

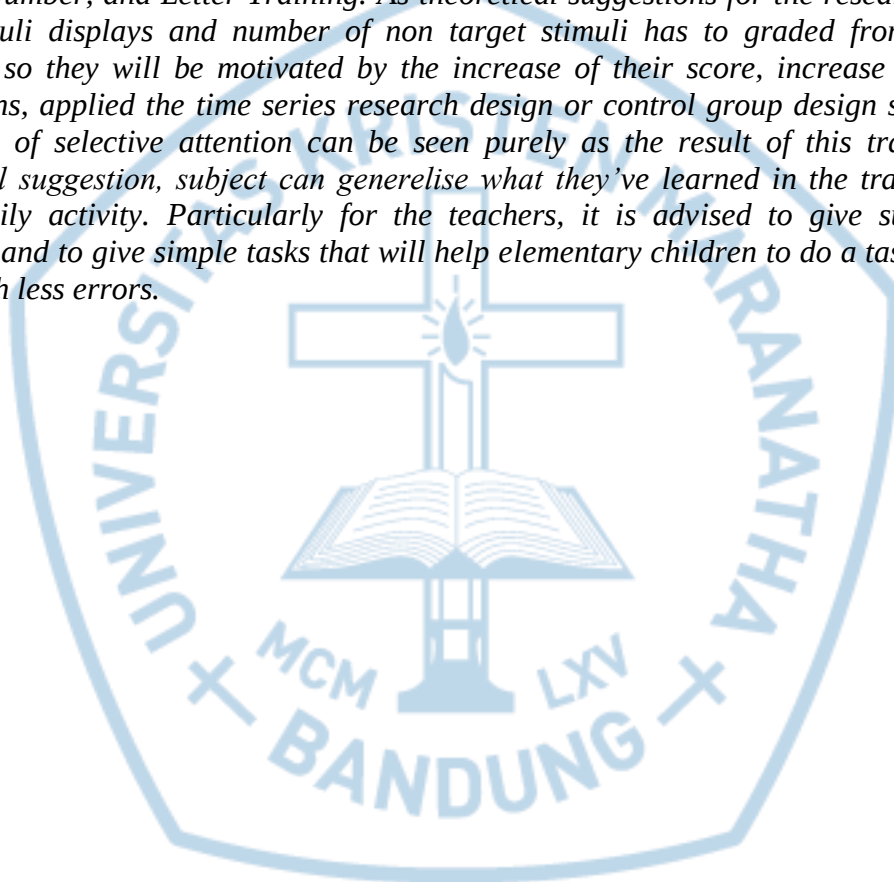
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan selective attention yang dimiliki anak usia 8-9 tahun setelah diberi pelatihan warna, angka, dan huruf. Subjek dalam penelitian ini berjumlah enam orang. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimental. Data yang diperoleh dianalisis secara statistik untuk membuat perbandingan antara pre test dan post test. Alat ukur yang digunakan Stroop Color Test dari Ginting (2013). Teori yang digunakan adalah teori selective attention dari Flick (1998) dan teori belajar dari Valett (1969). Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan kemampuan selective attention setelah diberi intervensi permainan warna, angka, dan huruf. Saran teoritis untuk penelitian selanjutnya adalah melakukan modifikasi modul dengan mengatur jumlah rangsang non target, waktu kemunculan target sesuai level yang bergradasi dari mudah ke sulit, menambah variasi jenis rangsang, menggunakan desain penelitian time series atau control group design. Saran guna laksana untuk subjek adalah menerapkan hal-hal yang diperoleh selama pelatihan di berbagai aktivitas, untuk pihak Sekolah Dasar "X" khususnya guru kelas memberikan dukungan, monitoring, dan memberikan tugas-tugas sederhana yang dapat membantu anak untuk mengerjakan tugas dalam waktu yang singkat dan hasil yang benar.



ABSTRACT

The purpose of this research is to increase Selective Attention of Children aged from 8-9 years old after they received Color, Number, and Letter Training. There were 6 children as the subjects. The method used was quasi-experimental. Data was analysed with non parametric statistic to make a comparison between the results of pre test and post test. Stroop Color Test by Ginting (2013) was used as the measurement. The theory used were Selective Attention by Flick (1998) and Learning Theory by Valett (1969). As a result: Selective Attention of the subject increased significantly after they receive Color, Number, and Letter Training. As theoretical suggestions for the research is that the stimuli displays and number of non target stimuli has to graded from easy to difficult so they will be motivated by the increase of their score, increase in stimuli variations, applied the time series research design or control group design so that the increase of selective attention can be seen purely as the result of this training. As practical suggestion, subject can generalise what they've learned in the training into their daily activity. Particularly for the teachers, it is advised to give support, to monitor and to give simple tasks that will help elementary children to do a task in short time with less errors.



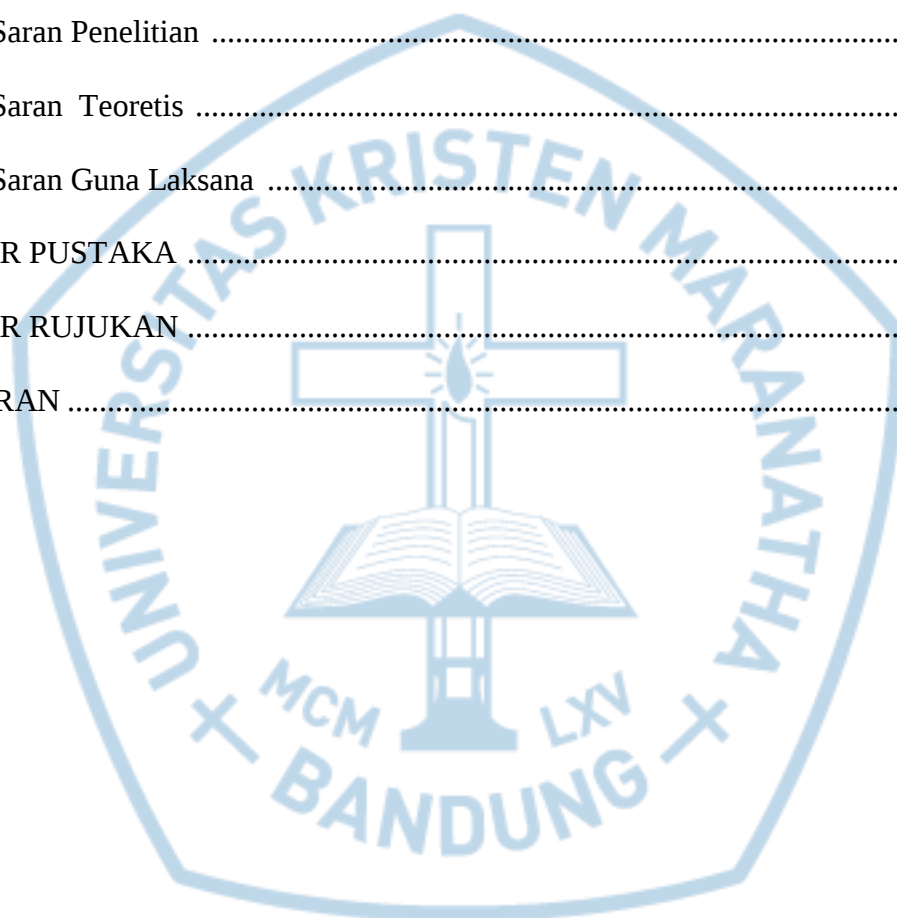
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	9
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian	10
1.3.1. Maksud Penelitian	10
1.3.2. Tujuan Penelitian	10
1.4. Kegunaan Penelitian	10
1.4.1. Kegunaan Teoritis	10
1.4.2. Kegunaan Praktis	10
1.5. Metode Penelitian	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. Atensi	12
2.1.1. Proses Terjadinya Atensi	12
2.1.2. Perkembangan Atensi pada Anak Usia Sekolah Dasar	13
2.1.3. Sub-tipe Atensi	14
2.2. <i>Selective Attention</i>	16
2.2.1. Karakteristik <i>Selective Attention</i> pada Anak Usia 8-9 tahun	17
2.3. Pendekatan Pelatihan sebagai intervensi bagi Anak	18
2.3.1. Prinsip-Prinsip Belajar	23
2.3.2. Pelatihan Melalui Permainan Secara Visual.....	25
2.3.3 Permainan Warna, Angka, Dan Huruf Berbasis Komputer	27
2.4. <i>Experiential Learning</i>	29
2.4.1. Karakteristik <i>Experiential Training</i>	29
2.4.2. Fase <i>Experiential Learning</i>	31
2.5. Teori dan Konsep yang Berkaitan dengan Pelatihan	36
2.5.1. Merancang Modul Pelatihan	36
2.5.2. Metode Pelaksanaan Pelatihan	39
2.6. Evaluasi Program Pelatihan.....	44
2.7 Fasilitator	46
2.8. Perkembangan Anak Usia <i>Middle Childhood</i> (6 – 12 tahun).....	50
2.8.1. Perkembangan Fisik	50
2.8.2. Perkembangan Kognitif	50
2.8.3. Perkembangan Sosioemosional	51
2.9. Kerangka Pikir	52

2.10. Asumsi	62
2.11. Hipotesa Penelitian	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
3.1. Rancangan Penelitian	63
3.2. Variabel Penelitian, Definisi Konseptual dan Definisi Operasional	64
3.2.1. Variabel Penelitian	64
3.2.2. Pelatihan Warna, Angka, Dan Huruf	64
3.2.2.1. Definisi Konseptual Pelatihan Warna, Angka, dan Huruf	64
3.2.2.2. Definisi Operasional Pelatihan Warna, Angka, dan Huruf	64
3.2.3. <i>Selective Attention</i>	65
3.2.3.1 Definisi Konseptual <i>Selective Attention</i>	65
3.2.3.2. Definisi Operasional <i>Selective Attention</i>	65
3.3. Alat Ukur	65
3.3.1. Alat Ukur <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	65
3.4. Modul Pelatihan.....	67
3.4.1. Tujuan Pelatihan Warna, Angka, dan Huruf	67
3.4.2. Rancangan Modul Pelatihan	68
3.5. Populasi dan Teknik Sampling	68
3.5.1. Populasi Sasaran.....	68
3.5.2. Karakteristik Populasi	68
3.5.3. Teknik Sampling	68
3.6. Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	70
4.1. Gambaran Subjek	70

4.2.	Hasil Penelitian	71
4.2.1.	Hasil Penelitian berdasarkan Level Belajar	71
4.2.2.	Hasil Penelitian berdasarkan Level Reaksi	75
4.3.	Pembahasan	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		88
5.1.	Simpulan	88
5.2.	Saran Penelitian	88
5.2.1.	Saran Teoretis	88
5.2.2.	Saran Guna Laksana	89
DAFTAR PUSTAKA		90
DAFTAR RUJUKAN		92
LAMPIRAN		93



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Metode Penelitian	11
Bagan 2.1	Kerangka Pikir	61
Bagan 3.1	Rancangan Penelitian	63
Bagan 4.1	Hasil Pengukuran <i>Selective Attention</i> Indikator Waktu Sebelum dan Sesudah Pelatihan.....	72
Bagan 4.2	Hasil Pengukuran <i>Selective Attention</i> Indikator Jumlah Salah Sebelum dan Sesudah Pelatihan.....	74



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Gambaran Subjek Berdasarkan Usia	70
Tabel 4.2	Gambaran Subjek Berdasarkan Kelas.....	70
Tabel 4.3	Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin... ..	71
Tabel 4.4	Tabel Perubahan Kemampuan <i>Selective Attention</i> – Waktu	71
Tabel 4.5	Tabel Perubahan Kemampuan <i>Selective Attention</i> – Jumlah Salah.....	73
Tabel 4.6	Tabel Subjek Terhadap Kegiatan yang Dilakukan.... ..	75
Tabel 4.7	Reaksi Subjek Terhadap Materi Permainan.....	75
Tabel 4.8	Reaksi Subjek Terhadap Materi Permainan Penggunaan Materi yang Dimiliki Fasilitator	76
Tabel 4.9	Reaksi Anak Terhadap Sarana dan Prasarana	77
Tabel 4.10	Reaksi Anak Terhadap Waktu Kegiatan.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Penjaringan Anak Dengan Gangguan Konsentrasi
Lampiran 2	Panduan Wawancara Guru
Lampiran 3	Panduan Observasi Anak
Lampiran 4	<i>Letter Of Consent</i>
Lampiran 5	<i>Stroop Color Test</i>
Lampiran 6	Pedoman Pelatihan Warna, Angka, Dan Huruf
Lampiran 7	Rincian Kegiatan Pelatihan Warna, Angka, dan Huruf
Lampiran 8	Buku Kerja Anak
Lampiran 9	Buku Monitoring Anak di Sekolah
Lampiran 10	Lembar Evaluasi Anak Setiap Sesi
Lampiran 11	Lembar Evaluasi Pelatihan
Lampiran 12	Hasil Pre Test – Post Test
Lampiran 13	Hasil Permainan Warna, Angka, Dan Huruf
Lampiran 14	Hasil Monitoring Guru
Lampiran 15	Hasil Pengolahan Data Statistik

