

ABSTRACT

Usia tiga sampai empat tahun merupakan usia emas dalam perkembangan anak karena dalam periode inilah anak dibentuk dalam aspek sensori, kognitif, dan sosial. Pendidikan formal usia dini, oleh sebab itu, menjadi hal yang sangat dibutuhkan untuk menstimulasi perkembangan anak. Meskipun demikian, terlepas dari pentingnya pendidikan formal usia dini tersebut, terdapat banyak kasus penolakan anak terhadap sekolah dan sebagai konsekuensinya guru diharapkan dapat menerapkan strategi yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut.

Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif dan teknik analisis *audiovisual material*, peneliti membahas alasan penolakan anak yang paling umum terhadap sekolah, dan strategi yang diterapkan oleh guru untuk mengatasi masalah tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penolakan anak terhadap sekolah pada umumnya disebabkan oleh kecemasan yang timbul akibat perpisahan dengan figur terdekat anak, seperti ibu, ayah, kakak, dan bibi mereka. Penolakan anak terhadap sekolah ini terlihat dari masalah perilaku, seperti menangis, menendang, dan melompat-lompat, serta masalah fisik, seperti muntah. Sementara itu, ada enam strategi yang digunakan guru untuk menghadapi masalah ini, yakni: bersikap tegas, berpura-

pura memenuhi keinginan anak, memberikan hadiah, membandingkan dengan temannya, mengalihkan perhatian anak, dan melanjutkan kegiatan belajar-mengajar tanpa menghiraukan anak yang menangis.

Dari hasil penelitian ini, guru diharapkan dapat lebih peka dalam mengidentifikasi masalah penolakan anak terhadap sekolah dan menerapkan strategi yang tepat untuk membuat suasana belajar-mengajar menjadi lebih kondusif.



TABLE OF CONTENTS

ACKNOWLEDGEMENTS	i
ABSTRACT	iii
TABLE OF CONTENTS	v
CHAPTER ONE: INTRODUCTION	
1.1. Background of the Study.....	1
1.2. Statement of the Problem.....	3
1.3. Purpose of the Study.....	3
1.4. Significance of the Study.....	3
1.5. Limitation of the Study.....	4
1.6. Organization of the Study.....	4
CHAPTER TWO: THEORETICAL FOUNDATION	
2.1. Previous Studies.....	5
2.2. School Refusal.....	7
2.3. Reasons of School Refusal.....	9
2.3.1. Behavioral and Physical Symptoms.....	10
2.4. Teacher's Strategies.....	12
CHAPTER THREE: RESEARCH METHODOLOGY	
3.1. Research Design.....	14
3.2. Participants and Setting.....	15
3.3. Data Collection Techniques.....	15
3.4. Data Analysis.....	15
3.5. Validity.....	17
CHAPTER FOUR: FINDINGS AND DISCUSSION	
4.1. Reasons of School Refusal.....	18
4.2. Teacher's Strategies.....	23
CHAPTER FIVE: CONCLUSION AND RECOMMENDATION	
5.1. Conclusion.....	32

5.2. Recommendation..... 33

BIBLIOGRAPHY.....34

APPENDIX 1..... 38

APPENDIX 2..... 41

APPENDIX 3..... 46

