

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan Student Identity Development pada mahasiswa tahun pertama dan tahun keempat di Fakultas "X" Universitas "Y" Bandung. Penelitian ini menggunakan teori Student Identity Development (Chickering and Reisser, 1993) dan menggunakan teknik pengambilan data yaitu stratified random sampling.

Terdapat 181 mahasiswa yaitu 96 mahasiswa tahun pertama dan 85 mahasiswa tahun keempat dari Fakultas "X" Universitas "Y" yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Setiap partisipan melengkapi kuesioner yang dibuat peneliti berdasarkan teori Student Identity Development (1993), dengan item yang berjumlah 63 item. Analisis data menggunakan teknik analisis non parametric yaitu Mann Whitney – U Test yang dihitung dengan program SPSS 16. Validitas alat ukur Student Identity Development berada di antara 0.308-0.764. Reliabilitas alat ukur Student Identity Development berada di 0.892.

Kesimpulan yang diperoleh adalah tidak terdapat perbedaan antara mahasiswa fakultas "X" universitas "Y" tahun pertama dengan tahun keempat pada vektor developing competence, managing emotions, developing mature interpersonal relationship, establishing identity dan developing integrity. Terdapat perbedaan antara mahasiswa Fakultas "X" Universitas "Y" tahun pertama dengan tahun keempat pada vektor moving through autonomy towards interdependence dan developing purpose. Pada vektor moving through autonomy towards interdependence diperoleh hasil yang lebih tinggi pada mahasiswa tahun pertama sementara pada vektor developing competence diperoleh hasil yang lebih tinggi pada mahasiswa tahun keempat.

Saran dari peneliti ialah agar peneliti lain menggunakan desain penelitian longitudinal, sehingga pembahasan dapat lebih luas dan efektif.

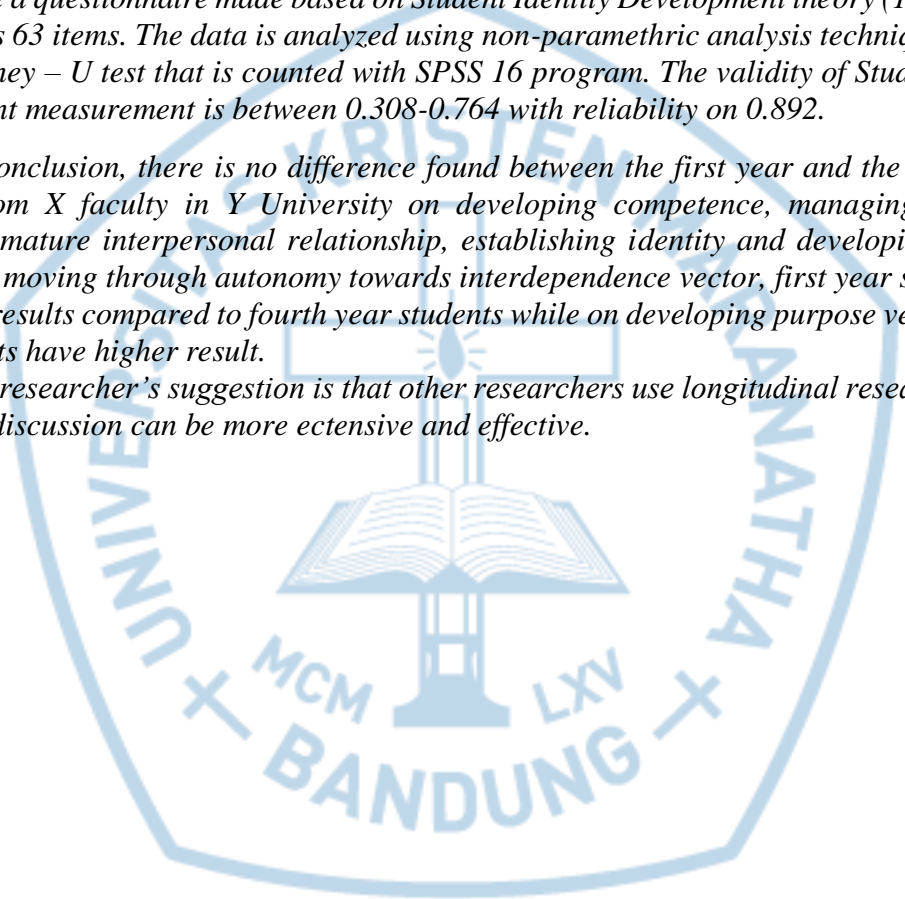
ABSTRACT

The purpose of this research is to find out the difference between the first year and the fourth year student on X Faculty at Y University in Bandung. The research used Student Identity Development theory (Chickering & Reisser, 1993) and used stratified random sampling.

There are 181 students which consist of 96 first year students and 85 fourth year students from X Faculty on Y University who are participated in this research. Every participant must complete a questionnaire made based on Student Identity Development theory (1993), which contains 63 items. The data is analyzed using non-parametric analysis technique which is Mann Whitney – U test that is counted with SPSS 16 program. The validity of Student Identity Development measurement is between 0.308-0.764 with reliability on 0.892.

In conclusion, there is no difference found between the first year and the fourth year students from X faculty in Y University on developing competence, managing emotions, developing mature interpersonal relationship, establishing identity and developing integrity vectors. On moving through autonomy towards interdependence vector, first year students has higher results compared to fourth year students while on developing purpose vector, fourth year students have higher result.

The researcher's suggestion is that other researchers use longitudinal research design, so that the discussion can be more extensive and effective.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ungkapkan pada Tuhan Yesus Kristus, karena berkat hikmat, kasih setia, dan anugerah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul “PERBEDAAN *STUDENT IDENTITY DEVELOPMENT* PADA MAHASISWA TAHUN PERTAMA DAN TAHUN KEEMPAT DI FAKULTAS “X” UNIVERSITAS “Y” BANDUNG”. Peneliti menyadari bahwa penyusunan Skripsi ini masih memiliki kekurangan, dikarenakan keterbatasan ilmu dan pengalaman peneliti. Sekalipun demikian, peneliti bersyukur atas rampungnya penelitian ini.

Penelitian ini bangkit dari kepedulian peneliti terhadap bidang Psikologi Perkembangan dan Pendidikan. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan masukan terhadap bidang Psikologi Perkembangan dan Psikologi Pendidikan, khususnya mengenai *student identity development*.

Peneliti menyadari begitu banyak bantuan dan dukungan yang diterima dari berbagai pihak dalam penulisan ini baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih pada:

1. Dr. Irene P. Edwina, M.Si., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Maranatha.
2. Robert O. Rajagukguk., Ph.D. Psik selaku pembimbing utama yang selalu meluangkan waktu dalam membimbing serta memberikan pengarahan dalam proses penulisan dari awal hingga akhir dengan penuh ketegasan dan kesabaran dan juga telah memberikan banyak contoh-contoh dan ide-ide bagi peneliti.
3. Tesselonika Sembiring, M.Psi., Psikolog selaku pembimbing pendamping yang telah meluangkan waktu bagi peneliti untuk berdiskusi, dengan sabar dan rendah hati

membimbing peneliti, melakukan pemeriksaan, serta memberikan saran bagi peneliti dalam menyelesaikan penulisan penelitian ini.

4. Kaprodi Fakultas “X” Universitas “Y” Bandung yang telah dengan sabar memberikan kesempatan berulang kali kepada peneliti untuk melakukan penelitian langsung di kelas-kelas.
5. Staf Akademik dan Administrasi Fakultas “X” Universitas “Y” yang telah memberikan waktu menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti.
6. Pak Juhara selaku Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi, Universitas Kristen Maranatha Bandung atas bantuannya dalam memperlancar keperluan surat menyurat di Skripsi ini.
7. Seluruh anggota persekutuan SION Universitas “X” khususnya yang telah membantu dalam proses survey awal.
8. Ayah dari peneliti, Jusuf Tarigan, yang sudah mendidik, mendoakan, mengasihi dan mengapresiasi setiap usaha peneliti serta memberikan dukungan moral dan materil bagi peneliti.
9. Ibu dari peneliti, Jenny Rianti, yang sudah merawat peneliti dan dengan setia mendoakan serta mengasihi peneliti.
10. Adik dari peneliti yang bersama-sama menemani peneliti mengejar cita-cita.
11. Hendike Adicandra Muzaki yang telah menemani dan mendukung peneliti mengerjakan Skripsi dari awal hingga akhir.
12. Teman sepenanggungan peneliti: Prita Hana, Regina, Aldaretha.
13. Teman-teman yang sudah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti: Valentinna, Stevina, Klara, Hendri, Astri, Florencia, Celine, Debora.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih pada seluruh pihak lainnya yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang telah membantu peneliti selama proses penulisan Skripsi ini dari awal hingga akhir. Tuhan Yesus memberkati.

Akhir kata, peneliti menyadari masih ada kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik dari berbagai pihak yang dapat disampaikan melalui *email* berikut : monicagabrielamgt@gmail.com

Bandung, November 2017



Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN

PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN

ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	9
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	9
1.3.1. Maksud Penelitian.....	9
1.3.2. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Kegunaan Penelitian.....	10
1.4.1. Kegunaan Teoritis	10
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	10
1.5. Kerangka Pemikiran.....	10
1.6. Asumsi Penelitian.....	21
1.7. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	22
2.1. Perkembangan diri mahasiswa	22
2.1.1. <i>Student Identity Development (the seven vectors theory)</i>	22
2.1.2. Faktor-faktor yang Memengaruhi SID	27
2.2. Masa Dewasa Muda	31
2.2.1. Definisi Masa Dewasa Muda.....	31
2.2.2. Karakteristik Masa Perkembangan Dewasa Muda.....	31
2.3 Definisi Mahasiswa dan Perguruan Tinggi	34
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	 35
3.1.Rancangan dan Prosedur Penelitian	35
3.2.Bagan Prosedur Penelitian	36
3.3.Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	36
3.3.1. Variabel Penelitian	36
3.3.2. Definisi Konseptual	36
3.3.2. Definisi Operasional.....	37
3.4.Alat Ukur.....	38
3.4.1. Kisi-kisi Alat Ukur <i>SID</i>	38
3.4.1.2. Skoring Alat Ukur	42
3.4.2. Data Pribadi dan Data Penunjang.....	42
3.4.2.1 Data Pribadi.....	42
3.4.3.2 Data Penunjang	43
3.4.3. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	43
3.4.3.1. Validitas Alat Ukur	43
3.4.3.2. Reliabilitas Alat Ukur.....	43

3.5. Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	44
3.5.1. Populasi Sasaran.....	44
3.5.2. Karakteristik Populasi	44
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel.....	45
3.6. Teknik Analisis Data.....	45
3.7 Hipotesis Statistik.....	45
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1. Gambaran Umum Responden Penelitian	46
4.2. Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Hasil Uji Beda Vektor pada Mahasiswa Tahun Pertama dan Keempat.....	47
4.2.2 Hasil Distribusi Frekuensi Vektor.....	48
4.3. Pembahasan.....	49
4.4 Diskusi.....	53
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN.....	54
5.1. Simpulan.....	54
5.2. Saran.....	54
5.2.1. Saran Teoritis	54
5.2.2. Saran Praktis.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
DAFTAR RUJUKAN.....	56
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur <i>Student Identity Development</i>	39
Tabel 3.2 Skoring Alat Ukur.....	42
Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden.....	46
Tabel 4.2 Gambaran Uji Beda Vektor.....	47
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Vektor.....	48



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1.Kerangka Pikir SID	20
Bagan 3.1.Bagan Rancangan Penelitian.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran – 1 Salam Pembuka

Lampiran – 2 *Letter of Consent*

Lampiran – 3 Identitas Diri

Lampiran – 4 Kuesioner SID

Lampiran – 5 Data Penunjang

Lampiran – 6 Hasil Uji Beda

Lampiran – 7 Validitas

Lampiran – 8 Reliabilitas

Lampiran – 9 Crosstab Vektor 3 dan 4 dengan Seluruh Faktor yang Mempengaruhi

