

ABSTRAK

SMA Islam di Pesantren “X” Kota Tasikmalaya memiliki tuntutan akademis dan non akademis yang tinggi disertai dengan jadwal kegiatan yang ketat. Self-control dan grit merupakan dua hal yang dapat membantu siswa untuk dapat mengarahkan perilaku siswa untuk mencapai tujuan jangka pendek dan jangka panjang yang diinginkan. Penelitian ini menggunakan Teori Self-Control (Calhoun, 1990) dan Teori Grit (Duckworth, 2016). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan self-control dengan grit pada siswa SMA Islam di Pesantren “X” Kota Tasikmalaya.

Terdapat 233 responden yang berpartisipasi dalam penelitian ini yang dipilih berdasarkan teknik purposive sampling. Penelitian ini menggunakan alat ukur self-control yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori self-control dari Calhoun (1990) yang terdiri dari 31 item dan alat ukur grit yang disusun oleh Irene Prameswari dan Ni Luh Ayu Vivekananda yang terdiri dari 18 item. Metode yang digunakan adalah korelasional dengan menggunakan uji korelasi rank-spearman di SPSS. Validitas alat ukur self-control berkisar dari 0,313–0,594 dengan reliabilitas 0,803, sedangkan validitas alat ukur grit berkisar dari 0,337 – 0,534 dengan reliabilitas 0,803.

Berdasarkan pengolahan data secara statistik, didapatkan nilai signifikansi korelasi antara self-control dan grit sebesar $\text{sig} = 0,000$ dan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,504$ yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara self-control dan grit dengan kekuatan hubungan yang moderat.

Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian terhadap responden yang berbeda dan menggali lebih dalam mengenai faktor yang mempengaruhi masing-masing variabel. Bagi pihak Sekolah dan Pengurus Yayasan peneliti menyarankan agar penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk training dan konseling pada siswa untuk meningkatkan self-control dan grit.

Kata Kunci : Self-control, Grit, SMA Islam Pesantren

ABSTRACT

Boarding Islamic High School “X” in Tasikmalaya city has high academic demands and a tight schedule of activities. Self-control and grit are two things that can help student to complete short-term and long term goal that they wanted. This study uses Self-Control Theory (Calhoun, 1990) and Grit Theory (Duckworth, 2016) to find out the relationship between self control and grit in students at Boarding Islamic High School “X” in Tasikmalaya city. The design in this study using a correlational method.

There were 233 respondents participating in this study selected by purposive sampling technique. This study uses a self-control measuring instrument made by researcher based on the theory of self-control by Calhoun (1990) which consists of 31 item and grit measuring instrument made by Edwina and Vivekananda based on the theory of grit by Duckworth (2016) which consists of 18 item. Statistical method in this research is using rank-spearman with SPSS. The validity of self-control measuring instrument ranges from 0,313 – 0,594 with reliability of 0, 0,803, while the validity of grit measuring instrument ranges from 0,337 – 0,534 with reliability of 0,803.

Based on statistical data processing, the significance value of the correlation between self-control and grit is sig = 0,000 and the correlation coefficient value is r = 0,504, which means there is a significant relationship between self-control and grit with moderate relationship.

The researcher suggests to reseach about self-control and grit to different respondance and gain more information about contribution of external or internal factors that contribute both variable. For school, this study can become a reference for training and counseling with student to increase self control and grit.

Key Words : Self-control, Grit, Islamic Boarding School

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Maksud Penelitian	9
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	9
1.5 Kerangka Pemikiran	10
1.6 Asumsi Penelitian.....	19
1.7 Hipotesis Penelitian	20
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 <i>Self-Control</i>	21
2.1.1 Pengertian <i>Self-Control</i>	21

2.1.2 Aspek <i>Self-Control</i>	21
2.1.3 Faktor-faktor yang memengaruhi <i>Self-Control</i>	22
2.1.4 Perkembangan <i>Self-Control</i>	23
2.1.5 Penelitian <i>Self-Control</i>	24
2.2 <i>Grit</i>	25
2.2.1 Pengertian <i>Grit</i>	25
2.2.2 Aspek <i>Grit</i>	25
2.2.3 Faktor-faktor yang memengaruhi <i>Grit</i>	26
2.2.4 Penelitian <i>Grit</i>	28
2.2.5 Hierarki <i>Goal</i>	29
2.3 Penelitian <i>Self-Control</i> dan <i>Grit</i>	31
2.4 Remaja	32
2.4.1 Definisi Remaja	32
2.4.2 Karakteristik Remaja	32
2.4.3 Perkembangan Psikososial pada Remaja	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian.....	36
3.2 Bagan Prosedur Penelitian.....	36
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	37
3.3.1 Variabel Penelitian	37
3.3.2 Definisi Konseptual	37
3.3.3 Definisi Operasional	37
3.4 Alat Ukur	38
3.4.1 Alat Ukur <i>Self-Control</i>	38

3.4.2	Alat Ukur <i>Grit</i>	40
3.4.3	Data Pribadi dan Data Penunjang	42
3.4.4	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	42
3.4.4.1	Validitas Alat Ukur	42
3.4.4.2	Reliabilitas Alat Ukur	43
3.5	Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	44
3.5.1	Populasi Sasaran	44
3.5.2	Karakteristik Sampel	44
3.5.3	Teknik Penarikan Sampel	44
3.6	Teknik Analisis Data	45
3.7	Hipotesis Statistik	46
 BAB IV PEMBAHASAN		
4.1	Gambaran Sampel Penelitian	47
4.1.1	Data Demografis Responden	47
4.1.2	Data Penunjang Responden	48
4.2	Hasil Penelitian	54
4.2.1	Uji Hipotesis <i>Grit</i> dan <i>Self-Control</i>	54
4.3	Pembahasan	54
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan	57
5.2	Saran	57
5.2.1	Saran Teoritis	57
5.2.2	Saran Praktis	58

DAFTAR PUSTAKA 59
DAFTAR RUJUKAN..... 61



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur <i>Self-Control</i>	39
Tabel 3.2 Skor Pilihan Jawaban Alat Ukur <i>Self-Control</i>	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi Alat Ukur <i>Grit</i>	41
Tabel 3.4 Skor Pilihan Jawaban Alat Ukur <i>Grit</i>	41
Tabel 3.5 Kriteria Norma Guilford	45
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Usia	47
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	47
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Kelas	48
Tabel 4.4 Gambaran Responden Berdasarkan Kategori Peringkat	48
Tabel 4.5 Gambaran Minat Responden Setelah Lulus	49
Tabel 4.6 Gambaran Keinginan Responden Masuk Pesantren	50
Tabel 4.7 Gambaran Penghayatan Responden mengenai Orangtua	50
Tabel 4.7.1 Gambaran Penghayatan Responden mengenai Orangtua	50
Tabel 4.7.2 Gambaran Penghayatan Responden mengenai Orangtua	51
Tabel 4.8 Gambaran Penghayatan Responden mengenai Teman	51
Tabel 4.8.1 Gambaran Penghayatan Responden mengenai Teman	52
Tabel 4.9 Gambaran Penghayatan Responden mengenai Guru	52
Tabel 4.9.1 Gambaran Penghayatan Responden mengenai Guru	52
Tabel 4.10 Gambaran Penghayatan Responden mengenai Suasana Pesantren	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....	19
Bagan 3.1 Skema Rancangan Penelitian.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Alat Ukur	L-1
Lampiran 2 Lembar Persetujuan	L-4
Lampiran 3 Kata Pengantar	L-5
Lampiran 4 Identitas	L-6
Lampiran 5 Petunjuk Pengisian Kuesioner <i>Grit</i>	L-8
Lampiran 6 Kuesioner <i>Grit</i>	L-9
Lampiran 7 Petunjuk Pengisian Kuesioner <i>Self-Control</i>	L-10
Lampiran 8 Kuesioner <i>Self-Control</i>	L-11
Lampiran 9 Validitas	L-13
Lampiran 10 Reliabilitas	L-16
Lampiran 11 Gambaran Derajat <i>Self-Control</i> dan <i>Grit</i>	L-17
Lampiran 12 Tabulasi Silang <i>Self-Control</i> dan <i>Grit</i>	L-17
Lampiran 13 Tabel Dasar	L-18
Lampiran 14 Formulir Pengesahan Pengambilan Data	L-43