

Abstrak

Mahasiswa mengalami kesulitan untuk menemukan inti-inti materi yang diberikan di setiap pertemuan. Kesulitan tersebut menghambat mahasiswa untuk memenuhi tuntutan yaitu memahami dan menghafal seluruh teori yang diberikan. *Guided notes taking* adalah strategi dimana seorang guru menyiapkan bagan, skema (*handout*) sebagai media yang dapat membantu peserta didik dalam membuat catatan (Hisyam Zaini, 2008;32) Peneliti ini bertujuan untuk melihat perbedaan kemampuan memori mahasiswa yang menggunakan *guided notes taking* dengan *non-guided*.

Terdapat 34 orang mahasiswa universitas Kristen Maranatha yang menjadi sample dalam penelitian ini. Kemudian dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu *guided note taking* dan *non guided* berdasarkan *simple random sampling*. Alat ukur dalam mengukur kemampuan memori adalah pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang diberikan yaitu psikologi positif. Setelah dilakukan uji reliabilitas sebesar 0.809 sedangkan untuk validitas digunakan *face validity*.

Metode yang digunakan adalah *posttest only non-equivalent control group design*. Dari hasil uji statistik *Independent T Test* yang dilakukan, terdapat perbedaan kemampuan memori antara mahasiswa yang menggunakan *guided notes taking* dengan yang *non-guided* ($Sig=0.016$).

Peneliti mengajukan saran bagi peneliti selanjutnya adalah menggunakan materi yang belum sama sekali subjek dapatkan dan dapat menggunakan pengambilan data pada saat kelas sesungguhnya berlangsung dengan jangka waktu yang panjang.

Kata Kunci : *Kemampuan Memori, Guided Note Taking, Non guided*

Abstract

College students had difficulties finding the core of material given at each meeting in class. These difficulties prevents students from fulfilling the requirement to understand and memorized all the theories given at every meeting. Guided note taking is a strategy where teacher prepares a chart, scheme (handout) as a medium that can help students in making notes (Hisham Zaini, 2008;32). This research aim to look at differences in student memory abilities using guided notes taking with non-guided.

There were 34 college students from Maranatha Christian University who become the sample in this study. Those sample was divided in two groups, guided note taking group and non-guided was based on simple random sampling. Measuring instrument in memory abilities use question related to lecture where given, positive psychology. After the reliability test was done at 0.809 while face validity was used for validity test.

The method used was posttest only non-equivalent control group design. Independent T test was conducted and the result by statistical test, there were difference in memory abilities between college students that using guided note taking with non-guided (Sig=0.016).

Suggestions for the next researchers are using lecture materials that college students have not at all obtained, and next researchers use lecture in their own language or actual class was given for a long period of time.

Keywords: Memory Ability, Guided Note Taking, Non-guided

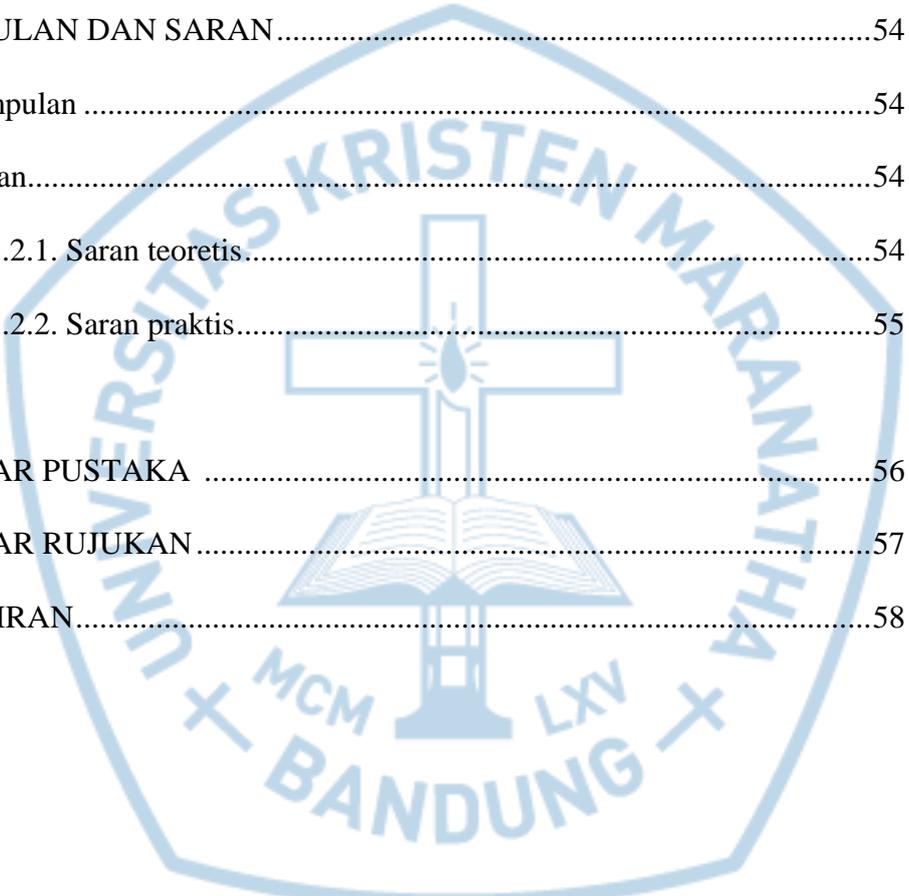
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR ORSINALITAS LAPORAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1. Maksud Penelitian.....	5
1.3.2. Tujuan Penelitian	5
1.4. Kegunaan Penelitian	6
1.4.1. Kegunaan Teoretis	6
1.4.2. Kegunaan Praktis	6
1.5. Kerangka Pemikiran.....	6

1.6. Asumsi Penelitian	13
1.7. Hipotesis Penelitian.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1. Memori.....	14
2.1.1. Definisi.....	14
2.1.2. Jenis-Jenis Memori	14
2.1.3. <i>Working Memory</i>	17
2.1.4. Proses Memori	17
2.1.4.1 <i>Encoding</i>	18
2.1.4.2 <i>Storage</i>	22
2.1.4.3 Pemulihan Kembali (<i>Retrival</i>)	23
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Daya Ingat	XX
2.2 Catatan	27
2.2.1 Proses Mencatat	27
2.2.2 <i>Guided Note Taking</i>	27
2.3 Taksonomi Bloom.....	XX
2.3.1 Definisi Taksonomi Bloom	XX
2.3.2 Ranah Kognitif.....	XX
2.4 Psikologi Perkembangan	XX
2.4.1 Perkembangan Kognitif (Intelektual) Masa Dewasa Awal.....	XX
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1. Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	30
3.1.1. Rancangan Penelitian.....	30
3.1.2. Prosedur Penelitian	31

3.2. Bagan Prosedur Penelitian	33
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	34
3.3.1. Variabel Penelitian.....	34
3.3.2. Definisi Konseptual.....	34
3.3.3. Definisi Operasional.....	34
3.4. Alat Ukur.....	35
3.4.1. Alat Ukur Penelitian.....	35
3.4.2. Data Pribadi dan Data Penunjang	37
3.4.2.1 Data Pribadi	37
3.4.2.2 Data Penunjang	37
3.4.3. Validitas dan Reliabilitas Alat ukur	37
3.4.3.1 Validitas Alat Ukur	37
3.4.3.2 Reliabilitas Alat Ukur	38
3.5. Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	39
3.5.1. Populasi Sasaran.....	39
3.5.2. Karakteristik Sampel	39
3.5.3. Teknik Penarikan Sampel.....	39
3.6. Teknik Analisis Data.....	40
3.7. Hipotesis Statistik	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1. Gambaran Sampel Penelittian.....	41
4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	41
4.1.2. Gambaran Responden Berdasarkan IPK.....	42
4.2. Hasil Penelitian	42
4.2.1. Gambaran Hasil Penelitian.....	42

4.2.2. Uji Normalitas.....	44
4.2.3 Uji Hipotesis	45
4.2.3.1. Uji Hipotesis	45
4.2.3.2. Hasil Analisis Tambahan	46
4.3. Pembahasan.....	49
4.4. Diskusi	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1. Simpulan	54
5.2. Saran.....	54
5.2.1. Saran teoretis.....	54
5.2.2. Saran praktis.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
DAFTAR RUJUKAN.....	57
LAMPIRAN.....	58



DAFTAR TABEL

Tabel 3.5 Tabel Kriteria Realibilitas	38
Tabel 4.1 Gambaran Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	41
Tabel 4.2 Gambaran Sampel Berdasarkan IPK	42
Tabel 4.3 Tabel Deskripsi Statistik Gabungan.....	43
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik Bagian Isian	43
Tabel 4.5 Tabel Deskripsi Statistik Bagian Esai.....	44
Tabel 4.6 Tabel Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis <i>Independent Sample T-Test</i> Gabungan.....	46
Tabel 4.8 Hasil Uji Beda <i>Independent Sample T-Test</i> Bagian Isian.....	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Beda <i>Independent Sample T-Test</i> Bagian Esai.....	47
Tabel 4.10 Penghayatan Kesulitan dalam <i>Guided Notes Taking</i>	47
Tabel 4.11 Lebih memilih <i>Guided Notes Taking</i> dalam Mencatat	48
Tabel 4.12 Rekomendasi dalam Penggunaan <i>Guided</i>	48
Tabel 4.13 Ketertarikan dalam Mencatat.....	48
Tabel 4.14 Kesulitan dalam Pengambilan Data.....	49

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir11

Bagan 2.1 Bagan Proses Informasi Masuk ke dalam Memori.....17

Bagan 3.1 Bagan Prosedur Penelitian 33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kata Pengantar.....	L-59
Lampiran 2 Lembar Pernyataan Kesiapan	L-60
Lampiran 3 Instruksi	L-61
Lampiran 4 Lembar <i>guided note taking</i>	L-62
Lampiran 5 Kunci Jawaban.....	L-64
Lampiran 6 Data Penunjang.....	L-67
Lampiran 7 Cuplikan Materi Video	L-68
Lampiran 8 Hasil Pengolahan Statistik Menggunakan SPSS	L-70

