

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dalam penelitian ini yang diperoleh melalui pengambilan data terhadap kelompok primer yaitu mahasiswa KPT-KKNI dengan *cooperative learning* dan kelompok kontrol yaitu mahasiswa KPT-KKNI dengan *non-cooperative learning* yang berjumlah 300 mahasiswa, maka dapat disimpulkan bahwa;

- 1) *Learning Approach* pada kelompok primer memiliki perbedaan dengan *learning approach* pada kelompok kontrol, yaitu pada rata-ratanya lebih tinggi kelompok primer dibandingkan kelompok kontrol. Ini artinya, mahasiswa yang belajar dengan KPT-KKNI *cooperative learning* memiliki hubungan dengan *learning approach* yang dikembangkan dalam menjalani proses pembelajarannya.
- 2) Apabila dilihat berdasarkan aspek-aspek *learning approach* yaitu *motive* dan *strategy*, perbedaan yang sama juga terlihat yaitu pada rata-ratanya *motive* dan *strategy* kelompok primer lebih tinggi dibandingkan *motive* dan *strategy* kelompok kontrol. Artinya, mahasiswa KPT-KKNI dengan *learning approach* mampu mengembangkan motif yang kuat dan strategi belajar yang mendalam saat menjalani proses pembelajarannya.

5.2. Saran

5.2.1. Saran Teoretis

Penelitian ini belum secara menyeluruh dapat memberikan gambaran tentang faktor yang melatarbelakangi terbentuknya *learning approach* pada mahasiswa KPT-KKNI dengan *cooperative learning*, sekalipun berhasil mengetahui bahwa KPT-KKNI memiliki hubungan dengan *learning approach*. Untuk itu, bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mendalami *learning approach* pada mahasiswa KPT-KKNI dengan *cooperative learning*, hendaknya turut menggali faktor-faktor sosiodemografis dan faktor-faktor lain yang dapat menentukan perkembangan *learning approach*.

5.2.2. Saran Praktis

- 1) Melalui penelitian ini diketahui bahwa masih terdapat 18% mahasiswa KPT-KKNI yang menunjukkan motif yang lemah dan strategi belajar yang bertumpu pada *surface approach*. Untuk itu perlu dilakukan langkah-langkah agar mahasiswa ini mampu mengembangkan *learning approach* yang bertumpu pada *deep approach*.
- 2) Bagi Dosen Pengampu mata kuliah, dapat membantu dan mengarahkan mahasiswa agar dapat mengembangkan *learning approach* yang *deep* melalui kesempatan yang lebih banyak untuk mengasah *soft-skills* dan *hard-skills*, diantaranya dengan menambah tugas-tugas individual di kelas.