

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan gambaran mengenai hubungan antara trait kepribadian dan stres akulturasi pada pelajar Indonesia di Jerman tahun pertama. Subjek dalam penelitian ini adalah pelajar Indonesia yang berada di Jerman tahun pertama. Subjek penelitian berjumlah 199 orang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasi dengan teknik purposive sampling menggunakan dua kuisioner yang terdiri dari 49 item dan 31 item. Validitas untuk alat ukur trait kepribadian adalah antara 0.308-0.836 dan untuk stress akulturasi adalah antara 0,307-0,813. Reliabilitas untuk alat ukur trait kepribadian adalah antara 0.710-0.838, dan stres akulturasi adalah 0.935.

Berdasarkan pengolahan data, hasil pengujian skor dari masing-masing trait kepribadian akan dikorelasikan dengan skor total stres akulturasi dengan menggunakan metode korelasional pada progam SPSS.

Simpulan yang diperoleh adalah terdapat hubungan negatif antara trait kepribadian dan stres akulturasi pada pelajar Indonesia di Jerman tahun pertama. Artinya semakin tinggi skor trait kepribadian maka semakin rendah stres akulturasi yang dialami.

Peneliti mengajukan saran agar dapat menindaklanjuti temuan penelitian ini dengan dilakukannya intervensi, menjangir data sosiodemografis partisipan sehingga dapat diketahui gambaran tentang faktor-faktor yang dapat meminimalisir stres akulturasi pada pelajar yang melakukan studi lanjut di Jerman. Selain itu mengeksplor lebih lanjut mengenai persiapan untuk tinggal di Jerman.

Kata Kunci: *Trait Kepribadian, Stres Akulturasi, Pelajar Indonesia di Jerman Tahun Pertama*

Abstract

The purpose of this research is to obtain the data and description of connection between personality traits and stress aculturation on first year indonesian college student in Germany. The subject of this research is the first year of indonesian college student in German that consist of 199 people.

The data processing that is used on this research is correlation method on 2 questioners that consist of 49 items and 31 items each. The validity of personality traits is 0.308-0.836 and stress 0.307-0.813 for stress aculturation. The reliability for personality trait is 0.710-0.838 and 0.935 for stress aculturation.

Base of the data processing, the score of each personality traits will be correlated with the total score of stress aculturation using corelational method in SPSS program.

According to the result, there is a negative connection between personality traits and stress aculturation on the first year of indonesian college student in German. Meaning, the higher score of personality traits, the lower stress aculturation they will experience.

Researcher proposes a suggestion the next step of the research using intervention method by describing the participant's sociodemographic data to describe the factors that can minimize the aculturation on student that study in German and can explore more about the preparation of living in German.

Key words : Personality Traits, Stress Aculturation, Indonesian's First Year College Student In Germany

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat, karunia, bimbingan dan kekuatannya yang selalu dicurahkan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.

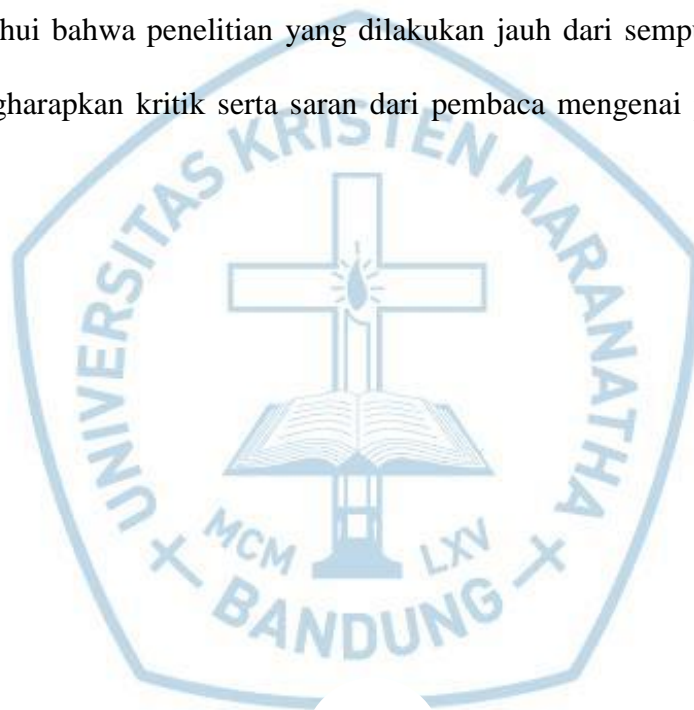
Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti terbuka akan kritik dan saran guna mengoreksi kesalahan yang telah dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini. Dalam kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. O. Irene P. Edwina, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Kristen Marantha.
2. Dr. Ria Wardani, M.Si., Psikolog selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan saran dan dukungan kepada peneliti.
3. Pelajar Indonesia yang berada di Jerman sebagai partisipan survey yang telah memberikan informasi utama dalam Skripsi ini.
4. Kedua orangtua peneliti yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada peneliti untuk menyelesaikan Skripsi ini.
5. Stevan Andrew sebagai kakak peneliti dan Stacey Ivana Enricca, S. AB sebagai adik peneliti yang selalu memberikan dukungan dan membantu memberikan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini.
6. Agatha Tyastiffany Wijaya, S.Psi., Maureen Novapuspita, S.Psi., Dhipta Nur Febianti, S.Psi., Nadia D. Florentina, S.Psi., Gabriela Geraldine, S.Psi., Alda Diantami Kesuma, S.Psi., Theresia Wijaya, S.Psi., Henry Harliman, S.Psi., Suseno, S.Psi. dan Pradita Tiara Sari selaku

teman-teman terdekat peneliti yang selalu memberikan dukungan dan bantuannya kepada peneliti untuk menyelesaikan Skripsi ini.

7. Svetlin Milkov selaku teman dekat peneliti yang selalu memberikan dukungan, bantuan dan doanya untuk dapat menyelesaikan Skripsi ini.
8. Edwin Alvarianto dan Erwin Hendrian selaku teman peneliti yang membantu mengenalkan peneliti dalam menghubungi partisipan survey Skripsi ini.

Peneliti mengetahui bahwa penelitian yang dilakukan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik serta saran dari pembaca mengenai penelitian yang sudah dilakukan.



Bandung, April 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Masalah.....	1
1.2	Identifikasi Masalah.....	6
1.3	Maksud dan Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1	Maksud Penelitian.....	6
1.3.2	Tujuan Penelitian.....	6
1.4	Kegunaan Penelitian.....	6

1.4.1	Kegunaan Teoritis.....	6
1.4.2	Kegunaan Praktis.....	7
1.5	Kerangka Pemikiran.....	7
1.6	Asumsi Penelitian.....	12
1.7	Hipotesis Penelitian.....	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	<i>Trait</i> Kepribadian.....	14
2.1.1	Definisi <i>Trait</i> Kepribadian.....	14
2.1.2	Dimensi <i>Trait</i> Kepribadian	15
2.2	Stres Akulturasi	
2.2.1	Pengertian Akulturasi.....	22
2.2.2	Stres Akulturasi.....	23
2.2.3	Faktor-faktor yang berhubungan dengan stress akulturasi.....	25
2.3	Perkembangan Remaja.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	30
3.2	Bagan Prosedur Penelitian.....	30
3.3	Variabel Penelitian, Definisi Konseptual, dan Definisi Operasional.....	31
3.3.1	Variabel Penelitian.....	31
3.3.2	Definisi Konseptual.....	31

3.3.2.1	Definisi Konseptual <i>Trait Kepribadian</i>	31
3.3.2.2	Definisi Konseptual Stres Akulturasi.....	31
3.3.3	Definisi Operasional.....	31
3.3.3.1	Definisi Operasional <i>Trait Kepribadian</i>	31
3.3.3.2	Definisi Operasional Stres Akulturasi.....	32
3.4	Alat Ukur.....	33
3.4.1	Alat Ukur <i>Trait Kepribadian</i>	33
3.4.1.1	Prosedur Pengisian Kuesioner <i>Trait Kepribadian</i>	34
3.4.1.2	Sistem Penilaian <i>Trait Kepribadian</i>	34
3.4.2	Alat Ukur Stres Akulturasi.....	35
3.4.2.1	Prosedur Pengisian Kuesioner Stres Akulturasi	36
3.4.2.2	Sistem Penilaian Stres Akulturasi.....	36
3.4.3	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	37
3.4.3.1	Validitas Alat Ukur.....	37
3.4.3.2	Reliabilitas Alat Ukur.....	38
3.5	Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	39
3.5.1	Populasi Sasaran.....	39
3.5.2	Karakteristik Populasi.....	39
3.5.3	Teknik Penarikan Sampel.....	39
3.6	Teknik Analisis Data.....	39
3.7	Hipotesis Statistik.....	40

BAB IV PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Sampel Penelitian.....	41
4.2	Hasil Penelitian.....	42
4.2.1	Hubungan Trait Kepribadian dan Stres Akulturasi.....	42
4.3	Pembahasan.....	42

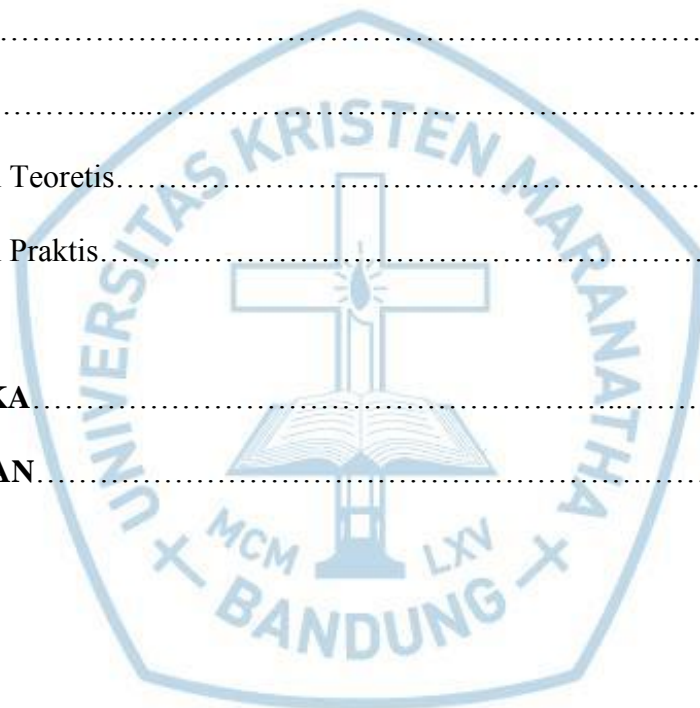
BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	47
5.2	Saran.....	49
5.2.1	Saran Teoretis.....	49
5.2.2	Saran Praktis.....	49

DAFTAR PUSTAKA	50
-----------------------------	----

DAFTAR RUJUKAN	51
-----------------------------	----

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Alat ukur <i>Trait</i> Kepribadian	34
Tabel 3.2 Skor Pilihan Jawaban Alat Ukur <i>Trait</i> Kepribadian	34
Tabel 3.3 Distribusi Alat ukur Stres Akulturasi.....	35
Tabel 3.4 Skor Jawaban <i>Trait</i> Kepribadian dan Stres Akulturasi.....	36
Tabel 3.5 Skor Pilihan Jawaban Alat Ukur Stres Akulturasi	36
Tabel 3.6 Rentang Skor Validitas <i>Trait</i> Kepribadian	37
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Guildford	38
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur <i>Trait</i> Kepribadian	38
Tabel 3.9 Kriteria Korelasi Guildford	39



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran	12
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kata Pengantar Kuesioner	L-1
Lampiran 2 Surat Pernyataan Kuesioner.....	L-2
Lampiran 3 Data Pribadi Partisipan	L-3
Lampiran 4 Kisi-Kisi Alat Ukur <i>Trait</i> Kepribadian.....	L-4
Lampiran 5 Kisi-Kisi Alat Ukur Stres Akulturasi.....	L-8
Lampiran 6 Hasil Input Data Kuesioner <i>Trait</i> Kepribadian.....	L-11
Lampiran 7 Hasil Input Data Kuesioner Stres Akulturasi.....	L-27
Lampiran 8 Validitas Alat Ukur <i>Trait</i> Kepribadian.....	L-35
Lampiran 9 Reliabilitas Alat Ukur <i>Trait</i> Kepribadian	L-38
Lampiran 10 Validitas Alat Ukur Stres Akulturasi.....	L-39
Lampiran 11 Reliabilitas Alat Ukur Stres Akulturasi	L-40
Lampiran 12 Korelasi <i>Trait</i> Kepribadian dan Stres Akulturasi	L-41
Lampiran 13 Biodata Peneliti.....	L-43