

第一章

绪论

1.1 背景

自从华文解禁以来华文教育在印度尼西亚发展的越来越快，各种各样的华文补习班几年的发展，促使华文在印尼越来越普及。许多正规学校特别是三语学校把华文列入他们的教学课程。印尼教育部几年以前作出了一项决定，要求各个国民学校开设华文选修课，华文从此开始进入了国家普通教育的正规课程。

另外在 2010 年 1 月中国与东盟自由贸易区协议正式厉行。这表明东南亚国家包括印度尼西亚和中国的经济贸易联系会越来越密切。与这种发展形势相适应，在上边提到的普通教育之外，其他类型的学校也开始注意到华文教学的重要性。比如笔者考察的万隆第十一职业学校（SMKN 11 Bandung）已经把华文列入必修课程，这种情况引起了笔者的注意。我们一般认为职业学校在华文教学方面没有什么经验，缺少老师，也不太了解汉语教学，它的汉语教学设计情况到底怎样呢？这正是笔者要研究的问题。

任何一门知识技能的教学包括汉语教学都是一个过程，这里边有课前准备，课上教学，课后练习与辅导等因素，教学方案就属于课前准备。按照课程教学大纲的要求，教师在讲课前准备的教学方案——教案，内容包括教学目的、时间、方法、步骤、检查以及教学组织等等。笔者特别针对万隆第十一职业学校的学生怎样设计汉语教学方案。

1.2 研究目的

笔者从 2010 年 8 月至 12 月在万隆第十一职业学校（SMKN 11 Bandung）一年级实习，考察学校汉语教案的情况，研究怎样设计汉语课堂教学方案。笔者对这研究很有兴趣，因为在这所学校学生多数是非华裔，没有汉语基础。笔者的目的是设计一套汉语教学方案，并希望通过这样的研究对学校改进汉语教学有一些帮助。

1.3 研究方法

笔者的研究方法是采用描述性方法、观察法与文献法。笔者的研究步骤：

- 一、笔者写出教学方案之前，首先与校长面谈，然后与学校汉语教师面谈。
- 二、笔者直接参与课堂教学，直接与教师和学生交谈。请求学校的教师提供笔者汉语教学教案和教学计划。
- 三、了解了汉语教学情况，笔者本身来自制件教案。
- 四、笔者选择一个班为实践重点，贯彻自己的教学方案。
- 五、笔者把问卷发给学生填写。
- 六、通过了解学生的反应，测验，与考试成绩，笔者评估教学效果。
- 七、收集所有资料，进行分析和总结分析结果。