

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan masing-masing vektor student identity development mahasiswa kader Salman ITB tahun pertama dan tahun keempat. Penelitian ini menggunakan metode komparasi. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa tahun pertama dan tahun keempat. Teknik penarikan sampel yang digunakan adalah simple random sampling, pada kedua kelompok sebanyak 129 responden.

Alat ukur kuisioner student identity development merupakan modifikasi dari alat ukur yang dikonstruksi oleh Prita Hermia (2017) berdasarkan tujuh vektor student identity development dari Arthur W. Chickering (1995), terdiri dari 63 aitem dengan range validitas 0,308 – 0,697 dan nilai reliabilitas 0,854.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara mahasiswa tahun pertama dan tahun keempat Salman ITB pada masing-masing vektor student identity development. Dapat disimpulkan pula bahwa kegiatan-kegiatan yang diikuti mahasiswa tahun pertama maupun tahun keempat di Salman ITB berlandaskan spiritualitas atau keagamaan, selain itu mahasiswa yang aktif berorganisasi di Salman ITB cenderung bersifat sukarela, sehingga sebagian mahasiswa tidak secara langsung menghayati perkembangan dirinya sesuai ketujuh vektor student identity development. Peneliti menyarankan kepada Manajer BMKA Salman ITB untuk dapat memberikan lebih banyak manfaat dan memperkaya Program BMKA, sehingga di masa depan mahasiswa yang aktif mampu mengembangkan lebih banyak vektor. Untuk peneliti selanjutnya, perlu melakukan penelitian sejenis dengan desain penelitian longitudinal, atau melengkapi penelitian sejenis dengan memilih responden yang berasal dari perguruan tinggi yang sama.

Kata kunci : *Student Identity Development, The Seven Vector's Chickering, Developing Competency, Managing Emotions, Moving Through Autonomy Towards Interdependent, Developing Mature Interpersonal Relationship, Establishing Identity, Developing Purpose, Developing Integrity, Perkembangan Mahasiswa, Dewasa awal.*

ABSTRACT

The purpose of this research is tested the differences of each student identity development vector from first year and fourth year Salman ITB kader students. This research is used Comparison Method. The sample of this research were Salman ITB students first and fourth year. Sampling technique uses simple random sampling, in two groups there were 129 respondents.

The questionnaire's student identity development is a modification of the measuring instrument constructed by Prita Hermia (2017) based on The seven vectors's by Arthur W. Chickering (1995), consist of 63 items with validity range 0,308 – 0,697 and reliability value is 0,854.

The result of this research indicate that there is no significant differences between first and fourth year salman ITB kader student on each student identity development vector. It can also be concluded that the activities that are followed by first and fourth year in Salman ITB are based on spiritually or religion, moreover the student who actively organize at Salman ITB tend to be voluntary, so most of the students are not directly aware of the development itself corresponding vector seventh student identity development. Researchers suggested to BMKA Salman ITB Manager to be able to provide more benefits and enrich BMKA Programs, so that in the future they could develop more Student identity development vector. For further researcher, it is necessary to conduct similar research with longitudinal research design, or complete similar research by selecting respondents from the same college.

Keywords: Student Identity Development, The Seven Vector's Chickering, Developing Competency, Managing Emotions, Moving Through Autonomy Towards Interdependent, Developing Mature Interpersonal Relationship, Establishing Identity, Developing Purpose, Developing Integrity, Student Development, Emerging Adulthood.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	17
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	17
1.3.1 Maksud Penelitian.....	17
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	17
1.4 Kegunaan Penelitian	17
1.4.1 Kegunaan Teoritis	17
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	18
1.5 Kerangka Pemikiran	18
1.6 Asumsi Penelitian	32
1.7 Hipotesis Penelitian	32
1.7.1 Hipotesis Mayor.....	32
1.7.2 Hipotesis Minor	32
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	34

2.1 <i>Student Identity Development</i>	34
2.1.1 <i>Definisi Student Identity Development</i>	34
2.1.2 <i>Vektor-vektor Student Identity Development</i>	34
1. <i>Developing Competence</i>	36
2. <i>Managing Emotions</i>	37
3. <i>Moving Through Autonomy Towards Interdependence</i>	37
4. <i>Developing Mature Interpersonal Relationship</i>	38
5. <i>Establishing Identity</i>	39
6. <i>Developing Purpose</i>	39
7. <i>Developing Integrity</i>	40
2.1.3 <i>Hal-hal yang Memengaruhi Student Identity Development</i>	41
a. <i>Clear and Consistent Institutional Objectives</i>	41
b. <i>Institutional Size</i>	42
c. <i>Student – Faculty Relationships</i>	43
d. <i>Curriculum</i>	43
e. <i>Teaching</i>	44
f. <i>Friendship and Student Communities</i>	45
g. <i>Student Development Programs and Services</i>	45
2.2 <i>Masa Dewasa Muda</i>	47
2.2.1 <i>Definisi Masa Dewasa Muda</i>	47
2.2.2 <i>Karakteristik Perkembangan pada Masa Dewasa Muda</i>	48
a. <i>Perkembangan Fisik</i>	48
b. <i>Perkembangan Intelektual</i>	48
c. <i>Perkembangan Karier</i>	49
d. <i>Perkembangan Sosial</i>	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian	51
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	52
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	52
3.3.1 Variabel Penelitian	52
3.3.2 Definisi Konseptual	52
3.3.3 Definisi Operasional	53
3.4 Alat Ukur	54
3.4.1 Alat Ukur <i>Student Identity Development</i>	54
3.4.1.1 Kisi-kisi Alat ukur	54
3.4.1.2 Skoring Alat Ukur	56
3.4.3 Data Pribadi dan Data Penunjang	56
3.4.3.1 Data Pribadi	56
3.4.3.2 Data Penunjang	57
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	58
3.4.4.1 Validitas Alat Ukur	58
3.4.4.2 Reliabilitas Alat Ukur	59
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	59
3.5.1 Populasi Sasaran	59
3.5.2 Karakteristik Sampel	59
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel	60
3.6 Teknik Analisis Data	60
3.7 Hipotesis Statistik	62
3.7.1 Hipotesis Mayor.....	62
3.7.2 Hipotesis Minor	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Gambaran Sampel Penelitian	64
4.2 Hasil Penelitian.....	66
4.2.1 Hasil Uji Beda Vektor Pada Mahasiswa Tahun Pertama Dan Tahun Keempat ...	66
4.2.2 Hasil Distribusi Frekuensi Vektor	66
4.3 Pembahasan	67
4.4 Diskusi	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Simpulan	77
5.2 Saran	78
5.2.1 Saran Teoretis	78
5.2.2 Saran Praktis	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN 1	L-1
LAMPIRAN 2	L-5
LAMPIRAN 3	L-6
LAMPIRAN 4	L-8
LAMPIRAN 5	L-14
LAMPIRAN 6	L-15
LAMPIRAN 7	L-17
LAMPIRAN 8	L-21
LAMPIRAN 9	L-23
LAMPIRAN 10	L-31
LAMPIRAN 11	L-33
LAMPIRAN 12	L-34

LAMPIRAN 13L-35
LAMPIRAN 14L-39



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Alat Ukur <i>Student Identity Development</i>	54
Tabel 3.2 Skoring Alat Ukur	56
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Data Penunjang	57
Tabel 3.4 Validitas Alat Ukur	58
Tabel 3.5 Reliabilitas Alat Ukur	59
Tabel 4.1 Gambaran Sampel Penelitian	64
Tabel 4.2 Hasil Uji Beda Vektor Pada Mahasiswa Tahun Pertama Dan Tahun Keempat.....	66
Tabel 4.3 Hasil Distribusi Frekuensi Vektor.....	66



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran	31
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	52



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	L-1
LAMPIRAN 2	L-5
LAMPIRAN 3	L-6
LAMPIRAN 4	L-8
LAMPIRAN 5	L-14
LAMPIRAN 6	L-15
LAMPIRAN 7	L-17
LAMPIRAN 8	L-21
LAMPIRAN 9	L-23
LAMPIRAN 10	L-31
LAMPIRAN 11	L-33
LAMPIRAN 12	L-34
LAMPIRAN 13	L-35
LAMPIRAN 14	L-39

