

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa *mindset* memiliki hubungan yang bermakna terhadap pencapaian akademik mahasiswa, khususnya melalui peran positif dan signifikan dari *growth mindset*. Sementara itu, *fixed mindset* tidak menunjukkan kontribusi yang signifikan dalam memengaruhi performa akademik. Temuan tambahan dari data penunjang seperti perbedaan status perguruan tinggi, memperlihatkan adanya keterkaitan dengan pencapaian akademik mahasiswa. Hasil ini memberikan gambaran bahwa pola pikir berkembang berpotensi menjadi fondasi penting dalam mendukung keberhasilan akademik, serta bahwa konteks institusional dan individual turut membentuk dinamika tersebut.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar kajian-kajian selanjutnya dapat menggali lebih dalam mengenai perbedaan *mindset* antar fakultas dengan mempertimbangkan pengaruh budaya akademik, lingkungan belajar, dan sistem evaluasi di masing-masing fakultas. Penelitian lanjutan juga dapat mempertimbangkan pengaruh status perguruan tinggi terhadap pola pikir mahasiswa, terutama dalam menjelaskan kecenderungan *fixed mindset* di perguruan tinggi swasta. Dari sisi praktis, pihak kampus diharapkan dapat menyelenggarakan program pembinaan mindset bagi mahasiswa secara berkelanjutan, terutama sejak awal masa studi. Peran dosen juga penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan *growth mindset*, seperti melalui umpan balik yang konstruktif dan berfokus pada proses. Selain itu, program *mentoring* atau *coaching* yang sistematis dapat menjadi strategi efektif untuk membangun pola pikir adaptif dan meningkatkan ketangguhan mahasiswa dalam menghadapi tantangan akademik.