%	0%	1,1%	0%	0%	0%	0%	1,1%	0%	0%	0%	2,2%
	SMA	Jumlah	7	7	6	12	6	0	1	0	1	1	1	1	43
		% dari Total	7,6%	7,6%	6,5%	13,0%	6,5%	0%	1,1%	0%	1,1%	1,1%	1,1%	1,1%	46,7%
	S1	Jumlah	5	11	3	10	1	1	1	3	1	1	2	0	39
		% dari Total	5,4%	12,0%	3,3%	10,9%	1,1%	1,1%	1,1%	3,3%	1,1%	1,1%	2,2%	0%	42,4%
	S2	Jumlah	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
		% dari Total	1,1%	3,3%	2,2%	1,1%	,0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	7,6%
	S3	Jumlah	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
		% dari Total	0%	0%	0%	0%	1,1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1,1%
	Total	Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Pendidikan ibu dengan *Achievement Goal* yang dominan

			<i>Achievement Goal</i> dominan											Total		
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAp-PAv	PAp-PAv-MAp	MAp-MAv	PAp-PAv-MAv	PAp-MAv	PAp-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp	
Pendidikan Ibu	SMP	Jumlah	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
		% dari Total	0%	1,1%	1,1%	2,2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4,3%
	SMA	Jumlah	7	10	7	10	7	0	1	2	2	2	2	2	1	51
		% dari Total	7,6%	10,9%	7,6%	10,9%	7,6%	0%	1,1%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%	1,1%	55,4%
	S1	Jumlah	4	9	2	12	1	0	1	1	1	0	1	0	32	
		% dari Total	4,3%	9,8%	2,2%	13,0%	1,1%	0%	1,1%	1,1%	1,1%	0%	1,1%	0%	34,8%	
	S2	Jumlah	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	
		% dari Total	2,2%	1,1%	1,1%	0%	0%	1,1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5,4%	
	Total	Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92	
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%	

Tabel Tabulasi Silang : Fasilitas belajar di rumah dengan *Achievement Goal* yang dominan

			<i>Achievement Goal</i> dominan											Total	
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAp-PAv	PAp-PAv-MAp	MAp-MAv	PAp-PAv-MAv	PAp-MAv	PAp-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp
Fasilitas belajar di rumah	Sangat memadai	Jumlah	3	5	1	4	0	1	0	1	0	0	1	0	16
		% dari Total	3,3%	5,4%	1,1%	4,3%	0%	1,1%	0%	1,1%	0%	0%	1,1%	0%	17,4%
	Cukup memadai	Jumlah	8	12	10	18	8	0	2	2	3	1	2	1	67
		% dari Total	8,7%	13,0%	10,9%	19,6%	8,7%	0%	2,2%	2,2%	3,3%	1,1%	2,2%	1,1%	72,8%
	Kurang memadai	Jumlah	2	3	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	8
		% dari Total	2,2%	3,3%	0%	2,2%	0%	0%	0%	0%	0%	1,1%	0%	0%	8,7%
	Sama sekali tidak memadai	Jumlah	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
		% dari Total	0%	1,1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1,1%
Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
		% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%

Tabel Tabulasi Silang : Suasana belajar di rumah dengan *Achievement Goal* yang dominan

			<i>Achievement Goal</i> dominan											Total		
			PAp	PAv	MAp	MAv	PAp-PAv	PAp-PAv-MAp	MAp-MAv	PAp-PAv-MAv	PAp-MAv	PAp-MAp	PAv-MAv		PAv-MAp	
Suasana belajar di rumah	Sangat mendukung untuk belajar	Jumlah	2	4	2	4	1	0	0	1	1	1	0	0	16	
		% dari Total	2,2%	4,3%	2,2%	4,3%	1,1%	0%	0%	1,1%	1,1%	1,1%	0%	0%	17,4%	
	Cukup mendukung untk belajar	Jumlah	7	14	6	13	6	0	2	2	2	1	3	0	56	
		% dari Total	7,6%	15,2%	6,5%	14,1%	6,5%	0%	2,2%	2,2%	2,2%	1,1%	3,3%	0%	60,9%	
	Kurang mendukung untuk belajar	Jumlah	3	2	2	7	1	1	0	0	0	0	0	1	17	
		% dari Total	3,3%	2,2%	2,2%	7,6%	1,1%	1,1%	0%	0%	0%	0%	0%	1,1%	18,5%	
	Sangat tidak mendukung untuk belajar	Jumlah	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
		% dari Total	1,1%	1,1%	1,1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3,3%	
	Total		Jumlah	13	21	11	24	8	1	2	3	3	2	3	1	92
			% dari Total	14,1%	22,8%	12,0%	26,1%	8,7%	1,1%	2,2%	3,3%	3,3%	2,2%	3,3%	1,1%	100,0%