

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan learning approach pada mahasiswa di fakultas dengan KPT-KKNI cooperative learning dan mahasiswa di fakultas dengan KPT-KKNI non-cooperative learning. Penelitian ini menggunakan teori John Biggs (1987) untuk mengetahui learning approach. Desain yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode riset diferensial. Subjek dalam penelitian ini yaitu mahasiswa di fakultas dengan KPT-KKNI cooperative learning dan mahasiswa di fakultas dengan KPT-KKNI non-cooperative learning yang berjumlah 300 orang.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa kuisisioner The Revised Two Factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F yang terdiri dari 20 item. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji beda dengan menggunakan program SPSS v.24. Reliabilitas yang digunakan adalah Alpha Cronbach, dengan hasil pengolahan data didapatkan nilai sebesar 0,642. Validitas dari alat ukur learning approach yaitu bekisar antara 0,417-1,00.

Dari hasil pengolahan data statistik didapatkan bahwa terdapat perbedaan learning approach pada mahasiswa di fakultas dengan KPT-KKNI cooperative learning dan mahasiswa di fakultas dengan KPT-KKNI non-cooperative learning. Sebanyak 82% mahasiswa dengan fakultas KPT-KKNI cooperative learning memiliki aspek dan motive dan strategy yang baik. Saran untuk penelitian selanjutnya yaitu dapat melakukan penelitian mengenai learning approach dengan lebih menggali faktor-faktor sosio demografis serta faktor lain yang dapat menentukan perkembangan learning approach

Kata-kata kunci: *learning approach, cooperative learning*

Abstract

This study aims to determine the difference in learning approach for students in the faculty with KPT-KKNI cooperative learning and students in the faculty with KPT-KKNI non-cooperative learning. This study uses the theory of John Biggs (1987) to find out the learning approach. The design used in this study uses differential research methods. The subjects in this study were students at the faculty with KPT-KKNI cooperative learning and students at the faculty with KPT-KKNI non-cooperative learning, amounting to 300 people.

The research instrument used was a questionnaire for The Revised Two Factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F consisting of 20 items. The statistical test used in this study is a different test using the SPSS v.24 program. Reliability used is Cronbach Alpha, with the results of data processing the value is 0.642. The validity of the learning approach gauge is between 0.417-1.00.

From the results of processing statistical data it was found that there were differences in learning approaches for students in the faculty with KPT-KKNI cooperative learning and students in the faculties with KPT-KKNI non-cooperative learning. As many as 82% of students with KPT-KKNI cooperative learning faculties have good aspects and motives and strategies. The suggestion for further research is to be able to conduct research on the learning approach by exploring more socio-demographic factors and other factors that can determine the development of the learning approach

Keywords: *learning approach, cooperative learning.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN LAPORAN PENELITIAN	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xiii
Daftar Bagan	xiv
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1 Maksud Penelitian.....	5

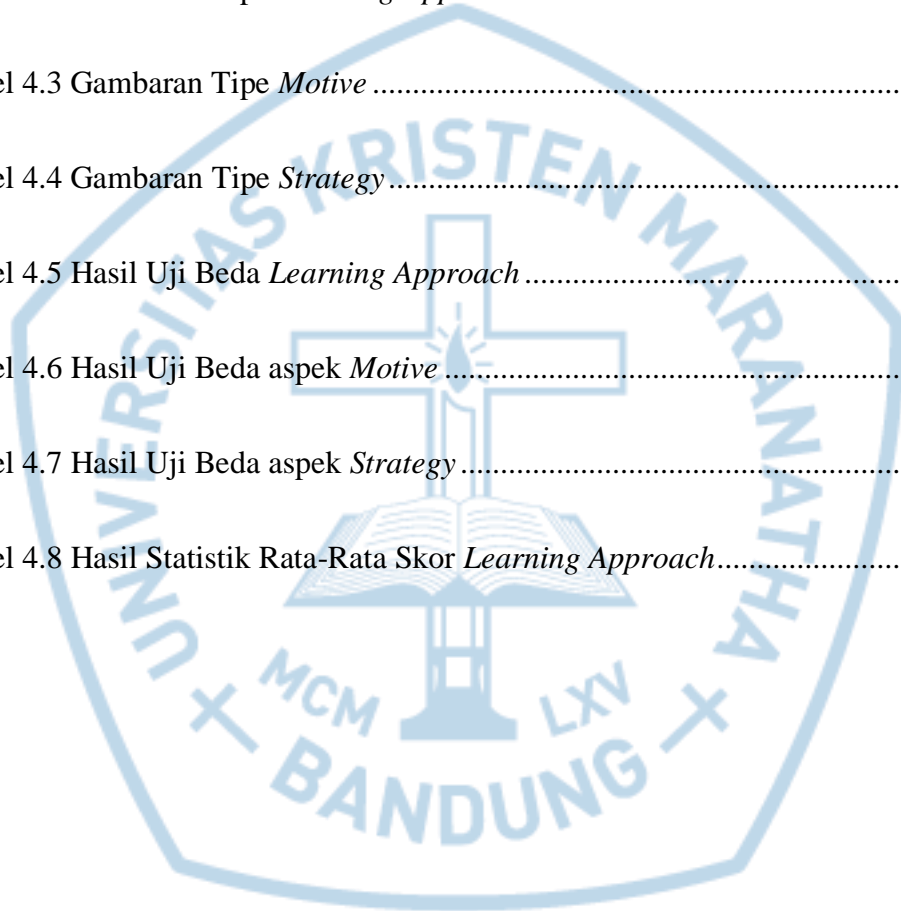
1.3.2 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Kerangka Pemikiran.....	6
1.6 Asumsi Penelitian.....	10
1.7 Hipotesis Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Definisi <i>Cooperative Learning</i>	11
2.2 Definisi <i>Learning Approach</i>	13
2.2.1 <i>Surface Approach</i>	13
2.2.2 <i>Deep Approach</i>	14
2.3 Dewasa Awal.....	16
2.3.1 Perkembangan Kognitif.....	16
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN.....	18
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	18
3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	18
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	19

3.3.1 Variabel Penelitian	19
3.3.2 Definisi Operasional.....	19
3.4 Alat Ukur	20
3.4.1 Alat ukur <i>Learning Approach</i>	20
3.4.2 Data Sosiodemografis	21
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	21
3.4.3.1 Validitas Alat Ukur	21
3.4.3.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	22
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	22
3.5.1 Populasi Sasaran.....	22
3.5.2 Karakteristik Sampel	22
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel.....	23
3.6 Teknik Analisis Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1. Gambaran Responden.....	25
4.1.1 Gambaran Berdasarkan Usia.....	25
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Tahun Masuk	25
4.2. Hasil Penelitian.....	26

4.2.1 Gambaran Tipe <i>Learning Approach</i>	26
4.2.2 Gambaran Aspek-Aspek <i>Learning Approach</i>	26
4.2.2.1 Aspek <i>Motive</i>	26
4.2.2.2 Aspek <i>Strategy</i>	27
4.2.3 Hasil Pengujian Statistika.....	27
4.2. Pembahasan	29
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	32
5.1. Simpulan.....	32
5.1. Saran	33
5.2.1 Saran Teoretis.....	33
5.2.2 Saran Praktis.....	33
DAFTAR PUSTAKA	34
DAFTAR RUJUKAN	35
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Gambaran Alat Ukur.....	20
Tabel 3.2 Skor Jawaban.....	21
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Tahun Masuk.....	25
Tabel 4.2 Gambaran Tipe <i>Learning Approach</i>	26
Tabel 4.3 Gambaran Tipe <i>Motive</i>	26
Tabel 4.4 Gambaran Tipe <i>Strategy</i>	27
Tabel 4.5 Hasil Uji Beda <i>Learning Approach</i>	27
Tabel 4.6 Hasil Uji Beda aspek <i>Motive</i>	27
Tabel 4.7 Hasil Uji Beda aspek <i>Strategy</i>	28
Tabel 4.8 Hasil Statistik Rata-Rata Skor <i>Learning Approach</i>	28



DAFTAR BAGAN

1.1 Bagan Kerangka Pikir.....	9
3.1 Bagan Prosedur Penelitian.....	18



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	<i>Informed Consent</i>	L-1
Lampiran B	Kata Pengantar.....	L-2
Lampiran C	Instruksi Kuisisioner <i>Learning Approach</i>	L-3
Lampiran D	Kuisisioner <i>Learning Approach</i>	L-4
Lampiran E1	Tabel Dasar <i>Learning Approach</i>	L-5
Lampiran E2	Tabel Dasar Aspek <i>Motive</i> dan <i>Strategy</i>	L-17
Lampiran F	Validitas dan Realibilitas Alat Ukur	L-25

