



AKSARA

Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal
Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo <http://ejournal.pps.ung.ac.id>

P-ISSN: 2407-8018
E-ISSN: 2721-7310

HOME ABOUT LOGIN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES ANNOUNCEMENTS CONTACT

Home > Archives > Vol 8, No 2 (2022)

Vol 8, No 2 (2022)

May 2022

Table of Contents

Articles

- | | |
|--|----------------|
| Pemanfaatan Limbah Serbuk Kayu Dengan Tema Kearifan Lokal Budaya Betawi di Yayasan Rumah Sinergi Indonesia
doi 10.37905/aksara.8.2.759-768.2022
Abstract views : 355
<i>Ayoeningsih Dyah Woelandhary, Gilang Cempaka, Iyus Wiadi, Ira Samri</i> | PDF
759-768 |
| Pengaruh Psikoedukasi Self Efficacy Terhadap Perencanaan Karir Pada Mahasiswa Di Universitas Negeri Makassar
doi 10.37905/aksara.8.2.769-778.2022
Abstract views : 820
<i>Novita Maulidya Jalal, Muhrajan Piara, Izazi Husna Jufri, Rini Budi Astuti, Rizka Ayu Ananda, Rita Patiung, Silviani Rindi Bunga</i> | PDF
769-778 |
| Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kota Gorontalo
doi 10.37905/aksara.8.2.779-784.2022
Abstract views : 1266
<i>Haris Mahmud, Isnanto Isnanto, Jumriati Sugeha</i> | PDF
779-784 |
| Menulis Kalimat Sederhana Melalui Impelemntasi Model Snowball Throwing Pada Siswa Kelas II SDN 11 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo
doi 10.37905/aksara.8.2.785-794.2022
Abstract views : 375
<i>Evi Hasim, Meylan Saleh</i> | PDF
785-794 |
| Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Dalam Bahasa Daerah Gorontalo Melalui Model Make A Match Pada Siswa Kelas I SDN 3 Kota Barat
doi 10.37905/aksara.8.2.795-802.2022
Abstract views : 290
<i>Dojani Suleman, Ratnarti Pahrnun, Nur Afni Adalay</i> | PDF
795-802 |
| Hubungan Antara Kemampuan Awal Matematika Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 08 Paguyaman
doi 10.37905/aksara.8.2.803-808.2022
Abstract views : 714
<i>Ismail Pioke, Samsiar Rivai, Widi Candika Pakaya, Nurliyanti Abdullatif</i> | PDF
803-808 |
| Pengaruh Strategi Ketangguhan Mental Terhadap Motivasi Berprestasi Atlet
doi 10.37905/aksara.8.2.809-814.2022
Abstract views : 531
<i>Novita Maulidya Jalal, Rizqi Amaliah, Rieska Cendra Ayu Wardhani, Rifqah Rifqah, Fadhel Muhammad, Muhammad Fadhil Ajra</i> | PDF
809-814 |
| Pendekatan Pendidikan Multikultural
doi 10.37905/aksara.8.2.815-830.2022
Abstract views : 3024
<i>Sipuan Sipuan, Idi Warsah, Alfauzan Amin, Adisel Adisel</i> | PDF
815-830 |
| Studi Grounded Theory: Pola Penanganan Kejadian Henti Jantung Pada Keluarga
doi 10.37905/aksara.8.2.831-840.2022
Abstract views : 811
<i>Wasis Nugroho, Aminudin Muhammad</i> | PDF
831-840 |
| Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis TIK Masa Pandemi Covid-19
doi 10.37905/aksara.8.2.841-852.2022
Abstract views : 1203
<i>Moh. Rudini, Ady Saputra</i> | PDF
841-852 |
| Pengaruh Service Quality, Corporate Image dan Perceived Value terhadap Customer Loyalty yang Dimediasi oleh Customer Satisfaction di Rumah Sakit Advent Manado
doi 10.37905/aksara.8.2.853-878.2022
Abstract views : 1736
<i>Shanely Amhalan, Danny Wilean, Marni Barina, Marcelina Lau Dhi</i> | PDF
853-878 |

AUTHOR GUIDELINES

FOCUS & SCOPE

EDITORIAL TEAM

REVIEWERS

REVIEW PROCESS

PUBLICATION ETHICS

COPYRIGHT NOTICE

INDEXING & DATABASE

AUTHOR FEES

ACCEPTANCE LETTER FORM

COPYRIGHT FORM

USER

Username

Password

Remember me

ACCREDITATION CERTIFICATE



TEMPLATE



ISSN INTERNATIONAL CENTRE



RECOMENDED TOOLS













LIVE CHAT



VISITORS

ID 207,087	IE 133
US 3,184	DE 122
SG 2,221	AF 122
MY 1,762	NL 118
PH 1,745	IT 115

- The Role of BAN PAUD AND PNF in Improving Academic Quality** PDF 879-886
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.879-886.2022) 10.37905/aksara.8.2.879-886.2022
Abstract views : 268
 *Susilo Surahman*
- Implementasi Siaran TV Sekolah Sebagai Media Informasi Efektif di LKP Fitri Pandeglang** PDF 887-892
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.887-892.2022) 10.37905/aksara.8.2.887-892.2022
Abstract views : 1058
 *Fitri Laila Suwardi, Sri Watini*
- Pelatihan Kreatifitas Menggambar Ilustrasi Naratif "Primitif Art" Untuk Anak Binaan di Sekolah Tunas Sinergi Indonesia** PDF 893-900
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.893-900.2022) 10.37905/aksara.8.2.893-900.2022
Abstract views : 261
 *Tasri Jatnika, Ayoeningsih Dyah Woelandhary*
- Nilai-Nilai Karakter Dalam Lirik Lagu Karya A.T. Mahmud Pada Buku Siswa Sekolah Dasar** PDF 901-908
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.901-908.2022) 10.37905/aksara.8.2.901-908.2022
Abstract views : 739
 *Nita Rohmah Febriani, Alfi Laila, Rian Damariswara*
- Melacak Pengaruh Budaya Belajar terhadap Ketangkasn Belajar: Peranan Keterlektan Kerja sebagai Mediator** PDF 909-920
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.909-920.2022) 10.37905/aksara.8.2.909-920.2022
Abstract views : 479
 *Napriadi Saputra, Engkos Achmad Kuncoro, Sasmoko Sasmoko*
- Evaluasi Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid 19 Menggunakan Model Context, Input, Process, Product (CIPP)** PDF 921-932
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.921-932.2022) 10.37905/aksara.8.2.921-932.2022
Abstract views : 901
 *Ismi Kaniawulan, Syamsu Yusuf*
- Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Di Era Merdeka Belajar** PDF 933-944
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.933-944.2022) 10.37905/aksara.8.2.933-944.2022
Abstract views : 843
 *E. Mulyasa, Wwik Dyah Aryani*
- Visual dan Refleksi Pandemi pada Komik Karya Mahasiswa di Program Studi Desain Komunikasi Visual (DKV) Universitas Paramadina** PDF 945-952
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.945-952.2022) 10.37905/aksara.8.2.945-952.2022
Abstract views : 890
 *Rian Dwi Antoro, Rio Satriyo, Ayoeningsih Dyah Woelandhary*
- Tinjauan Kualitas Karya Visual, Tema dan Kreativitas Mahasiswa dalam Pembelajaran Fotografi di Masa Pandemi** PDF 953-962
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.953-962.2022) 10.37905/aksara.8.2.953-962.2022
Abstract views : 202
 *Ida Susanti, Ayoeningsih Dyah Woelandhary, Mohamad Sajili*
- Management of Poverty Feminization Program of Women Head of Household in East Kalimantan Province** PDF 963-976
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.963-976.2022) 10.37905/aksara.8.2.963-976.2022
Abstract views : 237
 *Widyatrike Gede Mulawarman, Suryaningsi Suryaningsi, Henry Pagoray, Endang Dwi Sulistyowati, Alfian Rokhmansyah*
- Peningkatan Literasi Digital Dalam Pembuatan Bahan Ajar Multimedia** PDF 977-984
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.977-984.2022) 10.37905/aksara.8.2.977-984.2022
Abstract views : 712
 *Yelni Rahmawati, Henny Suharyati*
- Relationship between nonformal education and Islamic Education in the Context of 2045 Agenda towards Education 4.0 and Society 5.0: Bibliometric Analysis** PDF 985-996
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.985-996.2022) 10.37905/aksara.8.2.985-996.2022
Abstract views : 459
 *Elihami Elihami*
- Pengaruh Innovation, Entrepreneurial Desirability, Entrepreneurial Feasibility, Terhadap Entrepreneurial Intention** PDF 997-1010
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.997-1010.2022) 10.37905/aksara.8.2.997-1010.2022
Abstract views : 307
 *Zoel Hutabarat, Irdha Helawatinisa, Ian Nurpatria Suryawan*
- Wastra Kreatif: Sosialisasi Dan Pelatihan Teknik Cabut Warna** PDF 1011-1022
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1011-1022.2022) 10.37905/aksara.8.2.1011-1022.2022
Abstract views : 474
 *Ariesa Pandanwangi, Belinda Sukapura Dewi, Dewi Isma Aryani, Tessa Eka Darmayanti, Ismet Zainal Effendi, Dieni Nuraeni*
- The Effect Of Body Image Psychoeducation On Students** PDF 1023-1030
[doi](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1023-1030.2022) 10.37905/aksara.8.2.1023-1030.2022
Abstract views : 463
 *Marta Maulidiana, Restu Nur Fauziah, Melda Anissa*



GB	506	RU	100
IN	422	HK	97
CN	316	FR	96
AU	261	TW	94
JP	233	KR	89
CA	181	TH	88
TR	175	EG	77
NG	167	TL	75
PK	163	ZA	73
VN	135	SA	67

FLAG Counter

00259092 [View My Stats](#)

CURRENT ISSUE

ATOM	1.0
RSS	2.0
RSS	3.0

KEYWORDS

Chinese Desa Cipanjal
Education Empowerment
Hasil Belajar Hasil Belajar
Siswa Implementasi Kinerja
Guru Kompetensi Guru, RPP,
Bimbingan Berkelanjutan
Kompetensi Pedagogik Media
Gambar Model ATIK Model
Pembelajaran Pemahaman
Belajar, Metode Simulasi
Pengetahuan UMKM anak usia
dini karakter kemampuan
menulis naskah drama motivasi

INFORMATION

- > For Readers
- > For Authors
- > For Librarians

FONT SIZE

	
Mentoring Program: How it improves teachers ability to engage pupils in a variety of activities in kindergarten doi 10.37905/aksara.8.2.1031-1042.2022  Abstract views : 393  Somariah Fitriani, Hamzah Puadi Ilyas	PDF 1031-1042
The Effectiveness Of The Flipped Classroom Method In Dokkai 3 Course To Improve The Reading Skills Of Students Of Japanese Language And Culture Studies Level II Darma Persada University doi 10.37905/aksara.8.2.1043-1054.2022  Abstract views : 252  Zainur Fitri, Bertha Nursari, Metty Suwandany, Tia Martia	PDF 1043-1054
Pelatihan Pemanfaatan Buah Kelapa Dan Pala Di Desa Tumburano Konawe Kepulauan doi 10.37905/aksara.8.2.1055-1064.2022  Abstract views : 497  Wa Ode Winesty Sofyani, Wa Ode Sifat, Hasniah Hasniah, Hartini Hartini, La Janu, Marling Marling	PDF 1055-1064
Penerapan HOTS pada Soal-soal Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SMA doi 10.37905/aksara.8.2.1065-1074.2022  Abstract views : 1093  Rina Rosdiana, Sandi Budiana, Tri Mahajani, Stella Talitha	PDF 1065-1074
Rekayasa Perangkat Lunak Aplikasi Pembelajaran Beserta Konten Pendidikan Untuk Sekolah Dasar Berbasis Audio Visual Untuk Mendukung Pembelajaran Daring doi 10.37905/aksara.8.2.1075-1084.2022  Abstract views : 560  Asril Adi Sunarto, Elnawati Elnawati	PDF 1075-1084
IPS Learning on Natural Environmental Material and Artificial Environment Based on Contextual Teaching And Learning Through Interactive Comic Media doi 10.37905/aksara.8.2.1085-1092.2022  Abstract views : 144  Ninik Indawati, Friorina Tri Puspa Andariana, Delita Pristyoawti	PDF 1085-1092
Kreativitas Juhermi Tahir dalam Tari Jepin Tali Bui Kota Pontianak doi 10.37905/aksara.8.2.1093-1116.2022  Abstract views : 309  Ismunandar Ismunandar	PDF 1093-1116
Pembelajaran Instrumen Biola Di Yamaha Music School Pontianak doi 10.37905/aksara.8.2.1117-1126.2022  Abstract views : 209  Lania Fitriani Banowati, Nurmila Sari Djau, Asfar Muniir	PDF 1117-1126
Pengaruh Penggunaan Aplikasi Zoom Cloud Meeting Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Membaca Siswa Kelas I SD Negeri 006 Tarakan doi 10.37905/aksara.8.2.1127-1142.2022  Abstract views : 289  Rismawati Rismawati, Donna Rhamdan, Ady Saputra	PDF 1127-1142
Evaluasi Kebijakan Merdeka Belajar Pada Satuan Pendidikan Nonformal doi 10.37905/aksara.8.2.1143-1154.2022  Abstract views : 6179  Ahmad Ahmad, Faisal Madani, M. Ishaq, Lasi Purwito, Ratih Permata Sari	PDF 1143-1154
Pemahaman Pendidikan Seks Anak Usia Dini Pada Orang Tua dan Pendidik Di PAUD Delima doi 10.37905/aksara.8.2.1155-1162.2022  Abstract views : 945  Bayu Pradikto, Rendy Wikrama Wardana, Sofino Sofino	PDF 1155-1162
Visual Expression of Insight Through Nature doi 10.37905/aksara.8.2.1163-1176.2022  Abstract views : 169  Janette Kiara Zerlinda Santosa, Ariesa Pandanwangi, Wawan Suryana	PDF 1163-1176
Struktur Penyajian Tari Jepin Rotan Pontianak doi 10.37905/aksara.8.2.1177-1192.2022  Abstract views : 313  Ismunandar Ismunandar	PDF 1177-1192
Nyanyian Buaian Pada Masyarakat Kaili Tinjauan Nilai Estetika Dan Nilai Relijius doi 10.37905/aksara.8.2.1193-1208.2022  Abstract views : 315  Al - ofandi	PDF 1193-1208
The Effectiveness of Adolescent Reproductive Health Education on Attitude in Facing Pre Menstrual Syndrome in Students of Class X OTKP At SMKN 1 Binjai in 2018 doi 10.37905/aksara.8.2.1209-1218.2022  Abstract views : 230  Lusiana Gultom	PDF 1209-1218
Peningkatan Kreativitas Masvarakat Dalam Memanfaatkan Mainan Plastik Bekas Sebagai	PDF

<p>Elemen Estetis Pada Produk Berbahan Limbah Kayu</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1219-1230.2022</p> <p> Abstract views : 273</p> <p> Ariani Ariani, Gihon Nugrahadi, Rully Soeriaatmadja</p>	1219-1230
<p>Ekspresi Visual Memori Traumatik</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1231-1242.2022</p> <p> Abstract views : 320</p> <p> Florenza Octarina, Ariesa Pandanwangi, Belinda Sukapura Dewi</p>	PDF 1231-1242
<p>Pengaruh Psikoedukasi Terhadap Kecemasan Perawat Gawat Darurat Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Rumah Sakit Kota Tomohon</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1243-1252.2022</p> <p> Abstract views : 304</p> <p> Meylani D. Wowor, Fransiskus X. Dotulong, Brigita M. Karouw, Maria Novita Ria</p>	PDF 1243-1252
<p>Penerapan Metode Every One Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pada Siswa Kelas II MI Hidayatullah Marisa</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1253-1262.2022</p> <p> Abstract views : 229</p> <p> Nuraeni Nuraeni</p>	PDF 1253-1262
<p>Improving Disaster Mitigation Capability from an Early Age by Strengthening Disaster Literacy for Students at SD Negeri 10 Bonepantai Bone Bolango Regency</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1263-1272.2022</p> <p> Abstract views : 207</p> <p> Intan Noviantari Manyoe, Yuyu Indriati Arifin, Ahmad Zainuri, Windayani Ika Yunitasari, Naafi Syahna Firdhaus Biya</p>	PDF 1263-1272
<p>Pengaruh Debt To Equity Ratio Dan Sales Growth Terhadap Price Book Value Melalui Return On Equity Sebagai Variabel Moderasi</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1273-1282.2022</p> <p> Abstract views : 454</p> <p> Mawar Ratih Kusumawardani, Brahma Wahyu Kurniawan</p>	PDF 1273-1282
<p>Optimalisasi Media Presentasi Berbasis Aplikasi Prezi</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1283-1290.2022</p> <p> Abstract views : 334</p> <p> Imma Rachayu, Diah Selviani, Desy Maryani</p>	PDF 1283-1290
<p>Manajemen Bursa Kerja Khusus di SMK Negeri 2 Samarinda dalam Penyaluran Lulusan ke Dunia Kerja</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1291-1300.2022</p> <p> Abstract views : 615</p> <p> Nurlaili Nurlaili</p>	PDF 1291-1300
<p>Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Dimasa Pandemi Covid-19 di STIE Pembangunan Tanjungpinang</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1301-1308.2022</p> <p> Abstract views : 619</p> <p> Yuri Tanto, Eko Murti Saputra, Armansyah Armansyah, Herman Herman</p>	PDF 1301-1308
<p>Analisis Kinerja Laporan Keuangan Perusahaan Berdasarkan Economic Value Added (EVA)</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1309-1324.2022</p> <p> Abstract views : 440</p> <p> Budi Zulfachri, M. Syafnur, Nurfitri Zulaika, M. Isa Alamsyahbana, Salihi Salihi</p>	PDF 1309-1324
<p>Analisis Akuntabilitas Laporan Pertanggungjawaban Dalam Pengelolaan Dana Bop Paud Pada Pemerintah Kota Tanjungpinang</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1325-1334.2022</p> <p> Abstract views : 650</p> <p> Nurfitri Zulaika, Mayang Lestari, Budi Zulfachri, Andres Putranta Sitepu, Salihi Salihi</p>	PDF 1325-1334
<p>Analisis Respon Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1335-1342.2022</p> <p> Abstract views : 276</p> <p> Armansyah Armansyah, Herman Herman, Alfi Hendri, Eko Murti Saputra, Yuritanto Yuritanto</p>	PDF 1335-1342
<p>Analisis Penerapan SPI Dan Akuntansi Forensik Dalam Upaya Pendeteksian Fraud Secara Dini</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1343-1356.2022</p> <p> Abstract views : 940</p> <p> Muhammad Isa Alamsyahbana, Budi Zulfachri, Nurfitri Zulaika, Andres Putranta Sitepu, Tommy Munaf</p>	PDF 1343-1356
<p>Pelatihan Batik Kreatif Teknik Transfer Warna Sebagai Elemen Penunjang Interior Bagi Siswa SMA Pada Mata Kuliah Keterampilan</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1357-1366.2022</p> <p> Abstract views : 317</p> <p> Cama Juli Rianingrum, Ariesa Pandanwangi, Atridia Wilastrina, Erlina Novianti, Drajatno Widi Utomo, Belinda Sukapura Dewi, Indralaksmi Indralaksmi</p>	PDF 1357-1366
<p>Hubungan Lokasi Pemasangan Dengan Kejadian Flebitis Pada Pasien Yang Terpasang Infus Di Ruang Rawat Inap Rumah Sakit Umum X Manado</p> <p>doi 10.37905/aksara.8.2.1367-1376.2022</p> <p> Abstract views : 1162</p>	PDF 1367-1376

Ake Royke Calvin Langingi, Grace Irene Viodyta Watung, Siska Sibua, Finni Fitria Tumiwa	
Impact of Online Learning On The Personal Development of Students doi 10.37905/aksara.8.2.1377-1382.2022 Abstract views : 377 Anik Mufarrihah, Sukmawati Sukmawati, Susanti Susanti, Karmila P. Lamadang	PDF 1377-1382
Unique Derivative Affixes In Simalungun Language (Morphosyntax Study) doi 10.37905/aksara.8.2.1383-1392.2022 Abstract views : 324 Akmal Akmal, Iin Almeina Loebis, Chitra Latiffani	PDF 1383-1392
Menurunkan Demam Dengan Kompres Hangat Pada Anak doi 10.37905/aksara.8.2.1393-1398.2022 Abstract views : 5928 Vione D.O. Sumakul, Cicilia Karlina Lariwu	PDF 1393-1398
Implementasi Blended Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Keperawatan Di Masa Pandemi Covid-19 doi 10.37905/aksara.8.2.1399-1406.2022 Abstract views : 305 Mareyke Y.L. Sepang, Vina Putri Patandung, Ignatia Y. Rembet, Francilia P. Gareso	PDF 1399-1406
Gambaran Kondisi Jepang tahun 1963 dalam film Kokuriko-zaka Kara karya Miyazaki Gorô doi 10.37905/aksara.8.2.1407-1416.2022 Abstract views : 335 Rosyana Ayuningtyas, Metty Suwandany, Tia Martia	PDF 1407-1416
Handling Juvenile Delinquency: The Role of the Social Welfare Service in Handling Cases in Samarinda City doi 10.37905/aksara.8.2.1417-1428.2022 Abstract views : 670 Suryaningsti Suryaningsti, Marwiah Marwiah, Jawatir Pardosi, Jamil Jamil, Asnar Asnar, Edi Rahmad, Muhammad Rean Wahyudi	PDF 1417-1428
Search for Calling. Presence for Calling dan Makna Kerja Pada Karyawan Kehutanan doi 10.37905/aksara.8.2.1429-1438.2022 Abstract views : 271 Ningyu Natasya Oktovani, Missiliana Riasnugrahani	PDF 1429-1438
The Effect Of Profitability And Solvency On Audit Delay With Audit Tenure As Moderating Variables doi 10.37905/aksara.8.2.1439-1456.2022 Abstract views : 439 Nathalia Glorya Palit, Novie P. Sibilang	PDF 1439-1456
Analisis Kinerja Satpam Di Pelabuhan Punggor Kota Batam Di Masa Pandemi doi 10.37905/aksara.8.2.1457-1468.2022 Abstract views : 324 Octojaya Abriyoso	PDF 1457-1468
Pengaruh Beban Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Pegawai Puskesmas Kawal Kabupaten Bintan doi 10.37905/aksara.8.2.1469-1478.2022 Abstract views : 1304 Muhammad Rizki, Nurul Nophiyani, Eka Kurnia Saputra, Octojaya Abriyoso	PDF 1469-1478
Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VII MTs Negeri 1 Kota Gorontalo doi 10.37905/aksara.8.2.1479-1490.2022 Abstract views : 464 Nurlinda Yunus, Irina Popoi, Ardiansyah Ardiansyah, Usman Moonti, Abdulrahim Maruwae	PDF 1479-1490
Pengaruh Kompensasi Terhadap Turnover Intention Karyawan Pada PT. Bintan Megah Abadi doi 10.37905/aksara.8.2.1491-1500.2022 Abstract views : 1470 Eka Kurnia Saputra, Zainiyah Zainiyah, Octojaya Abriyoso, M. Rizki	PDF 1491-1500
The Influence of the Implementation of E-Filing and Tax Volunteers on Taxpayer Compliance at the Pasir Pengaraian Tax Service, Counseling and Consultation Office doi 10.37905/aksara.8.2.1501-1506.2022 Abstract views : 236 Nurhayati Nurhayati, Sri Yunawati	PDF 1501-1506
Pengaruh Kualitas Aktiva Produktif Terhadap Profitabilitas Perbankan Syariah Di Indonesia doi 10.37905/aksara.8.2.1507-1512.2022 Abstract views : 356 Masyitah As Sahara	PDF 1507-1512
Analisis Risiko Operasional Pada UMK Kerupuk Bu Mitro Di Kelurahan Tanjungpinang Barat doi 10.37905/aksara.8.2.1513-1524.2022 Abstract views : 1536 Dwi Septi Haryani, Octojaya Abriyoso, Anggia Sekar Putri	PDF 1513-1524
Pengaruh Manajemen Customer Service pada Anak dalam Bank Syariah	PDF

- Pengaruh Kompetensi Sosioemosional pada Anak dalam Pembuatan Tugas Mandiri** PDF
1525-1534
[doi: 10.37905/aksara.8.2.1525-1534.2022](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1525-1534.2022)
Abstract views : 405
 *Rosida Tiurma Manurung, Maria Yuni Megarini Cahyono, Meilani Rohinsa Sitompul, Revina Priscila*
- Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di SMA Negeri 1 Paleleh Barat** PDF
1535-1552
[doi: 10.37905/aksara.8.2.1535-1552.2022](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1535-1552.2022)
Abstract views : 1415
 *Febrianti Febrianti, Melizubaida Mahmud, Radia Hfid*
- Pengaruh Motivasi Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Bulango Utara Kabupaten Bone Bolango** PDF
1553-1560
[doi: 10.37905/aksara.8.2.1553-1560.2022](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1553-1560.2022)
Abstract views : 515
 *Silvani Ali, Usman Moonti, Irwan Yantu*
- Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Perilaku Konsumsi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Kabila Kabupaten Bone Bolango** PDF
1561-1578
[doi: 10.37905/aksara.8.2.1561-1578.2022](https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.1561-1578.2022)
Abstract views : 651
 *Dea Pratiwi Kaharu, Radia Hafid, Melizubaida Mahmud*

Publisher:
Magister Pendidikan Nonformal Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo
Jl. Soedirman No. 06 Gorontalo 96128 e-mail: jurnalaksara@ung.ac.id
<http://ejurnal.pps.ung.ac.id>



Pengaruh Kompetensi Sosioemosional pada Anak dalam Pembuatan Tugas Mandiri

Rosida Tiurma Manurung¹, Maria Yuni Megarini Cahyono², Meilani Rohinsa Sitompul³, Revina Priscila⁴
Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Maranatha, Bandung, Indonesia
rosidatm@gmail.com

Received: 06 January 2022; Revised: 14 March 2022; Accepted: 30 April 2022
DOI: <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.8.2.1525-1534.2022>

ABSTRAK

Istilah sosioemosional secara etimologi berasal dari kata sosial dan emosional. Kompetensi sosial dan emosional adalah kemampuan untuk memahami, mengelola, dan mengekspresikan aspek-aspek sosial dan emosional kehidupan seseorang. Dengan kompetensi tersebut, seorang anak mampu meraih keberhasilan, melaksanakan tugas sehari-hari seperti belajar membentuk hubungan, berinteraksi, memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, dan beradaptasi dengan tuntutan pertumbuhan dan perkembangan yang kompleks. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh kompetensi sosioemosional pada anak saat mengerjakan tugasnya secara mandiri. Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan metode analisis deskriptif dan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan kuesioner yang ditujukan kepada orang tua yang memiliki anak dengan kisaran umur 8--15 tahun, yang dalam kuesioner yang dipaparkan pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh responden secara jujur. Berdasarkan hasil responden, diperoleh hasil penelitian bahwa kompetensi sosioemosional diperlukan untuk dapat mengerjakan tugas secara mandiri.

Kata kunci: *kompetensi sosioemosional, tugas, belajar mandiri.*

PENDAHULUAN

Perkembangan sosial-emosional remaja adalah suatu perubahan progresif organisme dalam konteks ini adalah remaja awal yang telah mengalami masa pubertas, mulai berpikir tentang sekitar atau sekelilingnya (konteks sosial) dan mengekspresikan emosinya baik dalam tingkah laku atau tidak. Perkembangan sosial-emosional lebih mengarah pada hubungan seseorang dengan orang lain. Hubungan ini berkembang karena adanya dorongan rasa ingin tahu terhadap segala sesuatu yang ada di dunia sekitarnya. Hal ini diartikan sebagai cara-cara individu bereaksi terhadap orang-orang di sekitarnya dan bagaimana pengaruh terhadap dirinya (Affandi, 2011; 22). Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa perkembangan sosial-emosional adalah suatu proses tumbuh seseorang untuk mencapai kematangan dengan merujuk pada suatu perasaan dan pikiran tertentu karena adanya dorongan ingin tahu terhadap sekitarnya terkait dalam konteks sosial dalam mengontrol dan mengekspresikan emosi, pola hubungan interpersonal yang dekat dan hangat, mengeksplor pengalaman sekitar dan belajar dari hal tersebut.



Pada masa kanak-kanak awal, kehidupan emosional dan kepribadian anak-anak berkembang secara signifikan dan dunia kecil mereka meluas. Selain pengaruh hubungan keluarga yang terus berlanjut, teman sebaya mengambil peran yang lebih penting dalam perkembangan anak-anak dan permainan mengisi hari-hari mereka. Pada tahun-tahun awal masa kanak-kanak, anak-anak mengembangkan berbagai cara yang dapat meningkatkan pemahaman diri mereka. Kesadaran diri anak yang terus tumbuh terkait dengan kemampuan dirinya untuk merasakan rentang emosi yang semakin luas. Anak-anak seperti mereka pada masa kanak-kanak awal memungkinkan mereka untuk mencoba memahami reaksi emosional orang lain dan untuk mulai belajar mengendalikan emosi mereka sendiri. Mengekspresikan kebanggaan, rasa malu, rasa bersalah adalah contoh emosi sadar diri. Emosi sadar diri tidak berkembang hingga kesadaran diri muncul pada usia sekitar 18 bulan.

Goleman (dalam Elias, 1997) menjelaskan kecerdasan emosional terdiri atas lima bidang, yaitu 1) self-awareness; mengenal perasaan (kesadaran) karena berada dalam situasi kehidupan nyata; 2) managing emotions; mengatur emosi dengan perasaan yang kuat sehingga tidak kewalahan dan terbawa oleh emosi, 3) self-motivation; motivasi diri yang berorientasi pada tujuan dan mampu menyalurkan emosi ke arah hasil yang diinginkan, 4) empathy and perspective-taking; berempati dan mengenali emosi dan memahami sudut pandang orang lain, 5) social skills, kemampuan menjaga hubungan di lingkungan sosial. Kelima area intelegensi sosial tersebut dijadikan sebagai kompetensi kunci yang dapat dikembangkan, dipraktikkan dan dikuatkan dalam pembelajaran sosial emosional (Elias, 1997). Karena dengan mengembangkan kelima kompetensi tersebut akan melahirkan berbagai sifat-sifat positif dan keterampilan-keterampilan sosial lainnya. Keterampilan-keterampilan tersebut merupakan karakter-karakter unggul yang dibutuhkan anak pada setiap sisi kehidupannya untuk bisa hidup aman dan nyaman dengan orang lain.

Orang tua memiliki peran penting dalam kehidupan anak terutama membantu anak dalam mengelola emosi mereka. Hal tersebut tergantung bagaimana mereka berbicara dengan anak-anak tentang emosi, orang tua dapat mengambil pendekatan melatih emosi atau mengabaikan emosi. Perbedaan kedua pendekatan tersebut paling mudah dilihat dari cara orang tua mengatasi emosi negatif anak-anak (kemarahan, frustrasi, kesedihan, dan sebagainya). Orang tua yang melatih emosi (*emotion coaching parents*) memantau emosi anak-anak mereka, melihat emosi negatif anak-anak mereka sebagai kesempatan untuk mengajar mereka, membantu mereka untuk melabeli emosi, dan melatih mereka untuk menangani emosi secara efektif. Sebaliknya, orang tua yang mengabaikan emosi (*emotion dismissing parents*) terlihat dari perilaku mereka yang menolak, mengabaikan, atau mengubah emosi negatif. Anak-anak dari orang tua yang melatih emosi lebih baik dalam menenangkan diri mereka sendiri ketika marah, lebih efektif dalam mengatur emosi negatif mereka, lebih baik dalam memfokuskan perhatian mereka, dan memiliki lebih sedikit masalah perilaku dibandingkan anak-anak dari orang tua yang mengabaikan emosi terkait dengan pengaturan emosi anak-anak yang buruk. Salah satu ciri yang menonjol dari remaja yang memengaruhi relasinya dengan orang tua adalah perjuangan untuk memperoleh otonomi, baik secara fisik maupun psikologis. Mereka meluangkan waktu lebih banyak ke teman sebaya daripada ke orang tua. Akan tetapi, peran orang tua yang positif dan suportif akan menimbulkan pengungkapan



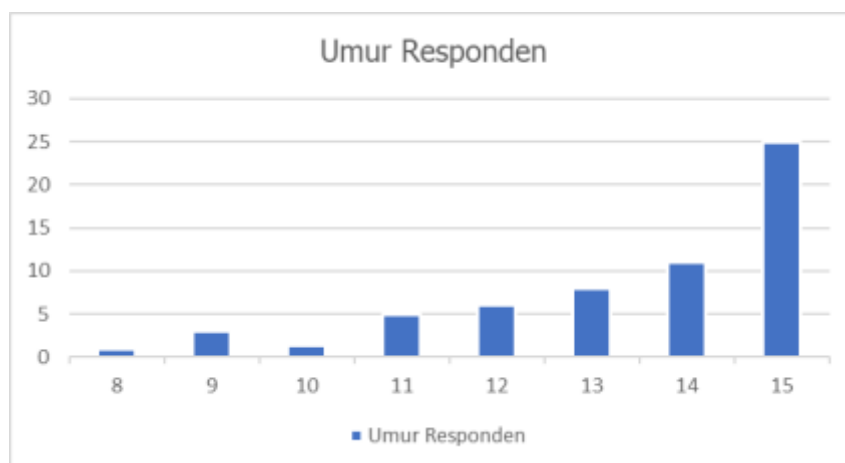
perasaan positif dan negatif pada remaja, yang membantu perkembangan kompetensi sosial dan otonomi mereka menjadi lebih bertanggung jawab.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, melalui metode analisis deskriptif dan pendekatan kualitatif, sumber data penelitian adalah dengan menggunakan pengumpulan data secara daring melalui kuesioner (google form). Metode analisis deskriptif adalah metode yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang. (Sujana dan Ibrahim, 1989:65). Penelitian deskriptif memusatkan perhatian kepada pemecahan masalah-masalah aktual sebagaimana adanya pada saat penelitian dilaksanakan. Metode ini tidak menuntut adanya hipotesis dan tidak menuntut adanya perlakuan atau manipulasi variabel, karena gejala dan peristiwa sudah ada dan peneliti hanya perlu mendeskripsikannya. Pendekatan kualitatif menurut Bogdan dan Taylor adalah suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis, lisan dari orang, dan perilaku yang diamati. Pendekatan kualitatif dilakukan secara utuh kepada subjek penelitian dimana terdapat sebuah peristiwa dimana peneliti menjadi instrumen kunci dalam penelitian, kemudian hasil pendekatan tersebut diuraikan dalam bentuk kata-kata yang tertulis data empiris yang telah diperoleh dan dalam pendekatan ini lebih menekankan makna daripada generalisasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan melalui *google form* pada tanggal 22 April 2022, didapatkan responden sebanyak 64 responden dengan kriteria berusia 8-15 dengan jumlah sebagaimana yang tertera pada diagram berikut sesuai yang dengan kaidah APA.





Dari 64 responden yang telah mengisi kuisisioner sebanyak 11 butir melalui *google form*, responden berusia 15 tahun merupakan yang paling banyak mengisi kuisisioner. Dari data tersebut, didapatkan hasil sesuai yang tertera pada diagram berikut.



Dari diagram tersebut dapat terlihat bahwa 50 responden dari 64 responden sangat setuju jika seorang anak perlu diberikan waktu untuk mengerjakan tugasnya secara mandiri terlebih dahulu.





Dari diagram tersebut dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden setuju jika seorang anak sering mengalami tantrum/ emosional yang labil pada saat merasa kesulitan



mengerjakan tugas.

Dari diagram di atas dapat terlihat bahwa 30 responden dari 64 responden sangat setuju jika pantauan orang tua memengaruhi emosional anak saat mengerjakan tugas mandiri.



Dari diagram tersebut, dapat disimpulkan bahwa mayoritas anak tidak setuju dengan pendapat seorang anak mudah menyerah bila diberikan tugas secara mandiri.



Diagram di atas menunjukkan bahwa 38 responden dari 64 responden sangat setuju bahwa tugas yang bervariasi, berwarna dan bergambar lebih menarik perhatian seorang anak untuk mencoba mengerjakan secara mandiri.



Dari data di atas menunjukkan bahwa mayoritas responden setuju jika pemberian tugas yang menumpuk membuat seorang anak merasa stres dan tertekan akan tugasnya.

Dari data di atas menunjukkan bahwa mayoritas responden setuju jika seorang anak akan merasa terbantu bila ditemani oleh orang tua untuk mengerjakan tugas secara mandiri



Berdasarkan diagram di atas, mayoritas responden setuju bahwa pemberian petunjuk melalui verbal lebih mudah dipahami oleh seorang anak untuk mengerjakan tugasnya secara mandiri daripada pemberian petunjuk melalui nonverbal atau tulisan.

Hasil pengambilan kuisioner menunjukkan bahwa 50 responden (78,1%) sangat setuju bahwa Seorang anak perlu diberikan waktu untuk mengerjakan tugasnya secara mandiri terlebih dahulu. Hal ini berhubungan dengan salah satu aspek dari perkembangan sosio-emosional yaitu tanggung jawab sosial berupa komitmen dalam menyelesaikan tugas-tugasnya (Khairiah, 2018). Dari hasil penelitian juga diketahui bahwa 18 responden (28,1%) setuju bahwa Seorang anak sering mengalami tantrum / emosional yang labil saat merasa kesulitan mengerjakan tugas serta 30 (46,9%) responden sangat setuju bahwa pantauan orang tua memengaruhi emosional anak saat mengerjakan tugas mandiri dan mayoritas responden tidak setuju jika seorang anak mudah menyerah bila diberikan tugas secara mandiri. Hal ini karena emosi anak bersumber pada hati dan dari emosi tersebut tanggung jawab sosial muncul (Khairiah, 2018). Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Padang (2018) yang menunjukkan bahwa regulasi emosi yang baik pada anak akan mendukung proses kognitif untuk pembelajarannya. Selain itu, di dapat juga bahwa rata-rata responden sangat setuju bahwa tugas yang bervariasi, berwarna dan bergambar lebih menarik perhatian seorang anak untuk mencoba mengerjakan secara mandiri.



Mayoritas responden juga sangat setuju bahwa Pemberian tugas yang menumpuk membuat seorang anak merasa stres dan tertekan akan tugasnya.

Data penelitian juga menunjukkan hasil bahwa mayoritas responden setuju apabila seorang anak akan merasa terbantu bila ditemani orang tua untuk mengerjakan tugas secara mandiri. Hal ini dipengaruhi karena keluarga merupakan salah satu aspek untuk pembentukan sisi emosional anak yang positif (Wati, 2020). Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa mayoritas responden setuju pemberian petunjuk melalui verbal lebih mudah dipahami oleh seorang anak untuk mengerjakan tugasnya secara mandiri.

Dari hasil penelitian tersebut, dapat diketahui dan diklasifikasikan kompetensi sosioemosional pada anak saat mengerjakan tugas secara mandiri, yaitu :

1. Anak perlu diberikan waktu untuk mengerjakan tugas secara mandiri dan merasa terbantu jika ditemani oleh orang tua
2. Mayoritas anak merasa tidak mudah menyerah apabila harus mengerjakan tugas secara mandiri
3. Mayoritas anak mengalami tantrum atau emosional yang labil ketika harus dihadapkan oleh tugas yang sulit dan harus mengerjakannya secara mandiri. Pemberian tugas yang menumpuk juga dapat menyebabkan stres bagi mayoritas anak.
4. Tugas yang bervariasi, berwarna, dan memiliki ilustrasi/gambar lebih menarik perhatian seorang anak serta petunjuk melalui verbal lebih mudah dipahami oleh seorang anak untuk mengerjakan tugasnya secara mandiri

SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kompetensi sosioemosional diperlukan untuk dapat mengerjakan tugas secara mandiri. Perkembangan sosioemosional anak dapat dibantu dari faktor keluarga. Sosioemosional anak terbentuk dari hasil interaksi orang tua dengan anak dan pola asuh yang diterapkan di rumah (Sukatin et al., 2019). Agar anak memiliki kompetensi sosioemosional yang positif, diperlukan adanya aspek lingkungan keluarga yang positif. Keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak sangat dibutuhkan untuk memenuhi fasilitas kebutuhan lingkungan belajar anak dan keikutsertaan orang tua dalam pembelajaran anak di sekolah (Ummah & Fitri, 2020). Dengan memiliki kompetensi sosioemosional yang baik dan positif, anak belajar untuk mengenali dan mengelola emosi mereka, memenuhi kebutuhan pribadi dan sosial serta memecahkan masalah sehingga lebih mudah bagi mereka untuk mengerjakan tugas secara mandiri sebagai bentuk dari tanggung jawab sosial (Hadi, 2011).

DAFTAR PUSTAKA

- Hadi, S. H. S. (2011). Pembelajaran Sosial Emosional Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Teknodik*, 227-240.
- Khairiah, D. (2018). Assesmen Perkembangan Sosio-emosional Anak usia Dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 1(2), 1-22.



- Padang, M. A. I. A. (2018). Hubungan Antara Regulasi Emosi dan Kompetensi Sosial pada Anak Usia 9-11 Tahun. Doctoral Dissertation
- Sukatin, Q. Y. H., Alivia, A. A., & Bella, R. (2020). Analisis psikologi perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 156-171.
- Ummah, S. A., & Fitri, N. A. N. (2020). Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(1), 84-88.
- Wati, R. (2020). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dasar di Lingkungan Keluarga. *PALAPA*, 8(2), 369-382.
- Soendari, T. (2012). Metode Penelitian Deskriptif. *Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka*, 17.
- Muhammad, A. A. (2013). Kesadaran Hukum Masyarakat Kampung Mahmud Untuk Memiliki Sertifikat Atas Hak Ulayat Universitas Pendidikan Indonesia. *Bandung, UPI*, (66-68).



AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal
P-ISSN [2407-8018](#) E-ISSN [2721-7310](#) DOI prefix [10.37905](#)
Volume 08 (2) May 2022
<http://ejournal.pps.ung.ac.id/index.php/Aksara>