

ABSTRAK

SMA “X” adalah sebuah lembaga pendidikan yang mengemban misi untuk membangun kualitas manusia Indonesia yang bermutu melalui jalur pendidikan formal. Meski demikian, sekolah kerap menghadapi kendala berkaitan dengan kinerja guru mata pelajaran sebagai motor penggerak keberhasilan pendidikan. Kompetensi dan pelatihan adalah dua faktor yang dapat mempengaruhi kinerja. Berkenaan dengan fenomena tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi dan pelatihan terhadap kinerja guru mata pelajaran di SMA “X”, baik secara parsial maupun simultan. Pengumpulan data dilakukan terhadap populasi keseluruhan guru mata pelajaran yang ada. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dan verifikatif. Analisis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan regresi linier berganda.

Secara umum, kompetensi dan kinerja guru mata pelajaran di SMA “X” tergolong baik, sekalipun kompetensi dan kinerja dari sebagian guru belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Sementara untuk variabel pelatihan, sebagian besar guru menganggap pelatihan yang diberikan belum berjalan secara efektif. Berdasarkan hasil uji hipotesis, terbukti bahwa kompetensi dan pelatihan masing-masing berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kinerja guru mata pelajaran di SMA “X”. Secara simultan, kompetensi dan pelatihan juga berpengaruh secara positif dan signifikan.

Kata-kata kunci : kompetensi, pelatihan, kinerja, guru.

ABSTRACT

SMA "X" is an educational institution that carries the mission to build quality Indonesian people through formal education. However, schools often voice opinions about subject teachers as a driving force for educational success. Competence and training are two factors that can improve performance. With regard to this matter, this study aims to determine the effect of competencies and training on the performance of subject teachers in SMA "X", both partially and simultaneously. Data collection was conducted on existing subject teacher meetings. The research method used is descriptive and verification method. The research hypothesis will be proposed using multiple linear regression. The analysis in this study was carried out using multiple linear regression.

In general, the competence and performance of subject teachers in "X" high schools is quite good, even though the competence and performance of some teachers is not in line with what is expected. Meanwhile for the training variable, most of the teachers consider that the training provided has not been effective. Based on the results of the study, it was proven that competency and training each supported a positive and significant impact on the performance of subject teachers in SMA "X". Simultaneously, competence and training are also positive and significant.

Keywords : competency, training, performance, teacher.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah	9
1.2.1. Identifikasi Masalah	9
1.2.2. Rumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Manajemen Sumber Daya Manusia	12
2.1.1. Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia	12

2.1.2.	Ruang Lingkup Manajemen Sumber Daya Manusia	13
2.2.	Kompetensi	15
2.2.1.	Pengertian Kompetensi	15
2.2.2.	Ruang Lingkup Kompetensi.....	16
2.2.3.	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi	17
2.2.4.	Dimensi Kompetensi	18
2.2.5.	Kompetensi Guru	20
2.3.	Pelatihan.....	24
2.3.1.	Pengertian Pelatihan	24
2.3.2.	Kebutuhan Pelatihan	25
2.3.3.	Tujuan Pelatihan.....	26
2.3.4.	Macam-Macam Bentuk Pelatihan	27
2.3.5.	Program Pelatihan	29
2.3.6.	Dimensi Pelatihan	30
2.4.	Kinerja.....	31
2.4.1.	Pengertian Kinerja.....	31
2.4.2.	Ruang Lingkup Kinerja.....	32
2.4.3.	Penilaian Kinerja	33
2.4.4.	Dimensi Kinerja	34
2.4.5.	Kinerja Guru.....	37
2.5.	Pengaruh Kompetensi dan Pelatihan Terhadap Kinerja.....	38
2.6.	Penelitian Terdahulu	39

BAB III RERANGKA PEMIKIRAN, MODEL, DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN.....	47
3.1. Rerangka Pemikiran.....	47
3.2. Model Penelitian.....	49
3.3. Hipotesis.....	50
BAB IV METODE PENELITIAN.....	52
4.1. Objek Penelitian.....	52
4.2. Operasionalisasi Variabel.....	52
4.3. Metode Penelitian.....	61
4.3.1. Populasi.....	62
4.3.2. Teknik Pengumpulan Data.....	63
4.3.3. Pengukuran Variabel.....	64
4.3.4. Transformasi Skala Pengukuran.....	65
4.3.5. Uji Instrumen.....	66
4.3.5.1. Uji Validitas.....	66
4.3.5.2. Uji Reliabilitas.....	67
4.3.6. Uji Asumsi Klasik.....	68
4.3.7. Teknik Pengolahan Data.....	70
4.3.7.1. Analisis Regresi Linier Berganda.....	70
4.3.7.2. Uji Koefisien Korelasi.....	71
4.3.7.3. Koefisien Determinasi.....	71
4.3.7.4. Uji Statistik F.....	72
4.3.7.5. Uji Statistik t.....	73

BAB V	PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	75
5.1.	Hasil Uji Instrumen	75
5.1.1.	Uji Validitas	75
5.1.2.	Uji Reliabilitas.....	79
5.2.	Profil Responden.....	84
5.3.	Kompetensi Guru Mata Pelajaran.....	87
5.3.1.	Kompetensi Pedagogik.....	87
5.3.2.	Kompetensi Kepribadian.....	95
5.3.3.	Kompetensi Sosial.....	101
5.3.4.	Kompetensi Profesional	104
5.3.5.	Kesimpulan Mengenai Kompetensi Guru Mata Pelajaran.....	109
5.4.	Pelatihan Guru Mata Pelajaran.....	112
5.4.1.	Tujuan dan Sasaran Pelatihan.....	112
5.4.2.	Pelatih.....	114
5.4.3.	Materi Pelatihan	116
5.4.4.	Metode Pelatihan.....	118
5.4.5.	Peserta Pelatihan	121
5.4.6.	Kesimpulan Mengenai Pelatihan Guru Mata Pelajaran	124
5.5.	Kinerja Guru Mata Pelajaran	125
5.5.1.	Jumlah Pekerjaan.....	126

5.5.2. Kualitas Pekerjaan.....	129
5.5.3. Ketepatan Waktu.....	133
5.5.4. Kehadiran.....	135
5.5.5. Kemampuan Kerja Sama.....	139
5.5.6. Kriteria Pekerjaan.....	142
5.5.7. Kesimpulan Mengenai Kinerja Guru Mata Pelajaran	148
5.6. Uji Asumsi Klasik.....	150
5.7. Uji Koefisien Korelasi dan Determinasi.....	154
5.8. Analisis Regresi Berganda.....	157
5.9. Uji Statistik t.....	158
5.10. Uji Statistik F.....	160
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....	163
6.1. Kesimpulan.....	163
6.2. Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA.....	166
LAMPIRAN.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Ketidak Hadiran Guru Di Kelas	5
Tabel 1.2. Data Pengumpulan Administrasi Pembelajaran	5
Tabel 1.3. Data Pengumpulan Soal Ujian	6
Tabel 1.4. Data Pengumpulan Nilai	7
Tabel 1.5. Data Perkembangan Prestasi Peserta Didik	7
Tabel 1.6. Data Kualifikasi Akademik Guru	8
Tabel 2.1. Rangkuman Penelitian Terdahulu	40
Tabel 4.1. Operasionalisasi Variabel	53
Tabel 4.2. Jumlah Guru Mata Pelajaran di SMA “X”	62
Tabel 4.3. Pedoman Pengkodean Data	65
Tabel 5.1. Hasil Uji Validitas Untuk Variabel Kompetensi	76
Tabel 5.2. Hasil Uji Validitas Untuk Variabel Pelatihan	77
Tabel 5.3. Hasil Uji Validitas Untuk Variabel Kinerja	78
Tabel 5.4. Hasil Uji Reliabilitas Keseluruhan Untuk Variabel Kompetensi	79
Tabel 5.5. Hasil Uji Reliabilitas Untuk Variabel Kompetensi	80
Tabel 5.6. Hasil Uji Reliabilitas Keseluruhan Untuk Variabel Pelatihan	81
Tabel 5.7. Hasil Uji Reliabilitas Untuk Variabel Pelatihan	81
Tabel 5.8. Hasil Uji Reliabilitas Keseluruhan Untuk Variabel Kinerja	82
Tabel 5.9. Hasil Uji Reliabilitas Untuk Variabel Kinerja	83
Tabel 5.10. Kemampuan Mengenali Karakteristik dan Potensi Peserta Didik	88
Tabel 5.11. Penggunaan Teknik Yang Bervariasi Dalam Melaksanakan	

Pembelajaran	89
Tabel 5.12. Selalu Memperhatikan Respon Peserta Didik Yang Belum Memahami Materi Pembelajaran	89
Tabel 5.13. Kemampuan Memilih Materi Pembelajaran Yang Tepat	90
Tabel 5.14. Selalu Melaksanakan Aktivitas Pembelajaran Sesuai Dengan Rencana	91
Tabel 5.15. Kemampuan Mengelola Kelas Secara Efektif Sesuai Dengan Kondisi Kelas	92
Tabel 5.16. Kemampuan Mengembangkan Potensi Peserta Didik	92
Tabel 5.17. Kemampuan Berkomunikasi Secara Efektif dan Santun Dengan Peserta Didik	93
Tabel 5.18. Kemampuan Menyusun dan Melaksanakan Penilaian Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik	94
Tabel 5.19. Kemampuan Menganalisis dan Memanfaatkan Hasil Penilaian Untuk Meningkatkan Pembelajaran	94
Tabel 5.20. Penghargaan Terhadap Prinsip-Prinsip Pancasila, Keberagaman, dan Persatuan Bangsa.....	95
Tabel 5.21. Penghargaan dan Pengembangan Terhadap Kerja Sama Dengan Rekan Guru	96
Tabel 5.22. Tingkah Laku Sopan dan Bersikap Dewasa Terhadap Peserta Didik, Orang Tua, dan Rekan Guru	97
Tabel 5.23. Perilaku Jujur, Tegak, Bertakwa, Bijaksana, dan Berwibawa.....	97
Tabel 5.24. Pelaksanaan Pembelajaran dan Tugas Administratif Tepat	

Waktu	98
Tabel 5.25. Pemanfaatan Waktu Luang Untuk Kegiatan Produktif Terkait Tugas	99
Tabel 5.26. Prestasi dan Kontribusi Untuk Pengembangan Sekolah	99
Tabel 5.27. Kebanggaan Menjadi Guru dan Menjunjung Tinggi Kode Etik Guru.....	100
Tabel 5.28. Tidak Bersikap Diskriminatif Terhadap Peserta Didik, Rekan Guru, Orang Tua, dan Lingkungan Sekolah	101
Tabel 5.29. Kemampuan Berkomunikasi Lisan Dengan Berbagai Kalangan Secara Efektif dan Santun	102
Tabel 5.30. Kemampuan Berkomunikasi dengan Komunitas Guru dan Komunitas Ilmiah Lainnya Melalui Berbagai Media	102
Tabel 5.31. Kemampuan Beradaptasi Dengan Lingkungan Sekolah	103
Tabel 5.32. Penguasaan Materi, Konsep, dan Pola Pikir Keilmuan Sesuai Mata Pelajaran Masing-Masing	104
Tabel 5.33. Pemetaan Kompetensi Dasar dan Menyusun Materi Pembelajaran	105
Tabel 5.34. Penyertaan Informasi Terkini Dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	105
Tabel 5.35. Pemilihan dan Pengolahan Materi Pelajaran Yang Diampu Secara Kreatif.....	106
Tabel 5.36. Refleksi Terhadap Kinerja Diri Sendiri Untuk Meningkatkan Keprofesionalan	107
Tabel 5.37. Penelitian, Pengembangan Karya Inovasi, dan Mengikuti	

Kegiatan Ilmiah	107
Tabel 5.38. Mengikuti Kemajuan Jaman Dengan Belajar Dari Berbagai Sumber	108
Tabel 5.39. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Untuk Pengembangan Diri	109
Tabel 5.40. Ringkasan Tanggapan Responden Untuk Variabel Kompetensi	110
Tabel 5.41. Tujuan Pelatihan Dinyatakan Dengan Jelas	112
Tabel 5.42. Sasaran Pelatihan Dinyatakan Dengan Jelas	113
Tabel 5.43. Pelatih Menguasai Materi Pelatihan Dengan Baik	114
Tabel 5.44. Pelatih Mampu Menyampaikan Materi Pelatihan Sehingga Mudah Dimengerti	115
Tabel 5.45. Pelatih Mampu Menciptakan Suasana Pelatihan Yang Nyaman	116
Tabel 5.46. Materi Pelatihan Relevan Dengan Kebutuhan Kerja Peserta	117
Tabel 5.47. Materi Pelatihan Sesuai Dengan Tujuan Yang Ingin Dicapai	117
Tabel 5.48. Cara Penyampaian Materi Mudah Dipahami	118
Tabel 5.49. Cara Penyampaian Materi Bervariasi dan Menarik	119
Tabel 5.50. Terdapat Sarana Prasarana Yang Mendukung Pelatihan	120
Tabel 5.51. Latar Belakang Pekerjaan Peserta Sesuai Dengan Tujuan Pelatihan	121
Tabel 5.52. Kebutuhan Materi Pelatihan Yang Diberikan	122
Tabel 5.53. Kesiapan Mengikuti Pelatihan	122
Tabel 5.54. Kemampuan Menyerap Materi Pelatihan	123
Tabel 5.55. Ringkasan Tanggapan Responden Untuk Variabel Pelatihan	124

Tabel 5.56. Kemampuan Menyelesaikan Semua Tugas Pembelajaran di Kelas.....	126
Tabel 5.57. Kemampuan Menyelesaikan Semua Tugas Perencanaan Pembelajaran Di Luar Kelas	127
Tabel 5.58. Kemampuan Menyelesaikan Semua Tugas Administratif	128
Tabel 5.59. Kemampuan Menyelesaikan Semua Tugas Tambahan Yang Diberikan Sekolah.....	128
Tabel 5.60. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Disusun Sesuai Dengan Kompetensi Dasar dan Kemampuan Peserta Didik	129
Tabel 5.61. Proses Pembelajaran Dilakukan Sesuai Dengan Rancangan Yang Disusun	130
Tabel 5.62. Instrumen Penilaian Disusun Sesuai Dengan Kompetensi Dasar Yang Telah Dipelajari	131
Tabel 5.63. Pekerjaan Administratif Diselesaikan Dengan Benar	132
Tabel 5.64. Hasil Kerja Sesuai Standar Yang Diminta	132
Tabel 5.65. Melaksanakan Pembelajaran Di Kelas Tepat Waktu	133
Tabel 5.66. Pekerjaan Administratif Diselesaikan Tepat Waktu	134
Tabel 5.67. Hadir di Sekolah Sesuai Waktu Kerja Yang Ditetapkan.....	135
Tabel 5.68. Hadir di Kelas Sesuai Jadwal Untuk Melakukan Proses Belajar Mengajar.....	136
Tabel 5.69. Hadir Dalam Setiap Rapat Guru Yang Diadakan.....	137
Tabel 5.70. Hadir Dalam Pertemuan Dinas / MGMP Yang Ditugaskan Oleh Sekolah.....	137

Tabel 5.71. Hadir Dalam Berbagai Kegiatan Yang Ditetapkan / Ditugaskan Oleh Sekolah	138
Tabel 5.72. Berkerja Sama Dengan Rekan Guru Dalam Menyelesaikan Tugas Tim	139
Tabel 5.73. Bersedia Memberikan Bantuan Pada Rekan Guru	140
Tabel 5.74. Berkerja Sama Dengan Pihak di Luar Sekolah Dalam Merencanakan Suatu Kegiatan Sekolah.....	140
Tabel 5.75. Berkerja Sama Dengan Orang Tua Peserta Didik Dalam Mengatasi Masalah Peserta Didik.....	141
Tabel 5.76. Mengutamakan Kepentingan Sekolah.....	142
Tabel 5.77. Kesiediaan Berkerja di Luar Jam Kerja.....	143
Tabel 5.78. Kesadaran Untuk Meningkatkan Hasil Kerja.....	144
Tabel 5.79. Kemauan Untuk Aktif Mengembangkan Diri.....	144
Tabel 5.80. Berkontribusi Pada Pengembangan Sekolah.....	145
Tabel 5.81. Komitmen Membina Peserta Didik Agar Memiliki Karakter Yang Diharapkan.....	146
Tabel 5.82. Komitmen Membantu Peserta Didik Mencapai Ketuntasan Dalam Belajar.....	146
Tabel 5.83. Kesiediaan Membimbing Peserta Didik Berprestasi	147
Tabel 5.84. Kesiediaan Untuk Mengembangkan Potensi Peserta Didik Agar Dapat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi.....	148
Tabel 5.85. Ringkasan Tanggapan Responden Untuk Variabel Kinerja.....	149
Tabel 5.86. Hasil Uji Multikolinieritas	152

Tabel 5.87. Output Regresi Berganda : <i>Descriptive Statistics</i> dan <i>Model Summary</i>	154
Tabel 5.88. Output Regresi Berganda : <i>Correlations</i>	155
Tabel 5.89. Output Regresi Berganda : <i>Coefficient</i>	157
Tabel 5.90. Output Regresi Berganda : ANOVA.....	161



DAFTAR GRAFIK

Grafik 5.1. Jenis Kelamin Responden	84
Grafik 5.2. Rentang Usia Responden	85
Grafik 5.3. Pendidikan Terakhir Responden	86
Grafik 5.4. Status Kerja Responden	87
Grafik 5.5. Hasil Uji Normalitas	151
Grafik 5.6. Hasil Uji Heterokodesitas	153



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Model Penelitian.....50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kuesioner.....	170
Lampiran 2. Data Kompetensi Berskala Ordinal	177
Lampiran 3. Data Pelatihan Berskala Ordinal.....	178
Lampiran 4. Data Kinerja Berskala Ordinal.....	179
Lampiran 5. Data Kompetensi Berskala Interval	180
Lampiran 6. Data Pelatihan Berskala Interval.....	181
Lampiran 7. Data Kinerja Berskala Interval.....	182

