

TABLE OF CONTENTS

ACKNOWLEDGEMENT	i
TABLE OF CONTENT	ii
ABSTRACT	iv
CHAPTER ONE: INTRODUCTION	1
Background of the Study	1
Statements of the Problem	3
Purpose of the Study	3
Significance of the Study	4
Limitation of the Study	4
Organization of the Study	4
CHAPTER TWO: THEORETICAL FOUNDATION	6
Motivation	6
Motivational Teaching Practice (MTP)	8
Creating Basic Motivational Condition	10
Generating Initial Motivation	10
Maintaining and Protection Motivation	11
Encouraging Positive Retrospective Self-evaluation	11
Previous Study	12
CHAPTER THREE: RESEARCH METHODOLOGY	15
Research Design	15
Participants and Setting	16
Data Collection Techniques	16
Questionnaire	16
Interview	17
Data Analysis	18
Questionnaire	19
Interview	19
CHAPTER FOUR: FINDINGS AND DISCUSSION	20
Findings	20
Creating Basic Motivational Condition	21
Generating Initial Motivation	28
Maintaining and Protection Motivation	35
Encouraging Positive Retrospective Self-evaluation	45
Discussion	49
CHAPTER FIVE: CONCLUSION AND RECOMMENDATION	53
Conclusion	53
Recommendation	54
BIBLIOGRAPY	56
APPENDICES	59

Appendix A: The Teacher's Consent Form	59
Appendix B: Questionnaire Form for the Teacher	61
Appendix C: The Student's Consent Form	63
Appendix D: A List of Student's Interview Questions	73
Appendix E: Coding of Student's Interview Questions	81
Appendix F: Transcriptions of Students' Interview	120
Appendix G: Coding of Students' Answers from Interview	136



ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan karena motivasi masih terbukti sebagai salah satu faktor penting dalam belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris. Guru harus mengetahui bahwa yang dilakukannya di kelas harus bisa memotivasi para siswa. Banyak siswa cenderung tidak menyukai cara mengajar guru yang membosankan, tidak antusias, dan monoton. Oleh karena itu, ada beberapa *Motivational Teaching Practice* (MTP) yang bisa dilakukan. Dörnyei (2001) memperkenalkan teori *Motivational Teaching Practice* untuk membantu para guru mengajar dengan lebih baik.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk menemukan aspek-aspek MTP apa saja yang digunakan oleh guru dan apa pandangan dari murid mengenai aspek-aspek MTP tersebut. Data penelitian ini di peroleh dari SMP X Bandung yang merupakan hasil dari kuisioner guru dan wawancara 16 murid kelas 8. Penelitian ini didukung oleh teori dari Dörnyei (2001) mengenai MTP yang terdiri dari empat fase, yang adalah: membangun komponen motivasi; membangun motivasi siswa, mempertahankan motivasi, dan mendorong evaluasi diri siswa. Hasil penemuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru hanya fokus pada fase kedua di MTP, yaitu *mempromosikan dan membangun* motivasi. Akan tetapi guru

tidak fokus pada fase terakhir, yaitu mendorong evaluasi diri siswa. Walaupun guru tidak fokus pada semua fase di MTP, para murid tetap memberikan respon yang baik terhadap strategi yang guru pakai.

