

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan antara tingkat Interdependence mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas "X" tahun ke-III di Kota Bandung yang kost dan tidak kost. Pemilihan sampel menggunakan metode purposive sampling pada mahasiswa dan sampel penelitian berjumlah 74 orang.

Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner yang dibuat oleh peneliti sebelumnya, mengacu pada teori Interdependence oleh Chickering dengan alat ukur Emotional Independence dan alat ukur Instrumental Independence. Hasil uji validitas menggunakan Pearson dan uji reliabilitas menggunakan rumus koefisien reliabilitas Alpha Cronbach, kuesioner Emotional Independence keseluruhan 11 item diterima dengan validitas berkisar antara 0.3849–0.5579 dan reliabilitas sebesar 0.6277. Kuesioner Instrumental Independence terdiri 24 item dengan validitas berkisar 0.3024 – 0.6897 dan reliabilitas sebesar 0.8364.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh data bahwa sebagian besar mahasiswa baik yang kost maupun yang tidak kost telah mencapai tingkat interdependence (mahasiswa kost 75.7%, mahasiswa tidak kost 67.6%) dan ada perbedaan yang signifikan terhadap tingkat Interdependence antara mahasiswa kost dan tidak kost, kecuali dalam Instrumental Independence aspek Problem Solving Skills.

Saran kepada peneliti lain yang tertarik meneliti mengenai tingkat Interdependence agar dapat meneliti faktor-faktor yang memengaruhi Interdependence. Bagi pimpinan Fakultas Psikologi Universitas "X" Bandung diharapkan mengadakan pelatihan yang dapat meningkatkan kemampuan Interdependence bagi mahasiswa yang belum mencapai tingkat tersebut. Disarankan bagi dosen pengajar, dosen wali, dan dosen pembimbing diharapkan memberikan arahan berupa feedback-feedback, menyesuaikan metode pengajaran dan bimbingan sesuai dengan tingkat Interdependence yang dimiliki mahasiswa. Bagi mahasiswa tahun ke-III yang belum mencapai tingkat Interdependence dapat mengikuti pelatihan yang diadakan oleh fakultas untuk mengembangkan kemampuan Interdependence. Bagi mahasiswa selain tahun ke-III, dapat melakukan assessment untuk mengembangkan Interdependence dalam dirinya. Bagi mahasiswa tahun ke-III yang tidak kost dapat berlatih mengembangkan Adult Relationship with Parents, Peer Relationship, Money Management, Time Management, dan Decision Making Skills.

ABSTRACT

This study aims to determine the comparison between the level of interdependence of the students of the Psychology Faculty University "X" in the third year in Bandung who boarded and not boarded. The sample selection used a purposive sampling method in students and the study sample amounted to 74 people.

The measuring instrument used is a questionnaire made by previous researchers, referring to the theory of Interdependence by Chickering with Emotional Independence measuring instruments and instrumental Independence measuring instruments. The results of the validity test using Pearson and reliability testing using the Cronbach Alpha reliability coefficient formula, the overall Emotional Independence questionnaire of 11 items was received with validity ranging from 0.3849–0.5579 and reliability of 0.6277. Instrumental Independence questionnaire consists of 24 items with validity ranging from 0.3024 - 0.6897 and reliability of 0.8364.

Based on the results of the study, it was obtained data that most students both boarding and boarding had reached the level of interdependence (students boarded 75.7%, students did not board 67.6%) and there were significant differences in the level of interdependence between boarding and non-boarding students, except Instrumental Independence aspects of Problem Solving Skills.

Suggestions for other researchers interested in researching the level of Interdependence in order to examine the factors that influence Interdependence. For the leadership of the "X" University Faculty of Psychology, Bandung is expected to conduct training that can improve Interdependence capabilities for students who have not reached that level. It is recommended that lecturers, guardian lecturers, and supervisors be expected to provide direction in the form of feedback, adjust teaching methods and guidance according to the level of Interdependence that students have. For third-year students who have not reached the Interdependence level, they can take part in training held by the faculty to develop Interdependence skills. For students other than the third year, they can conduct an assessment to develop Interdependence in themselves. For third-year students who are not boarding, they can practice developing Adult Relationship with Parents, Peer Relationship, Money Management, Time Management, and Decision Making Skills.

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN.....	ii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	10
1.3.1 Maksud Penelitian.....	10
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Kegunaan Penelitian.....	10
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	10

1.4.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.5 Kerangka Pemikiran.....	11
1.6 Asumsi Penelitian.....	16
1.7 Hipotesis.....	16

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 <i>Student Development Theory</i>	17
2.1.1 <i>The Seven Vectors</i>	17
2.1.1.1 <i>Developing Competence</i>	17
2.1.1.2 <i>Managing Emotions</i>	18
2.1.1.3 <i>Moving through Autonomy toward Interdependence</i>	18
2.1.1.4 <i>Developing Mature Interpersonal Relationships</i>	18
2.1.1.5 <i>Establishing Identity</i>	18
2.1.1.6 <i>Developing Purpose</i>	19
2.1.1.7 <i>Developing Integrity</i>	19
2.1.2 <i>Interdependence</i>	19
2.1.2.1 Definisi <i>Interdependence</i>	19
2.1.2.2 Komponen yang mempengaruhi <i>Interdependence</i>	19
2.1.2.2.1 <i>Emotional Independence</i>	20

2.1.2.2.2 <i>Instrumental Independence</i>	20
 2.2 Pendidikan Tinggi.....	21
2.2.1 Studi di Pendidikan Tinggi.....	21
2.2.2 Transisi Masa Remaja ke Masa Dewasa.....	22
2.2.2.1 Teori <i>Emerging Adulthood</i>	22
2.2.2.2 Lima Ciri Khas Tahap <i>Emerging Adulthood</i>	23
2.2.3 Mahasiswa.....	24
2.2.3.1 Definisi Mahasiswa.....	24
2.2.3.2 Karakteristik Mahasiswa.....	24
 BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	26
3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	27
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	28
3.3.1 Variabel Penelitian.....	28
3.3.2 Definisi Operasional.....	28
3.4 Alat Ukur.....	29
3.4.1 Kisi-kisi Alat Ukur <i>Interdependence</i>	29
3.4.2 Skoring Alat Ukur.....	31
3.4.3 Data Pribadi.....	32
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	32
3.4.4.1 Validitas Alat Ukur.....	32
3.4.4.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	33

3.5	Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	33
3.5.1	Populasi Sasaran.....	33
3.5.2	Karakteristik Populasi.....	33
3.5.3	Teknik Penarikan Sampel.....	34
3.6	Teknik Analisis Data.....	34
3.7	Hipotesis Statistik.....	35
3.7.1	Hipotesis Mayor.....	35
3.7.2	Hipotesis Minor.....	35

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Sampel Penelitian.....	36
4.2	Hasil Pengukuran.....	36
4.3	Pembahasan.....	38

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	44
5.2	Saran.....	45
5.2.1	Saran Teoretis.....	45
5.2.2	Saran Praktis.....	45

DAFTAR PUSTAKA.....	47
---------------------	----

DAFTAR RUJUKAN.....	48
---------------------	----

LAMPIRAN

Daftar Tabel

3.4.1	Tabel Kisi- kisi Alat Ukur.....	30
3.4.2	Tabel Skoring Alat Ukur.....	32
4.1	Tabel Tingkat Interdependensi Mahasiswa Tahun ke-III Universitas “X” Bandung yang <i>Kost</i> dan Tidak <i>Kost</i>	38
4.2	Hasil Uji Beda Tingkat <i>Interdependence</i> Mahasiswa <i>Kost</i> dan Tidak <i>Kost</i>	39



Daftar Bagan

1.5 Kerangka Pikir.....	23
3.1 Bagan Rancangan Prosedur Penelitian.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 Kuesioner Pengambilan Data.
- LAMPIRAN 2 Hasil jawaban *Emotional Independence (EI)* dan *Instrumental Independence (II)* mahasiswa kost.
- LAMPIRAN 3 Hasil jawaban *Emotional Independence (EI)* dan *Instrumental Independence (II)* mahasiswa tidak kost.
- LAMPIRAN 4 Hasil penghitungan komparasi tingkat *Interdependence* mahasiswa kost dan tidak kost.
- LAMPIRAN 5 Hasil penghitungan komparasi *Emotional Independence (EI)* dan *Instrumental Independence (II)* mahasiswa kost dan tidak kost.
- LAMPIRAN 6 Hasil penghitungan komparasi aspek-aspek dalam *Interdependence*.