

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

- Terdapat kontribusi yang signifikan dari dimensi *responsiveness* terhadap kemandirian emosional. Artinya penghayatan siswa mengenai pemberian kasih sayang orang tua memiliki peran terhadap kemandirian emosional siswa.
- Terdapat kontribusi yang signifikan dari dimensi *demandingness* terhadap kemandirian perilaku. Artinya penghayatan siswa mengenai pemberian tuntutan orang tua memiliki peran terhadap kemandirian perilaku siswa.
- Terdapat kontribusi yang signifikan dari dimensi *responsiveness* terhadap kemandirian perilaku. Artinya penghayatan siswa mengenai pemberian kasih sayang orang tua memiliki peran terhadap kemandirian perilaku siswa.
- Dimensi *demandingness* kurang berperan terhadap kemandirian emosional dan kemandirian nilai/kognitif.
- Dimensi *responsiveness* kurang berperan terhadap kemandirian nilai/kognitif.
- Dari hasil pengolahan data penunjang, teman sebaya memiliki kecenderungan keterkaitan terhadap kemandirian nilai/kognitif.
- Interaksi dengan teman sebaya menunjukkan kecenderungan keterkaitan dengan kemandirian.

5.2. Saran

5.2.1. Saran Teoritis

- Disarankan untuk melakukan penelitian mengenai hubungan dukungan teman sebaya terhadap kemandirian.

5.2.2. Saran Praktis

- Untuk siswa siswi SMA'X', diharapkan untuk dapat mengembangkan kemandirian perilakunya dalam memutuskan keputusan dengan mengenal potensi yang dimilikinya sehingga siswa menjadi lebih mantap dalam menempuh masa depannya. Siswa dapat ikut serta pada saat keluarga sedang menyelesaikan suatu masalah keluarga.
- Untuk pihak sekolah, diharapkan agar dapat memberikan seminar-seminar yang dapat mengembangkan kemandirian siswa.
- Untuk orang tua siswa, diharapkan untuk mengurangi pemberian tuntutan dan kasih sayang yang terlalu berlebihan agar siswa tidak mengalami kesulitan di masa depan mereka yang berhubungan dengan hal-hal kemandirian.