

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara learning approach dengan prestasi belajar pada mahasiswa angkatan 2015 Fakultas Psikologi Universitas "X" Bandung. Pada penelitian ini menggunakan teori learning approach dari Biggs (1987) dan teori prestasi belajar dari Winkel (2015).

Subjek di dalam penelitian ini adalah populasi mahasiswa angkatan 2015 yang berjumlah 75 orang. Alat ukur yang digunakan diadaptasi dari alat ukur yang dikembangkan oleh John Biggs (2001), yaitu *The Revised Two-factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F)* yang dimodifikasi oleh peneliti menjadi 50 item.

Reliabilitas dari alat ukur learning approach sebesar 0,741. Alat ukur prestasi belajar adalah nilai mutu dari mata kuliah deskripsi kepribadian yang didapatkan selama satu semester proses belajar. Berdasarkan hasil pengolahan data diketahui bahwa hubungan antara learning approach dengan prestasi belajar terdapat hubungan yang signifikan dengan nilai korelasi 0,000, sedangkan hubungan antara deep approach dengan prestasi belajar tidak terdapat hubungan dengan nilai korelasi 0,664 dan hubungan surface approach dengan prestasi belajar juga tidak terdapat hubungan dengan nilai signifikansi 0,711.

Peneliti mengajukan saran teoritis bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk bisa meneliti kontribusi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar serta meneliti pada mata kuliah lainnya dan saran praktis kepada bagi yang akan mengontrak mata kuliah deskripsi kepribadian agar menggunakan tipe belajar deep approach agar mendapatkan nilai yang lebih tinggi atau diatas nilai standar kelulusan. Bagi koordinator mata kuliah deskripsi kepribadian disarankan untuk membuat metode belajar yang dapat mengarahkan mahasiswa untuk menggunakan kedua pendekatan belajar.

Kata kunci : Learning approach, Prestasi belajar, deskripsi kepribadian , mahasiswa Fakultas psikologi

ABSTRACT

This research was conducted to determine the relationship between learning approach and academic achievement in 2015 class students of the Faculty of Psychology University "X" Bandung. This study uses the theory of learning approach from Biggs (1987) and the theory of academic achievement from Winkel (2015).

The subjects in this study were the 2015 student population of 75 people. The measuring instrument used was adapted from a measurement tool developed by John Biggs (2001), namely The Revised Two-factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) modified by researchers to 50 items.

Reliability of the learning approach measure is 0.741. The measure of learning achievement is the quality value of the personality description course obtained during a semester of the learning process. Based on the results of data processing it is known that the relationship between learning approach and learning achievement has a significant relationship with a correlation value of 0.000, while the relationship between deep approach and learning achievement has no relationship with the correlation value 0.664 and the relationship between surface approach and learning achievement significance value of 0.711.

The researcher proposes theoretical suggestions for the next researcher who has an imagination to be able to examine the contribution of the factors that influence learning achievement and research in other subjects and made a practical suggestion for those who would contract a personality description course to use the deep approach learning type in order to get a higher score or above the graduation standard. For The coordinator of personality description courses researcher made a suggestion advised to make learning methods that can lead students to use both of learning approach.

Key word : *Learning approach, Academic Achivement, personality description , students of the Faculty of Psychology*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	
<i>ABSTRACT</i>	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR BAGAN	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	11
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	11
1.3.1. Maksud Penelitian	11
1.3.2. Tujuan Penelitian	11
1.4. Kegunaan Penelitian	11
1.4.1. Kegunaan Teoretis	11
1.4.2. Kegunaan Praktis	12
1.5. Kerangka Pemikiran.....	12
1.6. Asumsi Penelitian	22
1.7. Hipotesis Penelitian	23
BAB II.....	24
TINJAUAN PUSTAKA	24
2.1. Learning Approach	24
2.1.1. Defenisi Learning Approach.....	24
2.1.2. Learning Process Complex : Pendekatan belajar.....	30
2.1.3. Faktor yang mempengaruhi learning approach.....	32
2.2. Belajar	34
2.2.1. Defenisi Belajar	34
2.2.2. Hasil belajar	35
2.2.3. Prestasi belajar (performance)	36
2.2.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar	37

2.2.4.1. Faktor Internal.....	37
2.2.4.2. Faktor eksternal.....	39
2.2.5. Indikator Prestasi belajar.....	41
2.3. Mahasiswa.....	41
BAB III	43
METODE PENELITIAN.....	43
3.1. Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	43
3.2. Bagan Prosedur Penelitian	43
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	43
3.3.1. Variabel Penelitian.....	43
3.3.2. Definisi Konseptual	43
3.3.3. Definisi Operasional	44
3.4. Alat Ukur	45
3.4.1. Alat Ukur Learning Approach	45
3.4.1.1. Prosedur Pengisian.....	47
3.4.2. Alat Ukur Prestasi belajar	48
3.4.3. Data Pribadi dan Data Penunjang	48
3.4.4. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	49
3.4.4.1 Validitas Alat Ukur.....	49
3.4.4.2. Reliabilitas Alat Ukur	50
3.5. Populasi.....	50
3.5.1. Populasi Sasaran	50
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	50
3.6. Teknik Analisis Data.....	51
3.7. Hipotesis Statistik	52
BAB IV	53
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1. Gambaran Responden.....	53
4.2. Hasil Penelitian	55
4.3. Pembahasan.....	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68
5.1. Simpulan	68
5.2. Saran	68
5.2.1. Saran Teoretis	68

5.2.2. Saran Praktis	68
DAFTAR PUSTAKA	69
DAFTAR RUJUKAN	71
LAMPIRAN	



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 : Kerangka Pemikiran	20
Bagan 2.1: <i>Learning Process Complex</i>	29
Bagan 3.1 : Prosedur Penelitian	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kata Pengantar	L-1
Lampiran 2: Surat pernyataan kesediaan	L-2
Lampiran 3: Alat Ukur <i>learning approach</i>	L-3
Lampiran 4: Kisi-kisi Alat ukur.....	L-10
Lampiran 5:Validitas alat ukur <i>learning approach</i>	L-21
Lampiran 6: Reliabilitas Alat ukur	L-23
Lampiran 7: Data Hasil penenilitian.....	L-24
Lampiran 8: Tabel Dasar	L-30
Lampiran 9 : Surat Pengesahan Pengambilan Data	L-37
Lampiran 10: Biodata Peneliti	L-38
Lampiran 11 : Profil Universitas.....	L-39

