

TABLE OF CONTENTS

ACKNOWLEDGEMENTS.....	i
TABLE OF CONTENTS.....	ii
ABSTRACT	iv
CHAPTER ONE: INTRODUCTION	
1.1 Background of the Study	1
1.2 Statement of the Problem	4
1.3 Purpose of the Study.....	4
1.4 Significance of the Study.....	5
1.5 Limitation of the Study	5
1.6 Organization of the Study	5
CHAPTER TWO: THEORETICAL FOUNDATION	
2.1 Young Learners' Characteristics and Learning Styles	7
2.2 Teaching Vocabulary.....	8
2.3 Multiple Intelligences	12
2.3.1 Verbal-Linguistic Intelligence	12
2.3.2 Logical-Mathematical Intelligence	13
2.3.3 Musical Intelligence	14
2.3.4 Visual-Spatial Intelligence	14
2.3.5 Bodily-Kinesthetic Intelligence	15
2.3.6 Interpersonal Intelligence.....	16
2.3.7 Intrapersonal Intelligence.....	16
2.3.8 Naturalist Intelligence	17
2.4 Teaching Vocabulary Using Multiple Intelligence Approach.....	18
2.5 Previous Studies	19
CHAPTER THREE: RESEARCH METHODOLOGY	
3.1 Research Design	21
3.2 Setting and Participants	22
3.3 Instruments and Data Collection Techniques	22
3.3.1 Questionnaire	22
3.3.2 Observation	23
3.4 Data Analysis.....	25
3.4.1 Questionnaire	25

3.4.2 Observation.....	25
CHAPTER FOUR: FINDINGS AND DISCUSSION	
4.1 Findings from Questionnaire	27
4.2 Findings from Observation	29
4.2.1 The Result of Observation 1	30
4.2.2 The Result of Observation 2	34
4.2.3 The Result of Observation 3	39
4.2.4 The Result of Observation 4	44
4.2.5 The Result of Observation 5	49
4.3 Discussion on Observation	54
CHAPTER FIVE: CONCLUSION AND RECOMMENDATION	
5.1 Conclusion	60
5.2 Recommendation	61
BIBLIOGRAPHY	63
APPENDICES:	
Appendix A. Sample of Consent Form	66
Appendix B. Sample of Questionnaire	67
Appendix C. Field Notes 1	73
Appendix D. Field Notes 2	76
Appendix E. Field Notes 3.....	79
Appendix F. Field Notes 4.....	82
Appendix G. Field Notes 5	85

ABSTRACT

Dewasa ini, belajar Bahasa Inggris sejak usia dini sudah menjadi hal yang wajar. Namun, mengajar anak kecil tidaklah mudah karena mereka cenderung cepat merasa bosan ketika terlalu lama belajar. Hal ini membuat guru menjadi harus lebih kreatif dalam menyampaikan pelajaran di sekolah. Howard Gardner pada tahun 1983 memperkenalkan teori *Multiple Intelligences* untuk membantu guru mengenali minat dan bakat anak. Dengan menerapkan teknik mengajar berbasis *Multiple Intelligences* ini, pengajaran kosakata Bahasa Inggris diharapkan dapat lebih bervariasi lagi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jenis *Multiple Intelligences* yang dominan pada dua puluh dua anak di kelas B1 di sebuah taman kanak-kanak di Bandung. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan teknik mengajar berbasis *Multiple Intelligences* dalam proses belajar dan mengajar kosakata Bahasa Inggris di sekolah tersebut.

Penelitian ini bersifat kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kuesioner dan observasi. Setelah data terkumpul, peneliti menganalisis hasil dari kuesioner untuk mengetahui *Multiple Intelligences* yang dimiliki anak-anak di kelas tersebut. Setelah mengetahui jenis *Multiple Intelligences* yang dominan, peneliti

menerapkan teknik mengajar berbasis *Multiple Intelligences* untuk mengetahui respon dari anak-anak kelas B1 terhadap teknik mengajar yang digunakan peneliti.

