

Abstrak

Well being berkaitan erat terhadap kesejahteraan manusia. Teori Children Well-Being dapat diartikan sebagai seperangkat persepsi, evaluasi dan aspirasi individu (dalam kasus ini khususnya anak-anak) mengenai hidupnya dan kondisi kehidupannya (Casas, dalam UNICEF 2012) pada siswa yang berstatus ekonomi rendah di SD "X" Bandung.

Jumlah partisipan pada penelitian ini sebanyak 82 siswa yang duduk di bangku kelas 4, 5, dan 6. Teknik penarikan partisipan penelitian menggunakan populasi yaitu semua anggota populasi digunakan sebagai sampel penelitian. Partisipan mengisi alat ukur yang dimodifikasi oleh peneliti berdasarkan International Survey of Children's Well-Being Questionnaire (ISCIWeb) yang terdiri dari 51 item. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji deskriptif dengan program SPSS 24. Reliabilitas yang digunakan adalah Alpha Cronbach dengan hasil pengolahan data didapatkan nilai sebesar 0.89. Validitas dari alat ukur ini berkisar antara 0.327-0.680.

Berdasarkan hasil pengolahan data statistik diperoleh bahwa sebagian besar siswa kelas 4,5, dan 6 yang berstatus ekonomi rendah di SD "X" Bandung yaitu 95.1% memiliki derajat Children Well-Being yang tinggi, karena mereka menilai diri mereka puas akan kualitas kehidupan mereka serta lebih banyak menunjukkan kepuasan pada area-area kehidupannya terutama pada domain School Satisfaction dan Satisfaction with time organization yaitu 96.3%. Namun sebanyak 4.9% tergolong memiliki Children Well-Being rendah.

Bagi peneliti selanjutnya disarankan dapat meneliti faktor context conditions dan population characteristic yang berperan terhadap Children Well-Being secara lebih mendalam. Hasil penelitian ini dapat digunakan oleh pihak Sekolah SD "X" Kota Bandung untuk merancang metode pengajaran yang dapat meningkatkan kesejahteraan dan domain-domain children well-being para siswa-siswinya.

Kata Kunci: Children Well Being, Siswa, Sekolah, Status Ekonomi

Abstract

Well being closely relates to human well-being. Theory of Children Well-Being can be understood as the set of perceptions, evaluations and aspirations of people (in this case, children) about their own lives and living conditions (Casas, in UNICEF 2012) on students with low economic status at elementary school "X" Bandung.

The number of participants in this study were 82 students who were in 4, 5, and 6 grades. Technique of this study is selected by population. Population sampling is the process of taking a subset of subjects that is representative of the entire population. Each participants filled in a self-made instrument that modified by researcher based on Internasional Survey of Children's Well-Being Questionnere (ISCIWeb) which consists of 51 items with validity result ranged from 0,403-0,732 and reliability result is 0.89 based on Alpha Cronbach measurement. The statistical test used in this research is descriptive statistics with SPSS 24 program.

Based on the analysis performed in this research, it was concluded that the most of the students from grade 4, 5, and 6 in elementary school "X" Bandung had relatively high Children Well-Being 95.1% because they consider themselves satisfied with the quality of their lives and show more satisfaction in the areas of their lives especially on School Satisfaction and Satisfaction with time organization domains 96.3%. While the rest 4,9% of students in elementary school "X" Bandung have a low score of Children Well-Being.

For the next researches, it is advisable to examine more in depth about context conditions and population characteristic factors that is related to Children Well-Being. The results of this study can be used by teacher in the elementary school "X" Bandung to design teaching methods that can improve the welfare and domain children well-being of the students.

Key words: Children Well-Being, Students, School, Economic Status.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	viI
ABSTRACT.....	viiI
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I – PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	11
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian	11
1.3.1. Maksud Penelitian.....	11
1.3.2. Tujuan Penelitian	11
1.4. Kegunaan Penelitian	11
1.4.1. Kegunaan Teoritis	11

1.4.2. Kegunaan Praktis	11
1.5. Kerangka Pemikiran	12
1.6. Asumsi Penelitian	22
BAB II – TINJAUAN PUSTAKA	23
2.1. <i>Subjective Well-Being</i>	23
2.1.1. Pengertian <i>Subjective Well-Being</i>	23
2.1.2. Komponen <i>Subjective Well-Being</i>	23
2.2. <i>Children Well-Being</i>	26
2.2.1. Sejarah Perkembangan Studi <i>Children Well-Being</i>	26
2.2.2. Pengertian <i>Children Well-Being</i>	28
2.2.3. Domain <i>Children Well-Being</i>	28
2.2.4. Faktor Pengaruh <i>Children Well-Being</i>	30
2.3. Anak Usia Sekolah.....	31
2.3.1. Pengertian Anak Usia Sekolah	31
2.3.2. Perkembangan Psikososial Anak Usia Sekolah	32
2.3.3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah	33
2.4. Status Sosio Ekonomi	35
2.4.1. Pengertian Status Sosio Ekonomi.....	35
2.4.2. Tingkat Status Sosio Ekonomi	36
2.4.3. Penggolongan Status Sosio Ekonomi	37
BAB III – METODE PENELITIAN	39
3.1. Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	39
3.2. Bagan Prosedur Penelitian	39
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	39
3.3.1. Variabel Penelitian.....	39

3.3.2. Definisi Konseptual.....	40
3.3.3. Definisi Operasional	41
3.4. Alat Ukur	43
3.4.1. Alat Ukur <i>Children Well-Being</i>	43
3.4.2. Prosedur Pengisian Alat Ukur <i>Children Well-Being</i>	45
3.4.3. Skoring Alat Ukur <i>Children Well-Being</i>	45
3.4.4. Data Pribadi dan Data Penunjang.....	46
3.4.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	46
3.4.5.1. Validitas Alat Ukur	46
3.4.5.2. Reliabilitas Alat Ukur	47
3.5. Populasi dan Teknik Penarikan Populasi.....	48
3.5.1. Populasi Sasaran	48
3.5.2. Karakteristik Populasi.....	48
3.5.3. Teknik Penarikan Populasi.....	48
3.6. Teknik Analisis Data	48
BAB IV – HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1. Gambaran Umum Responden	50
4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	50
4.1.2. Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	51
4.1.3. Gambaran Responden Berdasarkan Tempat Tinggal	51
4.1.4. Gambaran Responden Berdasarkan Jumlah Penghuni Rumah.....	52
4.1.5. Gambaran Responden Berdasarkan Status Pekerjaan Orangtua.....	52
4.1.6. Gambaran Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan Orangtua.....	53
4.2. Hasil Penelitian	53
4.2.1. Gambaran Derajat <i>Children Well-Being</i>	53

4.2.2. Gambaran Domain <i>Children Well-Being</i>	54
4.2.3. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan Domain <i>Children Well-Being</i>	55
4.2.3.1. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Home Satisfaction</i>	55
4.2.3.2. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Satisfaction with Material Things</i>	57
4.2.3.3. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Satisfaction Interpersonal Relationship</i>	59
4.2.3.4. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Satisfaction with the area living in</i>	61
4.2.3.5. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>School Satisfaction</i>	63
4.2.3.6. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Satisfaction with Time Organization</i>	64
4.2.3.7. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Health Satisfaction</i>	66
4.2.3.8. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Personal Satisfaction</i>	67
4.3.Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V – SIMPULAN DAN SARAN	82
5.1. Simpulan	82
5.2. Saran	83
5.2.1. Saran Ilmiah.....	83
5.2.2. Saran Praktis	83
DAFTAR PUSTAKA	85
DAFTAR RUJUKAN	87

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir	22
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	38



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi alat ukur <i>Children Well-Being</i>	42
Tabel 3.2 Pilihan dan Skor Alat Ukur Children Well-Being	43
Tabel 3.3 Kategori Alat Ukur Children Well-Being.....	44
Tabel 3.4 Kategori Domain <i>Children Well-Being</i>	44
Tabel 3.5 Kriteria Validitas.....	45
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas.....	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas <i>Children Well-Being</i>	46
Tabel 4.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	49
Tabel 4.2. Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	50
Tabel 4.3. Gambaran Responden Berdasarkan Tempat Tinggal	50
Tabel 4.4. Gambaran Responden Berdasarkan Jumlah Penghuni	51
Tabel 4.5. Gambaran Responden Berdasarkan Status Pekerjaan Orangtua.....	51
Tabel 4.6. Gambaran Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan Orangtua.....	52
Tabel 4.7. Gambaran <i>Children Well-being</i>	52
Tabel 4.8. Gambaran Domain <i>Children Well-being</i>	53
Tabel 4.9. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Home Satisfaction</i>	55
Tabel 4.10. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Satisfaction Material Things</i> ...	57
Tabel 4.11. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Satisfaction Interpersonal Relationship</i>	59
Tabel 4.12. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Satisfaction with the area living in</i>	61
Tabel 4.13. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>School Satisfaction</i>	63

Tabel 4.14. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Satisfaction with time organization</i>	64
Tabel 4.15. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Satisfaction with Health</i>	66
Tabel 4.16. Tabulasi Silang <i>Children Well Being</i> dengan <i>Personal Satisfaction</i>	57
Tabel 6.1. Validitas Alat Ukur <i>Children Well-Being</i>	L-13
Tabel 6.2. Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur <i>Children Well-Being</i>	L-14
Tabel 7.1. Tabel Data Mentah.....	L-15
Tabel 8.1. Gambaran <i>Children Well-Being</i>	L-17
Tabel 8.2. Domain <i>Children Well-Being</i>	L-17
Tabel 8.3. Gambaran Responden berdasarkan Jenis Kelamin	L-18
Tabel 8.4. Gambaran Responden berdasarkan Usia	L-18
Tabel 8.5. Gambaran Responden berdasarkan Tempat Tinggal	L-19
Tabel 8.6. Gambaran Responden berdasarkan Jumlah Penghuni	L-19
Tabel 8.7. Gambaran Responden berdasarkan Status Pekerjaan Orangtua	L-19
Tabel 8.8. Gambaran Responden berdasarkan Jenis Pekerjaan Orangtua	L-20
Tabel 8.8. Gambaran Responden berdasarkan Tingkat Pendidikan Orangtua	L-20
Tabel 9.1. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan <i>Home Satisfaction</i>	L-20
Tabel 9.2. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan <i>Satisfaction with Material Things</i>	L-21
Tabel 9.3. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan <i>Satisfaction Interpersonal Relationship</i>	L-21
Tabel 9.4. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan <i>Satisfaction with the area living in</i>	L-21
Tabel 9.5. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan <i>School Satisfaction</i>	L-21
Tabel 9.6. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan <i>Satisfaction with time organization</i>	L-22
Tabel 9.7. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan <i>Satisfaction with Health</i>	L-22
Tabel 9.8. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan <i>Satisfaction with Personal Satisfaction</i>	L-22
Tabel 9.9. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan Pendidikan Ayah.....	L-23

Tabel 9.10. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan Pendidikan Ibu	L-23
Tabel 9.11. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan Jumlah Penghuni Rumah	L-23
Tabel 9.12. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan Jenis Kelamin.....	L-23
Tabel 9.13. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan Status Pekerjaan Ayah	L-22
Tabel 9.14. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan Status Pekerjaan Ibu.....	L-24
Tabel 9.15. Tabulasi Silang <i>CWB</i> dengan Letak Rumah.....	L-24
Tabel 10.1. Analisa Item Kuesioner Domain <i>Home Satisfaction</i>	L-25
Tabel 10.2. Analisa Item Kuesioner Domain <i>Satisfaction with Material Things</i>	L-25
Tabel 10.3. Analisa Item Kuesioner Domain <i>Satisfaction Interpersonal Relationship</i>	L-25
Tabel 10.4. Analisa Item Kuesioner Domain <i>Satisfaction with The Area Living in</i>	L-26
Tabel 10.5. Analisa Item Kuesioner Domain <i>School Satisfaction</i>	L-26
Tabel 10.6. Analisa Item Kuesioner Domain <i>Satisfaction with Time Organization</i>	L-26
Tabel 10.7. Analisa Item Kuesioner Domain <i>Satisfaction with Health</i>	L-26
Tabel 10.8. Analisa Item Kuesioner Domain <i>Personal Satisfaction</i>	L-27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kata Pengantar Kuesioner	L-1
Lampiran 2 Surat Kesediaan Partisipan	L-2
Lampiran 3 Kuesioner Data Diri dan Penunjang	L-3
Lampiran 4 Kuesioner <i>Children Well-Being</i>	L-4
Lampiran 5 Kisi-Kisi Alat Ukur <i>Children Well-Being</i>	L-8
Lampiran 6 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur <i>Children Well-Being</i>	L-13
Lampiran 7 Tabel Data Mentah	L-15
Lampiran 8 Hasil Pengukuran Data Utama	L-17
Lampiran 9 Tabulasi Silang	L-20
Lampiran 10 Hasil Perhitungan Analisa Item	L-25
Lampiran 11 Identitas Peneliti	L-28
Lampiran 12 Profil Lokasi Penelitian	L-29
Lampiran 13 Lembar Pernyataan Pengambilan Data	L-30