

ABSTRACT

Zaman modern menuntut sistem edukasi untuk terus berkembang dan berinovasi. Cara mengajar yang monoton dan satu arah sudah menjadi ciri khas sistem edukasi di Indonesia selama ini, namun seiring berkembangnya teknologi, berbagai cara baru pun mulai diperkenalkan dalam sistem pengajaran yang lebih aktif dan dua arah.

Penelitian ini bertujuan untuk mencari tahu pengaruh teknologi dalam bidang edukasi, khususnya dalam pengajaran Bahasa Inggris. Peserta yang diteliti dalam studi kasus ini adalah siswa-siswi kelas 10 di sebuah sekolah menengah atas yang berlokasi di Kabupaten Bandung Barat. Peneliti mencari tahu pengaruh penggunaan teknologi berupa iPad milik sekolah yang digunakan oleh siswa-siswi dalam sistem belajar yang menggunakan pendekatan *blended teaching*.

Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif. Pertama-tama, peneliti membagikan survei "*Attitudes to Technology*" (diadaptasi dari Ariyati & Fahmi, 2016, p. 59) untuk menganalisis sikap dan pandangan para murid terhadap penggunaan teknologi dalam bidang edukasi dan pengaruhnya atas performa akademis. Peneliti kemudian mewawancarai siswa-siswi secara langsung untuk mencari tahu pengaruh penggunaan teknologi terhadap

proses belajar di kelas Bahasa Inggris. Peneliti juga melakukan wawancara susulan melalui *e-mail* dengan guru Bahasa Inggris siswa-siswi kelas 10 tersebut untuk menghasilkan penelitian yang lebih akurat.

Dari hasil survei, wawancara tatap muka, dan wawancara susulan melalui *e-mail* yang dibandingkan dan dianalisis, peneliti menemukan bahwa penggunaan teknologi dalam bentuk iPad berdampak positif terhadap proses belajar murid-murid; penggunaan teknologi tersebut memotivasi murid menjadi pelajar aktif, memfasilitasi murid dengan sarana belajar yang nyaman dan efektif, dan memperlengkapi murid dengan keterampilan di dunia kerja. Meskipun demikian, penggunaan teknologi tersebut pun dapat berdampak negatif bila disalahgunakan karena mengganggu konsentrasi siswa-siswi dalam kegiatan belajar. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan teknologi dalam edukasi akan sangat bermanfaat dan berdampak positif jika digunakan sesuai dengan tujuan baiknya, yaitu memfasilitasi para murid dengan materi pembelajaran yang lebih beragam dan dinamik.

TABLE OF CONTENTS

TABLE OF CONTENTS	i
ABSTRACT	iii
CHAPTER ONE: INTRODUCTION	1
1.1 Background of the Study	1
1.2 Statement of the Problem.....	4
1.3 Purpose of the Study	4
1.4 Significance of the Problem.....	5
1.5 Limitation of the Study	5
1.6 Organization of the Study	6
CHAPTER TWO: THEORETICAL FOUNDATION	7
2.1 Blended Teaching	7
2.2 Synchronous and Asynchronous Communication Modes.....	8
2.3 Computer Assisted Language Learning.....	10
2.4 Previous Studies.....	12
CHAPTER THREE: RESEARCH METHODOLOGY	15
3.1 Research Design	15
3.2 Setting and Participants	16
3.3 Instrument and Data Collection Techniques.....	17
3.4 Data Analysis.....	18
CHAPTER FOUR: FINDINGS AND DISCUSSION	25
4.1 The “Attitudes to Technology” Questionnaire Result.....	25
4.2 The Semi-Structured Interview Result	31
4.3 Discussion.....	41
CHAPTER FIVE: CONCLUSION AND RECOMMENDATION	45
5.1 Conclusion	45
5.2 Recommendation	47
BIBLIOGRAPHY	50

APPENDICES	53
Appendix 1. Attitudes to Technology Questionnaire	53
Appendix 2. Interview Questions for Students	55
Appendix 3. Transcription of Student Number 1	56
Appendix 4. Transcription of Student Number 2	65
Appendix 5. Transcription of Student Number 7	70
Appendix 6. Transcription of Student Number 37	75
Appendix 7. Follow-up Interview by E-mail.....	79

