

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan hasil, dapat ditarik beberapa simpulan mengenai derajat *Academic Buoyancy* pada siswa kelas 11 SMA “X” Kota Bandung.

- 1) Sebagian besar siswa kelas 11 SMA “X” Kota Bandung memiliki derajat prediktor *academic buoyancy* yang tergolong tinggi sehingga mayoritas siswa mampu menghadapi tantangan dalam menjalani kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- 2) Tidak terdapat kecenderungan keterkaitan antara prediktor *self-efficacy*, *planning*, *persistance*, dan *control* dengan data penunjang yaitu target nilai. Namun, terlihat ada kecenderungan keterkaitan antara prediktor *anxiety* dengan data penunjang yaitu target nilai.
- 3) Siswa yang memiliki target nilai sebagian besar memiliki *self-efficacy*, *planning*, *persistance*, *anxiety*, dan *control* yang tinggi. Namun, siswa yang tidak memiliki target nilai seluruhnya memiliki prediktor *self-efficacy* yang tinggi, namun pada prediktor lainnya yaitu *planning*, *persistance*, *anxiety*, dan *control* yang rendah.

#### 5.2 Saran

##### 5.2.1 Saran Teoritis

Bagi peneliti yang ingin memiliki meneliti *academic buoyancy* pada sampel yang memiliki karakteristik yang serupa disarankan untuk:

- 1) Meneliti dengan penelitian lebih lanjut kepada sampel dengan jumlah yang lebih banyak dan lebih beragam agar dapat membandingkan derajat prediktor *academic buoyancy* pada kategori tertentu.

- 2) Meneliti dengan penelitian lebih lanjut mengenai kontribusi terbesar pada kelima prediktor *academic buoyancy* terhadap *academic buoyancy*.

### 5.2.2 Saran Praktis

- 1) Memberikan informasi kepada pihak sekolah khususnya kepala sekolah dan para guru SMA “X” mengenai gambaran derajat prediktor *academic buoyancy* siswa kelas XI SMA “X” Kota Bandung.
- 2) Guru BK dan wali kelas diharapkan mampu merancang program khusus untuk siswa yang masih memiliki prediktor *self-efficacy*, *planning*, *persistence*, dan *control* yang rendah, misalnya dengan mengadakan seminar atau pelatihan tertentu. Selain itu, guru juga bisa membuat jadwal tertentu yang bisa diikuti oleh siswa dan guru harus mengecek kembali kegiatan apa saja yang sudah dilakukan oleh siswa.
- 3) Siswa yang sudah memiliki derajat prediktor *academic buoyancy* yang tinggi diharapkan agar mereka mampu mempertahankan yang sudah dimiliki dan tetap konsisten untuk menetapkan keinginannya dan membuat langkah-langkah untuk mencapai hal tersebut.