

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap 51 guru pendidikan khusus mengenai kontribusi 5 dimensi sumber makna terhadap dimensi makna hidup pada guru pendidikan khusus di wilayah “X” Kota Bandung, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat tiga dimensi sumber makna yang berkontribusi positif secara signifikan terhadap dimensi *meaningfulness* dalam makna hidup dan terdapat satu dimensi sumber makna yang berkontribusi positif secara signifikan terhadap dimensi *crisis of meaning* pada guru pendidikan khusus di wilayah “X” Kota Bandung.
2. Dimensi sumber makna yang berkontribusi positif secara signifikan terhadap dimensi *meaningfulness* dalam makna hidup adalah *horizontal self-transcendence*, *vertical self-transcendence*, dan *well-being and relatedness*.
3. Dimensi sumber makna yang berkontribusi positif secara signifikan terhadap dimensi *crisis of meaning* dalam makna hidup adalah *horizontal self-transcendence*.

#### 5.2. Saran

##### 5.2.1. Saran Teoretis

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan kepada 51 guru pendidikan khusus di wilayah “X” Kota Bandung, peneliti mengajukan beberapa saran teoritis untuk penelitian selanjutnya:

- Melakukan penelitian terhadap sumber-sumber lain yang mungkin dapat memiliki kaitan dengan dimensi makna hidup.
- Melakukan penelitian tentang dimensi sumber makna dan makna hidup pada kelompok guru pendidikan khusus lain dengan jumlah yang lebih banyak agar mendapatkan gambaran yang lebih luas mengenai makna hidup pada guru pendidikan khusus.
- Melakukan penelitian tentang dimensi sumber makna dan makna hidup pada kelompok pekerja *allocentric* lain, selain guru pendidikan khusus agar mendapatkan gambaran yang lebih luas mengenai sumber makna dan makna hidup pada pekerja *allocentric* yang lain.

### 5.2.2. Saran Praktis

- Diadakannya konseling sederhana bagi guru pendidikan khusus di wilayah “X” Kota Bandung agar guru pendidikan khusus di wilayah “X” dapat lebih menyadari mengenai sumber makna dan makna hidupnya.
- Kepada guru pendidikan khusus diharapkan dapat lebih menekuni kegiatan-kegiatan lain yang dapat membantu para untuk lebih memahami diri sendiri, seperti kegiatan keagamaan atau kegiatan kemanusiaan sehingga diharapkan dapat membantu guru agar dapat lebih memahami apa yang menjadi sumber makna yang akan mengarahkannya kedalam kehidupan yang lebih bermakna.