

# JURNAL

Pendidikan Kedokteran Indonesia  
The Indonesian Journal of Medical Education

Menu

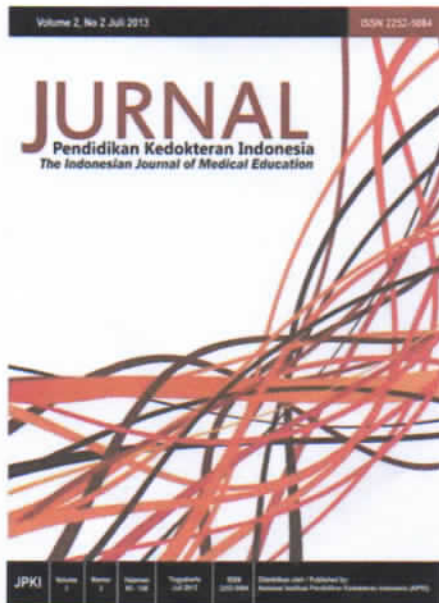
[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#) [ARCHIVES](#) [ANNOUNCEMENTS](#) [INDEXING & ABSTRACTING](#) [SITEMAP](#) [CONTACT](#)

[Home](#) > [Archives](#) > **Vol 2, No 2 (2013)**

## Vol 2, No 2 (2013)

### JULI

TABLE OF CONTENTS



Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia (*The Indonesian Journal of Medical Education*) indexed by:



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

#### USER

Username   
 Password   
 Remember me

#### NOTIFICATIONS

- ▶ View
- ▶ Subscribe

#### JOURNAL CONTENT

Search   
 Search Scope  
 All

#### Browse

- ▶ By Issue
- ▶ By Author
- ▶ By Title
- ▶ Other Journals

#### INFORMATION

- ▶ For Readers
- ▶ For Authors
- ▶ For Librarians

#### KEYWORDS



















Caring, caring behavior, clinical practice of nursing, clinical shift Curriculum, tobacco related diseases, medical education E-learning, blended learning, Poltekkes, improving student's knowledge, flexibility of learning Empathy, nursing students, academic education, professional education Ethics and professionalism, curriculum development Healthy behavior, medical school, medical students Instrument, evaluation, clinical skill training, Skills lab, didactical performance Learning method, medical skills, mannequin, role play, peer, simulated patient, community, clinical reasoning, active participation Lecture with concept maps and demonstration, skills training, OSCE, Medical malpractice, ethics, public opinion, Medical students, the impact of OSCE, the effects of assessment and feedback Midwifery clinical learning, midwifery care, clinical practice, student and midwife perspective, Motivation and learning strategies, educational strategies, Peer assessment, medical interview skills, skills laboratory Perception, critical incidents, factors hindering group success, intervention, tutorial group dynamic Perception, learning environment, learning strategies, medical student, Perception, peer instructor, peer assisted learning, the Physiology Laboratory of Faculty of Medicine UGM Performance, work motivation, job stressors, educational personnel, job descriptions Professionalism, professional behavior, assessment, P-MEX, mini-CEX SOCA, assessment, validity, reliability, undergraduate, Selection criteria, academic achievement, grade point average.

## Vol 2, No 2 (2013)

JULI

## Table of Contents

## Editorial

<b>Instrument for Evaluating Didactical Performance of Clinical Skill Laboratory Teachers</b> Ide Pustaka Setiawan, Jan Van Dalen Jan Van Dalen, Jill Whittingham Jill Whittingham	85-96
 Abstract views : 30    views : 15	
<b>Validitas dan Reabilitas Metode Penilaian Students Oral Case Analysis (SOCA) pada Mahasiswa Tahap Sarjana Kedokteran</b> Sylvia Mustika Sari	97-100
 Abstract views : 46    views : 77	
<b>Pengaruh Peer Assessment dalam Meningkatkan Keterampilan Anamnesis di Skills Laboratory</b> Indah Puspasari Kiy Demak, Amitya Kumara, Efrayim Suryadi	101-108
 Abstract views : 63    views : 49	
<b>Kriteria Seleksi Masuk Fakultas Kedokteran sebagai Prediktor Presentasi Akademik</b> Dede Supantini, Lusiana Darsono, Winsa Husin	109-115
 Abstract views : 50    views : 24	
<b>Pengaruh Pelatihan Caring terhadap Perilaku Memberikan Asuhan Keperawatan pada Mahasiswa Saat Rotasi Klinik di Politeknik Depkes Palangka Raya</b> Maria Magdalena Purba, Ova Emilia, Gandes Retno Rahayu	116-124
 Abstract views : 165    views : 123	
<b>Perbedaan Kemampuan Empati Mahasiswa Keperawatan di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran UGM</b> Anisa Hidayah, Martina Sinta Kristanti, Maryono Sedyowinarso	125-131
 Abstract views : 114    views : 84	
<b>Pengaruh Kuliah Konseptualisasi dengan Peta Konsep pada Awal Pelatihan Keterampilan Medik terhadap Nilai OSCE Akhir Blok</b> B P Suryosubianto, Yayi Suryo Prabandari, Ova Emilia	132-136
 Abstract views : 44    views : 64	
<b>Kontribusi Stresor dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Tenaga Kependidikan Berdasarkan Uraian Tugasnya di Institusi Pendidikan Kesehatan Karya Husada Kediri (Sebuah Analisis Jalur)</b> Wahyu Nuraisyah, Firman F. Wirakusumah, Tina Dewi Judistiani	137-146
 Abstract views : 67    views : 35	
<b>Fleksibilitas Belajar Mengajar Melalui Metode Blended Learning</b> Fandianta Fandianta, Guardian Yoki Sanjaya, Widyandana Widyandana	146-153
 Abstract views : 76    views : 46	

Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia (*The Indonesian Journal of Medical Education*) indexed by:

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

## USER

Username Password  Remember me

## NOTIFICATIONS

[View](#)[Subscribe](#)

## JOURNAL CONTENT

Search 

Search Scope

All 

## Browse

[By Issue](#)[By Author](#)[By Title](#)[Other Journals](#)

## INFORMATION

[For Readers](#)[For Authors](#)[For Librarians](#)

## KEYWORDS

Caring, caring behavior, clinical practice of nursing, clinical shift Curriculum, tobacco related diseases, medical education E-learning, blended learning, Poltekkes, improving student's knowledge, flexibility of learning Empathy, nursing students, academic education, professional education Ethics and professionalism, curriculum development Healthy behavior, medical school, medical students Instrument, evaluation, clinical skill training, Skills lab, didactical performance Learning method, medical skills, mannequin, role play, peer, simulated patient, community, clinical reasoning, active participation Lecture with concept maps and demonstration, skills training, OSCE. Medical malpractice, ethics, public opinion. Medical students, the impact of OSCE, the effects of assessment and feedback Midwifery clinical learning, midwifery care, clinical practice, student and midwife perspective. Motivation and learning strategies, educational strategies. Peer assessment, medical interview skills, skills laboratory Perception, critical incidents, factors hindering group success, intervention, tutorial group dynamic Perception, learning environment, learning strategies, medical student. Perception, peer instructor, peer assisted learning, the Physiology Laboratory of Faculty of Medicine UGM Performance, work motivation, job stressors, educational personnel, job descriptions Professionalism, professional behavior, assessment, P-MEX, mini-CEX SOCA, assessment, validity, reliability, undergraduate. Selection criteria, academic achievement, grade point average.

# KRITERIA SELEKSI MASUK FAKULTAS KEDOKTERAN SEBAGAI PREDIKTOR PRESTASI AKADEMIK

**Dedeh Supantini, Lusiana Darsono, Winsa Husin**

Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha Bandung

Korespondensi: Dedeh Supantini, Bagian Ilmu Penyakit Saraf

Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha Bandung.

## ABSTRACT

**Background:** Selection of students into medical school should have two distinct purposes: to enroll students that most likely to succeed in their academic and clinical year, and subsequently become competent and professional medical practitioner. Numbers of applicants and numbers of students accepted in Faculty of Medicine of Maranatha Christian University (MCU) was tend to increase each year. The selection of medical students was based on General Admission Test (GAT) prepared by admission committees of MCU. To improve the selection procedure, since 2009, the Faculty developed Medical Faculty Admission Test (MFAT) as additional selection tool to assess cognitive attributes in basic biomedical sciences.

**Objectives:** The objective of this study was to evaluate how well the selection criteria predict academic performance, and to identify if there were any aspects of prior academic history and student's characteristic that correlate with subsequent students performance during medical program.

**Methods:** We studied students cohort of the 2009. Selection criteria were GAT and MFAT. Prior academic performance explained by student's score on National High School Examination (NHSE) and student's score on biology. Academic performance was defined as cumulative first year Grade Point Average (GPA). Correlation between GPA and selection criteria or student's characteristic was calculated using Pearson's correlation coefficient. Multiple regressions was performed for each outcome variable with all variables included. Statistical significance was set at  $p < 0,05$

**Results and Discussion:** There were 167 students included in this study. Bivariate correlation analysis with Pearson's correlation showed that MFAT ( $r = 0,354, p < 0,01$ ) and GAT ( $r = 0,301, p < 0,01$ ) were correlated with student's academic performance. The results of multivariate analysis with multiple regression showed that MFAT and GAT are predictors of first year academic performance defined by GPA ( $R \text{ multiple} = 0,404, p < 0,001$ ).

**Conclusion:** Medical Faculty of MCU selection criteria are correlated with academic performance.

**Key Words:** Selection Criteria, academic, achievement, grade point average.

## Abstrak

**Latar belakang:** Seleksi calon mahasiswa Fakultas Kedokteran (FK) harus bertujuan untuk menyaring mahasiswa yang diprediksi (1) akan berhasil dalam pendidikan dan (2) menjadi dokter yang kompeten serta profesional. Jumlah pendaftar dan jumlah mahasiswa yang diterima di FK Universitas Kristen Maranatha (UKM) meningkat setiap tahunnya. Seleksi masuk FK UKM adalah berdasarkan Tes Seleksi Umum (TPA). Untuk meningkatkan kualitas mahasiswa, sejak tahun 2009, FK UKM mengembangkan tes seleksi khusus masuk FK (TSFK) sebagai instrumen tambahan untuk menguji aspek kognitif di bidang Ilmu Biomedik Dasar.

**Tujuan:** Tujuan penelitian ini adalah mengevaluasi seberapa jauh kedua kriteria seleksi tersebut (TPA dan TSFK) dapat memprediksi performa akademik mahasiswa, serta mengidentifikasi apakah karakteristik mahasiswa dan prestasi akademik sebelumnya berkorelasi dengan performa mahasiswa selama pendidikan di FK.

**Metoda:** Subjek penelitian adalah kohor mahasiswa angkatan 2009. Kriteria seleksi yang dievaluasi adalah TPA dan TSFK. Riwayat prestasi akademik dievaluasi berdasarkan nilai Ujian Nasional (UN) Sekolah Menengah Umum (SMU) serta nilai

---

Korespondensi: Nindya Aryanty, Jl. Rajawali I No. 3, Jambi, Indonesia, 36138, Telp +6285266937383,  
email: nindya\_aryanty@yahoo.co.id

Biologi dalam ijazah SMU. Performa akademik di FK diukur dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) tahun pertama. Korelasi antara IPK dengan karakteristik mahasiswa maupun kriteria seleksi dihitung berdasarkan koefisien korelasi Pearson, kemudian dilakukan regresi multipel. Kemaknaan statistik ditetapkan pada  $p < 0,05$ .

**Hasil:** Subjek penelitian terdiri dari 167 mahasiswa. Analisis bivariat dengan uji korelasi Pearson menunjukkan bahwa TSFK ( $r = 0.354, p < 0.01$ ) dan TPA ( $r = 0.301, p < 0.01$ ) berkorelasi dengan performa akademik. Hasil uji regresi multipel menunjukkan bahwa TSFK dan TPA merupakan prediktor prestasi akademik tahun pertama yang diukur dengan IPK ( $R_{\text{multipel}} = 0.404, p < 0.001$ ).

**Kesimpulan:** Kriteria seleksi masuk FK UKM berkorelasi dengan prestasi akademik.

**Kata Kunci:** Kriteria seleksi – prestasi akademik - IPK

## PENDAHULUAN

Seleksi masuk ke Fakultas Kedokteran (FK) memiliki kriteria khusus. Kriteria seleksi ini harus bertujuan untuk menyeleksi mahasiswa yang diasumsikan akan berhasil menempuh masa studi mereka di Fakultas Kedokteran dan kelak dapat menjadi seorang dokter yang profesional.<sup>1</sup>

Penelitian terdahulu di negara-negara maju menunjukkan bahwa prestasi akademik sebelum masuk Fakultas Kedokteran dan performa dalam tes seleksi masuk khusus merupakan prediktor prestasi akademik di Fakultas Kedokteran, sedangkan wawancara khusus serta tes psikometrik tertentu kurang bermakna sebagai alat penyaring.<sup>2, 3</sup>

Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha (FK UKM) berdiri sejak tahun 1965. Dari tahun ke tahun terdapat peningkatan jumlah calon mahasiswa FK UKM. Jumlah mahasiswa juga meningkat secara signifikan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat akan ketersediaan dokter sebagai pelayan kesehatan. Selama beberapa dekade, tidak terdapat tes seleksi khusus untuk penerimaan mahasiswa FK UKM. Penerimaan mahasiswa FK UKM ditetapkan berdasarkan peringkat calon mahasiswa dalam Tes Potensi Akademik (TPA). Sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan, sejak tahun 2009 FK UKM menetapkan kriteria tambahan bagi calon mahasiswa yang akan diterima di FK UKM, yaitu tes seleksi khusus berupa ujian tulis materi Ilmu Pengetahuan Alam yang berkaitan dengan *Medical Science* (Tes Seleksi Khusus FK, TSFK).

Belum diketahui sejauh mana kriteria seleksi masuk yang di tetapkan tersebut dapat menyaring calon mahasiswa yang benar-benar mempunyai kualifikasi untuk menempuh studi di FK. Karena itu kami mengadakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apakah kriteria seleksi masuk calon mahasiswa FK UKM merupakan prediktor prestasi akademik selama studi di FK.

## TUJUAN

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui apakah kriteria seleksi masuk bagi calon mahasiswa FK UKM dapat memprediksi prestasi akademik dalam studi mereka dan mengidentifikasi karakteristik lain dari mahasiswa yang berkorelasi dengan keberhasilan akademik.

## METODE

### Konteks Penelitian

Seleksi masuk Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha (FK UKM) biasanya dilakukan berdasarkan penelusuran minat dan kemampuan siswa (PMDK) dan tes seleksi penerimaan mahasiswa baru (SPMB). Panitia Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB) menjaring siswa-siswa berprestasi baik dari beberapa sekolah unggulan baik di kota Bandung maupun kota-kota lain melalui PMDK. Penilaian dilakukan berdasarkan nilai raport SMU dan kualitas SMU yang bersangkutan. Seleksi melalui SPMB dilakukan berdasarkan skor TPA. Hasil TPA yang diurutkan berdasarkan peringkatnya dilaporkan oleh panitia SPMB kepada rektorat. Kemudian pihak rektorat bersama-sama dengan dekan Fakultas Kedokteran dalam suatu rapat judisium

menentukan nilai batas lulus dan memutuskan calon mahasiswa yang diterima.

Dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, FK UKM mengusulkan kriteria tambahan dalam seleksi mahasiswa baru, yaitu berupa Tes Seleksi khusus FK (TSFK). TSFK dikembangkan oleh tim yang ditunjuk dengan surat keputusan dekan, yang terdiri dari dosen-dosen biologi, kimia dan biokimia. Soal dibuat berdasarkan materi mata pelajaran biologi dan kimia SMU kurikulum 2004. Diasumsikan bahwa tes ini mengevaluasi pengetahuan calon mahasiswa dalam *basic science* yang menjadi *prior knowledge* yang penting untuk menempuh studi di FK. Soal yang telah disusun oleh narasumber di-review oleh tim sebelum dikirimkan ke panitia SPMB. Tes Seleksi khusus ini mulai dijalankan sejak tahun akademik 2009. Pada periode tersebut, jumlah pendaftar adalah sebesar 1113 orang dan diterima sebanyak 271 orang.

#### Subjek dan Metode

Pada akhir tahun akademik 2009 - 2010 dilakukan penelitian *historical kohort* terhadap mahasiswa angkatan 2009. Sampel yang dimasukkan ke dalam penelitian adalah mahasiswa FK UKM angkatan 2009. Kriteria inklusi adalah sebagai berikut :

- 1) Mahasiswa yang tercatat aktif mengikuti pembelajaran selama 2 (dua) semester
- 2) IPK nya dapat dihitung

Data yang dikumpulkan meliputi variabel bebas berupa karakteristik demografi (usia, jenis kelamin, asal SMU di pulau Jawa atau luar Jawa), NEM dan nilai IPA di SMU, skor TPA dan Skor TSFK. Sedangkan variabel independen berupa IPK rata-rata tahun pertama.

Korelasi antara luaran prestasi akademik (IPK) dan kriteria seleksi (TPA, TSFK) serta variabel lainnya dianalisis secara statistik dengan menggunakan koefisien korelasi *pearson*. Untuk memprediksi nilai variabel dependen (IPK) jika variabel independen dimanipulasi, maka dilakukan analisis regresi multipel. Kemaknaan statistik ditetapkan pada  $p < 0,05$ . Analisis akan dilakukan dengan menggunakan piranti lunak SPSS.

Penelitian telah mendapat ijin dekan FK UKM. Data berupa nilai TPA dan TSFK diperoleh dari panitia SPMB. Nilai NEM dan IPK diperoleh dari ketua program studi pendidikan dokter (PSPD).

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

Jumlah mahasiswa yang diterima di FK UKM pada tahun akademik 2009-2010 adalah 271 orang. Di antara jumlah tersebut, 190 orang melakukan daftar ulang, namun 19 diantaranya membatalkan diri karena diterima di Perguruan Tinggi Negeri. Jumlah mahasiswa angkatan 2009 adalah 171 orang, terdiri dari 66 (38,6%) pria dan 105 (61,4%) wanita. Dari jumlah tersebut, hanya 167 yang memenuhi kriteria inklusi dan menjadi subjek penelitian. Beberapa karakteristik subjek dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Karakteristik subjek

	Jumlah (%)
Usia (tahun)	
Mean $\pm$ SD	18.7 $\pm$ 1.1
Range	16 - 25
Jenis kelamin	
a. Wanita	103 (61.7 %)
b. Pria	64 (38.3 %)
Asal SMU	
a. Pulau Jawa	140 (83.8 %)
b. Luar Jawa	27 (16.2 %)
Nilai Ebtanas Murni (NEM)	
Mean $\pm$ SD	48.0 $\pm$ 7.3
Range	29.4 - 82.4

Nilai SMU (mean $\pm$ SD)		
Bahasa Inggris	8.6 $\pm$ 0.8 (5.0 - 10.0)	
Biologi	7.7 $\pm$ 1.0 (4.8 - 10.0)	
Kimia	8.7 $\pm$ 1.0 (4.0 - 10.0)	
Matematika	7.9 $\pm$ 1.4 (3.0 - 10.0)	
Skor TPA		
Mean $\pm$ SD	73.4 $\pm$ 33.2	
Range	66 - 100	
Skor TSFK		
Mean $\pm$ SD	44.3 $\pm$ 22.5	
Range	15 - 82	
Kategori jalur penerimaan		
PMDK		26 (16 %)
SPMB		141 (84 %)
IPK semester I		
Mean $\pm$ SD	3.20 $\pm$ 0.54	
Range	1.50 - 4.00	
IPK semester II		
Mean $\pm$ SD	3.07 $\pm$ 0.56	
Range	0.88 - 3.94	
IPK semester III		
Mean $\pm$ SD	3.13 $\pm$ 0.54	
Range	1.19 - 3.97	

Tabel 2. Pencapaian IPK tahun pertama pada kelompok PMDK dan non-PMDK serta menurut jenis kelamin

Variabel	IPK tahun pertama			t test	p
	n	mean	SD		
1. Jalur seleksi masuk					
a. PMDK	26	3,30	0,54	1,622	0,107
b. Non-PMDK	141	3,11	0,53		
2. Jenis kelamin					
a. Laki-laki	64	3,04	0,60	-1,818	0,071
b. Perempuan	103	3,20	0,50		

Dari Tabel 2 tampak bahwa IPK tahun pertama terdistribusi secara merata pada kelompok PMDK maupun non-PMDK, juga pada kedua kelompok jenis kelamin.

Tabel 3. Kelompok PMDK dan non-PMDK

Variabel	IPK tahun pertama			t test	p
	n	mean	SD		
	1. Mahasiswa PMDK				
a. Laki-laki	7	3,47	0,34	0,993	0,331
b. Perempuan	19	3,23	0,60		
2. Mahasiswa non -PMDK					
a. Laki-laki	57	2,99	0,60	-2,210	0,029
b. Perempuan	84	3 19	0 47		

Pada Tabel 3 tampak bahwa pada kelompok PMDK, IPK terdistribusi merata pada mahasiswa laki-laki maupun perempuan, namun pada kelompok non-PMDK tampaknya mahasiswa perempuan mempunyai IPK lebih baik dibanding laki-laki ( $p < 0,05$ ).

Korelasi antara variabel bebas dengan luaran IPK tahun pertama dihitung dengan koefisien korelasi *pearson* (Tabel 4). Ternyata pada semua mahasiswa, nilai bahasa

inggris selama SMU berkorelasi lemah dengan IPK. Tampak korelasi kuat antara nilai bahasa inggris dengan IPK pada kelompok PMDK ( $r 0,650$ ,  $p < 0,01$ ). Pada kelompok mahasiswa yang masuk melalui test seleksi masuk, baik TPA maupun TSFK berkorelasi sedang dengan IPK, dan ternyata TSFK mempunyai korelasi lebih baik dengan IPK ( $r 0,354$ ,  $p < 0,01$ ) dibandingkan dengan TPA ( $r 0,301$ ,  $p < 0,01$ ).

Tabel 4. Korelasi antara variabel bebas dengan IPK tahun pertama

	Koefisien korelasi Pearson (r)	Nilai p
<b>Pada semua mahasiswa</b>		
a. NEM	0,055	0,482
b. Prestasi selama SMU		
(i) Biologi	0,143	0,068
(ii) Kimia	0,023	0,774
(iii) Fisika	0,123	0,117
(iv) Matematika	-0,097	0,214
(v) Bahasa Inggris	0,251**	0,001
<b>Kelompok PMDK</b>		
c. NEM	0,057	0,786
d. Prestasi selama SMU		
(vi) Biologi	0,169	0,408
(vii) Kimia	0,038	0,853
(viii) Fisika	0,203	0,332
(ix) Matematika	0,175	0,392
(x) Bahasa Inggris	0,650**	0,000

		Koefisien korelasi Pearson (r)	Nilai p
<b>Kelompok non PMDK</b>			
a.	TPA	0,301**	0,000
b.	TSEK	0,354**	0,000
c.	NEM	0,036	0,676
d.	Prestasi selama SMU		
	(i) Biologi	0,181*	0,034
	(ii) Kimia	0,000	0,996
	(iii) Fisika	0,102	0,233
	(iv) Matematika	-0,102	0,232
	(v) Bahasa Inggris	0,161	0,059

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

Untuk memprediksi nilai IPK yang dihasilkan oleh pengaruh dari satu atau lebih variabel bebas, maka dilakukan analisis *multivariate* dengan regresi ganda. Variabel bebas yang masuk model regresi adalah NEM, TPA, TSEK dan nilai Biologi SMU. Hasil akhir analisis *multivariate* ini (Tabel 5) memperlihatkan bahwa prediktor dari IPK adalah TPA dan TSEK, dengan R ganda = 0,404,  $p < 0,001$ ).

Tabel 5. Model akhir saling keterkaitan antara TPA dan TSEK dengan IPK tahun pertama

	Koefisien B	SE ( $\beta$ )	Nilai p
TPA	0,016	0,006	0,008
TSEK	0,015	0,004	0,001
Constant	0,931	0,508	0,069

Keterangan :

NEM dan Biologi dikeluarkan dari model karena mempunyai nilai  $p > 0,05$  (untuk NEM nilai  $p = 0,923$ , untuk Biologi nilai  $p = 0,147$ )

Dari hasil di atas, persamaan regresi yang diperoleh adalah :

IPK tahun pertama =  $0,931 + 0,016 \text{ TPA} + 0,015 \text{ TSEK}$  (R multipel = 0,404,  $p < 0,001$ )

Dari model akhir ini tampak bahwa TPA sedikit lebih besar pengaruhnya dibanding TSEK dalam menentukan IPK tahun pertama.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yang harus dipertimbangkan dalam interpretasi temuan yang dihasilkan. Penelitian kami terbatas pada angkatan 2009 karena TSEK baru dilaksanakan sejak tahun 2009, sehingga IPK yang dijadikan sebagai tolak ukur evaluasi hanya rata-rata IPK tahun pertama. Hal ini memungkinkan terjadinya bias mengingat adanya kemungkinan bahwa dalam tahun pertama mahasiswa masih dalam tahap adaptasi terhadap situasi dan metode pembelajaran di Fakultas Kedokteran UKM yang menggunakan kurikulum berbasis kompetensi dengan model *student centered*.

Walaupun beberapa penelitian terdahulu menemukan korelasi antara prestasi akademik di SMU dengan prestasi mahasiswa di FK, pada penelitian kami hanya tampak bahwa IPK rata-rata dari kelompok PMDK ( $3,30 \pm 0,54$ ) lebih baik daripada kelompok non-PMDK ( $3,11 \pm 0,53$ ), namun secara statistik perbedaan tersebut ternyata tidak signifikan ( $p = 0,107$ ). Pada seluruh mahasiswa, riwayat prestasi selama SMU yang berkorelasi dengan IPK ternyata hanya dalam nilai pelajaran bahasa Inggris ( $r = 0,251$ ,  $p < 0,01$ ).

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa baik skor TPA maupun TSEK mempunyai korelasi cukup dengan IPK mahasiswa, di mana skor TSEK ( $r = 0,354$ ,  $p < 0,01$ ) berkorelasi lebih baik dengan IPK dibandingkan skor TPA ( $r = 0,301$ ,  $p < 0,01$ ).



Hasil akhir model regresi multipel dalam penelitian ini menunjukkan bahwa TPA dan TSFK merupakan prediktor IPK tahun pertama. Diperoleh koefisien determinasi untuk TPA dan TSFK adalah  $R^2$  0,163 ( $p < 0,01$ ), maka diasumsikan bahwa TPA dan TSFK hanya dapat menjelaskan 16,3% variasi IPK tahun pertama. Namun angka ini cukup baik bila dibandingkan dengan temuan Wilkinson *et al* yang memperoleh angka prediktif sebesar 20% dari kriteria seleksi yang mereka tetapkan, di mana sebenarnya angka tersebut berkisar antara 10–30% tergantung dari tahun akademiknya.

Para pakar pendidikan kedokteran menyatakan bahwa kriteria seleksi masuk FK harus spesifik dan meliputi beberapa ranah, termasuk ranah non-kognitif termasuk motivasi calon mahasiswa, minat, kemampuan belajar mandiri, kemampuan komunikasi dan beberapa karakteristik lain. Hal ini di beberapa pusat pendidikan dievaluasi dengan menggunakan format wawancara terstruktur. Beberapa peneliti menemukan korelasi positif antara hasil wawancara terstruktur dengan prestasi akademik. Bahkan Wilkinson *et al*. menemukan bahwa hasil wawancara terstruktur berkorelasi lebih kuat dibandingkan dengan tes seleksi khusus Fakultas Kedokteran (GAMSAT= *Graduate Australian Medical School Admissions Test*). Berdasarkan hal ini dan meng-

ingat bahwa TPA dan TSFK hanya dapat menjelaskan 16,3% variasi IPK di FK UKM, maka tim SPMB dan FK UKM harus mempertimbangkan kriteria seleksi tambahan berupa evaluasi aspek non-kognitif yang penting dalam pencapaian prestasi akademik di FK.

## KESIMPULAN

Dari penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa kriteria seleksi yang kami tetapkan merupakan prediktor keberhasilan akademik di FK. Skor TSFK berkorelasi lebih baik dengan IPK dibandingkan skor TPA.

## DAFTAR PUSTAKA

1. Shokar GS, Shokar NK, Romero CM, Bulik RJ. Self-directed learning: looking at outcomes with medical students. *Family Medicine*. 2002; 34(3):197-200.
2. Frisby AJ. Self-directed learning readiness in medical students at the Ohio State University (dissertation). Thomas Jefferson University; 1991. Dikutip dari: AISR Staff papers and presentations.
3. Dent JA, Harden RM. *A practical guide for medical teachers*. 2<sup>nd</sup> Ed. Elsevier Churchill Livingstone; 2005.
4. Harden RM, Sowden S, Dunn WR. Educational strategies in curriculum development: the SPICES model. *Medical Education*. 1984; 18: 284–97.
5. Albanese MA, Mitchell S. Problem-based learning: A review of literature on its outcomes and implementation issues. *Academic Medicine*. 1993; 68: 52-81.