

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap 34 mahasiswa Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung mengenai perbedaan kemampuan memori mahasiswa yang menggunakan *guided notes taking* dengan mahasiswa *non guided*, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan kemampuan memori antara mahasiswa yang menggunakan *guided notes taking* di bandingkan dengan mahasiswa *non-guided*.
2. Mahasiswa yang menggunakan *guided notes taking* menunjukkan kemampuan memori yang lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa *non-guided* terutama pada persoalan isian yang menguji ranah kognitif mengingat.
3. Tidak adanya perbedaan kemampuan memori mahasiswa pada persoalan esai dikarenakan pada persoalan esai menguji pada taraf kognitif yang lebih tinggi yaitu memahami, mengaplikasikan, menganalisis, dan mengevaluasi yang sesuai dengan teori bahwa *guided notes taking* salah satu tujuannya adalah untuk mempelajari terma-terma dan fakta-fakta ilmu pengetahuan.
4. *Guided notes taking* paling baik digunakan apabila tujuan pembelajaran adalah untuk mempelajari terma-terma dan fakta-fakta ilmu pengetahuan dan berada pada ranah kognitif mengingat.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka saran yang dapat dipertimbangkan, yaitu :

5.2.1. Saran Teoretis

1. Peneliti selanjutnya yang akan mengambil variabel yang serupa disarankan untuk melakukan penelitian pada individu yang tujuan pembelajarannya pada ranah kognitif mengingat
2. Peneliti selanjutnya yang akan mengambil variabel yang serupa disarankan untuk melakukan penelitian dalam jangka waktu yang panjang dalam penggunaan *guided notes taking* di kelas agar hasil penelitian dapat menggambarkan peningkatan kemampuan memorinya.
3. Peneliti selanjutnya yang akan mengambil variabel yang serupa juga disarankan untuk mencari materi dalam berbahasa Indonesia atau bahasa yang mereka sering gunakan agar atensi mahasiswa tidak terbagi-bagi antara mendengarkan bahasa asing dengan membaca *subtitle*. Ataupun dapat mengambil data saat kelas sesungguhnya berlangsung.
4. Penelitian selanjutnya yang akan mengambil variabel yang serupa disarankan untuk menggunakan *inter rater* dalam melakukan skoring bagian esai agar menghindari bias.

5.2.2. Saran Praktis

1. Bagi Mahasiswa, penelitian ini dapat digunakan untuk menjadi informasi bahwa pentingnya untuk mengetahui poin-poin penting dari materi yang diberikan untuk menyimpan informasi sehingga dapat mengingat informasi dengan baik.
2. Bagi Dosen/Pengajar, penelitian ini dapat digunakan untuk menjadi informasi bahwa pentingnya memberikan poin-poin penting dalam pengajaran, terutama apabila tujuan pembelajaran adalah mengingat. Hal tersebut dapat membantu mahasiswa mengingat kembali materi yang diajarkan khususnya untuk materi teori yang baru dan panjang. Selain itu menjadi bahan pertimbangan dalam menyusun kegiatan belajar-mengajar

yang dapat merangsang minat mahasiswa dalam menyimak materi dengan menyiapkan *handout* yang berisi poin-poin penting dari materi yang diberikan.

