

## ABSTRAK

*Penelitian ini dilatarbelakangi oleh gejala kurang mampunya mahasiswa untuk merencanakan studinya. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah Self-Regulation Academic Fase Forethought (Zimmerman, 1989) untuk mengetahui derajat self-regulation academic fase forethought pada mahasiswa semester 2 Program Studi Teknik Elektro di Universitas "X" kota Bandung.*

*Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dan dilakukan dengan metode survey. Responden dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 2 yang berjumlah 38 mahasiswa. Setiap responden melengkapi kuesioner yang dikonstruksi sendiri oleh peneliti berdasarkan teori self-regulation academic fase forethought (Zimmerman, 1989), dan terdiri dari 25 item.*

*Berdasarkan pengolahan data secara statistik, sebanyak 52,6% mahasiswa semester 2 Program Studi Teknik Elektro di Universitas "X" kota Bandung memiliki kemampuan self-regulation academic fase forethought yang tinggi, dan sebanyak 47,3% memiliki kemampuan self-regulation academic fase forethought yang rendah.*

*Kesimpulan yang diperoleh adalah mahasiswa yang memiliki kemampuan self-regulation academic fase forethought tinggi maupun rendah tidak menunjukkan perbedaan yang nyata, dan mahasiswa yang memiliki kemampuan self-regulation academic fase forethought tinggi menunjukkan prestasi akademik yang tinggi pula ( $IP \geq 2,75$ ) begitupun sebaliknya. Peneliti mengajukan saran agar melakukan penelitian self-regulation academic fase forethought dengan jumlah sampel yang lebih banyak. Selain itu, disarankan bagi ketua Program Studi Teknik Elektro untuk menyusun program pelatihan yang dapat meningkatkan kemampuan self-regulation academic fase forethought pada mahasiswa.*

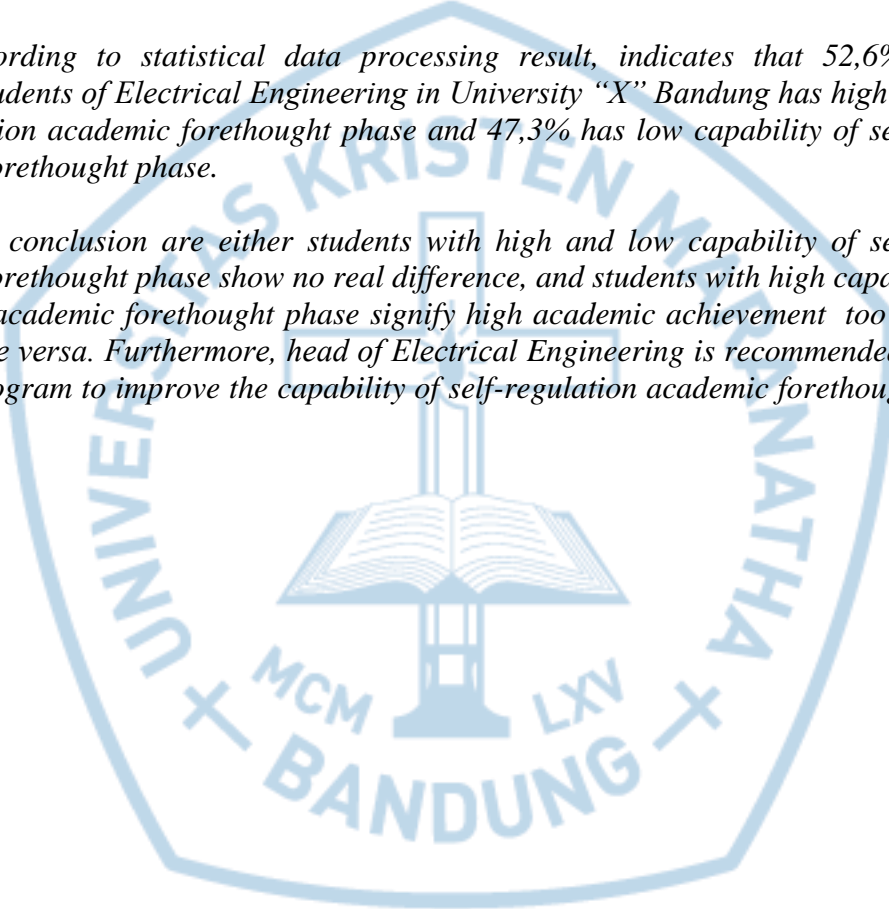
## ABSTRACT

*The motivation behind this research based on phenomenon of incompetence of college students to plan their study. Theory of Self-Regulation Academic Forethought Phase (Zimmerman, 1989) used to find out degree of self-regulation academic forethought phase on second semester students of Electrical Engineering in University "X" Bandung.*

*This research is descriptive research and conducted by survey method. Respondents in this research are all of second semester students with a total of 38 people. Every respondents completed questionnaire designed by self-researcher based on Self-Regulation Academic Forethought Phase (Zimmerman, 1989) theory, consists of 25 items.*

*According to statistical data processing result, indicates that 52,6% of second semester students of Electrical Engineering in University "X" Bandung has high capability of self-regulation academic forethought phase and 47,3% has low capability of self-regulation academic forethought phase.*

*The conclusion are either students with high and low capability of self-regulation academic forethought phase show no real difference, and students with high capability of self-regulation academic forethought phase signify high academic achievement too (grade point  $\geq 2,75$ ), vice versa. Furthermore, head of Electrical Engineering is recommended to compose training program to improve the capability of self-regulation academic forethought phase for students.*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	12
1.3 Maksud Dan Tujuan .....	12
1.3.1 Maksud Penelitian.....	12
1.3.2 Tujuan Penelitian .....	13
1.4 Kegunaan Penelitian.....	13
1.4.1 Kegunaan Teoretis .....	13
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	13
1.5 Kerangka Pemikiran.....	14
1.6 Asumsi Penelitian.....	23

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 <i>Self-Regulation Academic</i> .....	24
2.1.1 Definisi <i>Self-Regulation Academic</i> .....	24
2.1.2 Struktur dari <i>Self-Regulation Academic</i> .....	25
2.2 <i>Self-Regulation Academic Fase Forethought</i> (Perencanaan) .....	27
2.3 Pengaruh Sosial dan Lingkungan terhadap <i>Self-Regulation</i> .....	29
2.4 Masa Remaja .....	31
2.4.1 Pengertian Masa Remaja .....	31
2.4.2 Batasan Usia Remaja Akhir .....	31
2.4.3 Tahap-tahap Perkembangan Masa Remaja Akhir .....	31
2.4.4 Pentingnya Masa Remaja dalam Pencapaian Prestasi .....	34
2.4.5 Interaksi Remaja dengan Orang Tua, Dosen, dan Teman .....	35
2.4.6 Masa Transisi dari Sekolah Menengah ke Perguruan Tinggi .....	37

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian .....	39
3.2 Bagan Prosedur Penelitian .....	39
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	40
3.3.1 Variabel Penelitian .....	40
3.3.2 Definisi Operasional .....	40
3.4 Alat Ukur .....	42
3.4.1 Alat Ukur <i>Self-Regulation Academic Fase Forethought</i> .....	42
3.4.2 Prosedur Pengisian Kuesioner .....	43
3.4.3 Sistem Penilaian .....	43
3.4.4 Data Pribadi dan Data Penunjang .....	44

3.4.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	44
3.4.5.1 Validitas Alat Ukur .....	44
3.4.5.2 Reliabilitas Alat Ukur .....	45
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel .....	46
3.5.1 Populasi Sasaran .....	46
3.6 Teknik Analisis Data .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Sampel Penelitian .....	47
4.1.1 Gambaran Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....	47
4.1.2 Gambaran Sampel Berdasarkan Usia .....	47
4.1.3 Gambaran Sampel Berdasarkan Indeks Prestasi (IP) .....	48
4.2 Hasil Penelitian .....	49
4.3 Pembahasan .....	51
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	56
5.2 Saran .....	56
5.2.1 Saran Teoretis .....	56
5.2.2 Saran Praktis .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	58
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	59
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur .....	42
Tabel 3.2 Bobot Penilaian .....	43
Tabel 3.3 Skor Median <i>Self-Regulation Academic Fase Forethought</i> .....	44
Tabel 4.1 Tabel Frekuensi Jenis Kelamin Sampel .....	47
Tabel 4.2 Tabel Frekuensi Usia Sampel.....	47
Tabel 4.3 Tabel Frekuensi Indeks Prestasi Sampel.....	48
Tabel 4.4 Hasil Penelitian <i>Self-Regulation Academic Fase Forethought</i> .....	49
Tabel 4.5 Tabulasi Silang Antara <i>Self-Regulation Academic Fase Forethought</i> dan Subproses <i>Fase Forethought</i> .....	49



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....	22
Bagan 2.1 Siklus Fase <i>Self-Regulation</i> .....	26
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian.....	39



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Alat Ukur *Self-Regulation Academic Fase Forethought*
- Lampiran 2 Kuesioner Alat Ukur *Self-Regulation Academic Fase Forethought*
- Lampiran 3 Hasil Pengolahan Data
- Lampiran 4 Pengkategorian *Self-Regulation Academic Fase Forethought*
- Lampiran 5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur
- Lampiran 6 Data IPK dan Persentase Kelulusan
- Lampiran 7 Pengenalan Lokasi Penelitian
- Lampiran 8 Biodata Peneliti

