

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dalam penelitian ini yang diperoleh melalui pengambilan data terhadap kelompok primer yaitu mahasiswa KPT-KKNI dengan *cooperative learning* dan kelompok kontrol yaitu mahasiswa KPT-KKNI dengan *non-cooperative learning* yang berjumlah 300 mahasiswa, maka dapat disimpulkan bahwa;

- 1) *Learning Approach* pada kelompok primer memiliki perbedaan dengan *learning approach* pada kelompok kontrol, yaitu pada rata-ratanya lebih tinggi kelompok primer dibandingkan kelompok kontrol. Ini artinya, mahasiswa yang belajar dengan KPT-KKNI *cooperative learning* memiliki hubungan dengan *learning approach* yang dikembangkan dalam menjalani proses pembelajarannya.
- 2) Apabila dilihat berdasarkan aspek-aspek *learning approach* yaitu  *motive* dan *strategy*, perbedaan yang sama juga terlihat yaitu pada rata-ratanya  *motive* dan *strategy* kelompok primer lebih tinggi dibandingkan  *motive* dan *strategy* kelompok kontrol. Artinya, mahasiswa KPT-KKNI dengan  *learning approach* mampu mengembangkan motif yang kuat dan strategi belajar yang mendalam saat menjalani proses pembelajarannya.

## 5.2. Saran

### 5.2.1. Saran Teoretis

Penelitian ini belum secara menyeluruh dapat memberikan gambaran tentang faktor yang melatarbelakangi terbentuknya *learning approach* pada mahasiswa KPT-KKNI dengan *cooperative learning*, sekalipun berhasil mengetahui bahwa KPT-KKNI memiliki hubungan dengan *learning approach*. Untuk itu, bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mendalami *learning approach* pada mahasiswa KPT-KKNI dengan *cooperative learning*, hendaknya turut menggali faktor-faktor sosiodemografis dan faktor-faktor lain yang dapat menentukan perkembangan *learning approach*.

### 5.2.2. Saran Praktis

- 1) Melalui penelitian ini diketahui bahwa masih terdapat 18% mahasiswa KPT-KKNI yang menunjukkan motif yang lemah dan strategi belajar yang bertumpu pada *surface approach*. Untuk itu perlu dilakukan langkah-langkah agar mahasiswa ini mampu mengembangkan *learning approach* yang bertumpu pada *deep approach*.
- 2) Bagi Dosen Pengampu mata kuliah, dapat membantu dan mengarahkan mahasiswa agar dapat mengembangkan *learning approach* yang *deep* melalui kesempatan yang lebih banyak untuk mengasah *soft-skills* dan *hard-skills*, diantaranya dengan menambah tugas-tugas individual di kelas.