

ABSTRAK

*Mindset merupakan pola pikir individu tentang kemampuan dan potensi dirinya yang berperan penting dalam proses belajar dan pencapaian akademik. Dalam konteks pendidikan tinggi, mindset menjadi faktor psikologis yang dapat memengaruhi performa akademik mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran mindset, khususnya growth mindset dan fixed mindset, terhadap academic performance mahasiswa di Universitas Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Partisipan berjumlah 310 mahasiswa aktif dari perguruan tinggi negeri dan swasta, yang terdiri atas 238 perempuan dan 72 laki-laki dari berbagai fakultas, berada pada semester genap, serta memiliki data IPK terbaru. Mindset diukur menggunakan alat ukur modifikasi dari Tessa Saloni Sembiring (2018) berdasarkan teori Dweck (2006), yang terdiri atas 19 item growth mindset dan 12 item fixed mindset, dengan validitas melalui construct validity dan reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach masing-masing sebesar 0,871 dan 0,909. Academic performance diukur dengan alat ukur berbasis teori Elger (2007) yang terdiri dari 17 item, Validitas konstruk diuji menggunakan **Exploratory Factor Analysis (EFA)** dengan hasil **Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)** sebesar 0,876 dan **Bartlett's Test of Sphericity** signifikan ($p < 0,001$), yang menunjukkan data layak untuk dianalisis secara faktor dan memiliki reliabilitas sebesar 0,855. Hasil analisis menunjukkan bahwa growth mindset memiliki hubungan positif yang signifikan dengan academic performance, sedangkan fixed mindset menunjukkan hubungan negatif. Temuan ini memperkuat pemahaman bahwa mindset merupakan faktor penting dalam pencapaian akademik mahasiswa. Oleh karena itu, pengembangan growth mindset perlu menjadi bagian dari strategi pendidikan di perguruan tinggi untuk mendukung performa akademik yang optimal.*

Kata kunci: *Academic Performance, Bartlett's Test of Sphericity, Exploratory Factor Analysis (EFA), Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)*

ABSTRACT

*Mindset refers to an individual's way of thinking about their abilities and potential, which plays a crucial role in learning processes and academic achievement. In the context of higher education, mindset serves as a psychological factor that may influence students' academic performance. This study aims to examine the role of mindset—specifically growth mindset and fixed mindset—on the academic performance of university students in Bandung City. A quantitative approach with a correlational design was employed. The participants consisted of 310 active students from both public and private universities, including 238 females and 72 males from various faculties, all of whom were in an even semester and had updated GPA records. Mindset was measured using a modified scale developed by Tesseloni Sembiring (2018), based on Dweck's (2006) theory, comprising 19 items for growth mindset and 12 items for fixed mindset. Construct validity was assessed, and the reliability coefficients were 0.871 and 0.909, respectively, using Cronbach's Alpha. Academic performance was assessed using a scale developed based on Elger's (2007) theoretical framework, consisting of 17 items. Construct validity was examined through **Exploratory Factor Analysis (EFA)**, yielding a **Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)** value of 0.876 and a **significant Bartlett's Test of Sphericity** ($p < 0.001$), indicating the data was suitable for factor analysis. The reliability coefficient for this scale was 0.855. The results indicated that growth mindset had a significant positive correlation with academic performance, while fixed mindset showed a negative correlation. These findings reinforce the understanding that mindset is a key factor in students' academic achievement. Therefore, cultivating a growth mindset should be considered an essential part of higher education strategies to support optimal academic performance.*

Keywords: Academic Performance, Bartlett's Test of Sphericity, Exploratory Factor Analysis (EFA), Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	1
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	2
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	3
PRAKATA	4
ABSTRACT.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	13
1.1 Latar Belakang Masalah.....	13
1.2 Identifikasi Masalah.....	17
1.3 Tujuan Penelitian	17
1.4 Manfaat Penelitian	18
1.5 Kerangka Pikir	18
1.6 Hipotesis Penelitian	25
BAB II LANDASAN TEORI.....	26
2.1 <i>Academic Performance</i>	26
2.1.1 Definisi <i>Academic Performance (Theory of Performance-ToP)</i>	26
2.1.2 Komponen-komponen yang menentukan tingkat performansi.....	27
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Academic Performance</i>	28
2.1.4 Peningkatan <i>Academic Performance</i>	30
2.2 <i>Mindset</i>	31
2.2.1 Definisi <i>Mindset</i>	31
2.2.2 Jenis-jenis <i>Mindset</i>	31
2.2.3 Aspek-aspek <i>Mindset</i>	33
2.2.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Mindset</i>	35
2.3 Kemampuan Kognitif pada Mahasiswa	36
2.3.1 Pengertian Kemampuan Kognitif.....	36
2.3.2 Tahap Perkembangan Kognitif.....	37
2.3.3 Proses Perkembangan Kemampuan Kognitif pada Mahasiswa	38
2.3.4 Pentingnya Kemampuan Kognitif pada Mahasiswa.....	39
2.3.5 Strategi untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian	41
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	42
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	42

3.3.1 Variabel Penelitian.....	42
3.3.2 Definisi Operasional.....	42
3.3.2.1 <i>Academic Performance</i>	42
3.3.2.2 <i>Mindset</i>	44
3.4 Alat Ukur	45
3.4.1 Alat ukur Variabel <i>Academic Performance</i>	45
3.4.2 Alat ukur Variabel <i>Mindset</i>	47
3.4.2.1 Skoring Alat Ukur <i>Mindset</i>	48
3.4.3 Data Pribadi dan Data Penunjang	50
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	50
3.4.4.1 Validitas Alat Ukur	50
3.4.4.2 Reliabilitas Alat Ukur	53
3.5 Populasi Sasaran dan Teknik Penarikan Sampel.....	54
3.5.1 Populasi Sasaran	54
3.5.2 Teknik Penarikan Sampel.....	55
3.6 Teknik Analisis Data.....	55
3.7. Hipotesis Statistik.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Gambaran Sampel Penelitian	57
4.1.1 Tabel Responden Berdasarkan Fakultas.....	57
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan IPK.....	58
4.1.2 Tabel Responden Berdasarkan IPK.....	58
4.1.3 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	59
4.1.3 Tabel Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	59
4.1.4 Gambaran Responden Berdasarkan Status Perguruan Tinggi... ..	59
4.1.4 Tabel Responden Berdasarkan Status Perguruan Tinggi	59
4.2 Hasil Penelitian.....	60
4.2.1 Peran <i>Mindset</i> terhadap <i>Academic Performance</i>	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Kesimpulan	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
DAFTAR RUJUKAN	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi alat ukur <i>mindset</i>	45
Tabel 4.1.1 Responden Berdasarkan Fakultas	55
Tabel 4.1.2 Responden Berdasarkan IPK	56
Tabel 4.1.3 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Tabel 4.1.4 Responden Berdasarkan Status Perguruan Tinggi	57
Tabel 4.2.1 Peran <i>Mindset</i> terhadap <i>Academic Performance</i>	58



DAFTAR DIAGRAM/ BAGAN

Bagan 1.1 Bagan Kerangka Pikir	20
Bagan 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	37



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KATA PENGANTAR	70
LAMPIRAN 2 Informed Consent.....	71
LAMPIRAN 3 Alat Ukur Variabel <i>Mindset</i>	72
LAMPIRAN 4 Alat Ukur Variabel <i>Academic Performance</i>	75
LAMPIRAN 5 Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas.....	82
LAMPIRAN 5.1 Hasil Uji Validitas <i>Mindset</i>	82
LAMPIRAN 5.1.1 Hasil Uji Validitas <i>Growth Mindset</i>	82
LAMPIRAN 5.1.2 Hasil Uji Validitas <i>Fixed Mindset</i>	83
LAMPIRAN 5.2 Hasil Uji Reliabilitas <i>Mindset</i>	83
LAMPIRAN 5.2.1 Hasil Uji Reliabilitas <i>Growth Mindset</i>	83
LAMPIRAN 5.3 Hasil Uji Validitas <i>Academic Performance</i>	84
LAMPIRAN 5.4 Hasil Uji Reliabilitas <i>Academic Performance</i>	84
LAMPIRAN 6 Hasil Uji Asumsi Klasik LAMPIRAN 6.1 Hasil Uji Normalitas	85
LAMPIRAN 6.2 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	86
LAMPIRAN 7 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana <i>Mindset dan Academic Performance</i>	87
LAMPIRAN 8 Hasil Uji Deskriptif	88
LAMPIRAN 8.1 Gambaran Responden berdasarkan Kategori <i>Mindset</i>	88
LAMPIRAN 8.2 Gambaran Responden berdasarkan Kategori <i>Academic Performance</i>	89
LAMPIRAN 9 Hasil Kuesioner Demografi	90
LAMPIRAN 10 Hasil Alat Ukur 1 (<i>Mindset</i>).....	105
LAMPIRAN 11 Hasil Alat Ukur 2 (<i>Academic Performance</i>)	134
LAMPIRAN 12 Hasil Uji Korelasi	161
LAMPIRAN 12.1 Hasil Uji Korelasi <i>Academic Performance</i> dan Fakultas	161
LAMPIRAN 12.2 Hasil Uji Korelasi <i>Academic Performance</i> dan Jenis Kelamin	162
LAMPIRAN 12.3 Hasil Uji Korelasi <i>Academic Performance</i> dan Status Perguruan Tinggi	162
LAMPIRAN 12.4 Hasil Uji Korelasi <i>Academic Performance</i> dan Semester	163

LAMPIRAN 13.1 <i>Expert Judgement</i> Dr. Meilani Rohinsa Sitompul, M.Psi., Psikolog	164
LAMPIRAN 13.2 <i>Expert Judgement</i> Trisa Genia Chrisantiana Zega, M.Psi., Psikolog	165

