

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi dimensi pola asuh (dimensi afeksi dan dimensi kontrol) terhadap aspek kemandirian (kemandirian emosional, kemandirian perilaku, dan kemandirian kognitif/nilai) pada siswa (Kelas X dan XI) SMA 'X' di Kota Bandung. Jumlah responden sebanyak 160 siswa yang merupakan populasi dari kelas X dan kelas XI dengan kisaran usia 15-18 tahun. Dalam penelitian ini terdapat 2 kuesioner yaitu kuesioner dimensi pola asuh yang disusun peneliti berdasarkan teori Diana Baumrind (Maccoby, 1980) dan kuesioner kemandirian yang disusun peneliti berdasarkan teori kemandirian dari Steinberg (2002).

Didapatkan hasil reliabilitas menggunakan koefisien Alpha Cronbach, reliabilitas dimensi responsiveness sebesar 0,705 dan reliabilitas dimensi demandingness sebesar 0,879. Didapatkan hasil reliabilitas menggunakan koefisien Alpha Cronbach, kemandirian emosional sebesar 0,671, kemandirian perilaku sebesar 0,511, dan kemandirian nilai/kognitif sebesar 0,395. Validitas kuesioner pola asuh dari 62 item dipakai 49 item, kuesioner kemandirian dari 50 item dipakai 28 item. Validitas dimensi pola asuh berkisar antara 0,309-0,614 dan validitas kemandirian berkisar antara 0,307-0,563.

Berdasarkan pengolahan data secara statistik, terdapat kontribusi yang signifikan antara dimensi afeksi dengan kemandirian emosional dan perilaku, sedangkan tidak terdapat kontribusi signifikan dengan kemandirian nilai/kognitif. Dimensi kontrol memiliki kontribusi yang signifikan terhadap kemandirian perilaku, sedangkan tidak terdapat kontribusi signifikan terhadap kemandirian emosional dan nilai/kognitif.

Bagi orang tua siswa, peneliti menyarankan untuk lebih seimbang dalam pemberian afeksi dan tuntutan pada anak. Saran peneliti untuk pihak sekolah, agar menyediakan seminar-seminar untuk para orang tua murid mengenai cara mengembangkan kemandirian remaja dengan memperhatikan pola asuh.

ABSTRACT

This study to determine the contribution of the dimensions of parenting styles (responsiveness and demandingness) to aspects of autonomy (emotional autonomy, behavioral autonomy, and cognitive/value autonomy) in student (Class 10 and 11) Senior High School 'X' in Bandung. The number of respondents is 160 students who are the population of class 10 and class 11 with the age range of 15-18 years. In this research, there are 2 questionnaires, which are dimensions of parenting styles questionnaire designed by researchers based on the theory of Diana Baumrind (Maccoby, 1980) and autonomy questionnaire designed by researchers based on the theory of autonomy by Steinberg (2002).

The results of reliability using Alpha Cronbach coefficient, responsiveness's reliability is 0,705 and demandingness's reliability is 0,879. The results of reliability using alpha cronbach coefficient, reliability of emotional autonomy is 0,671, reliability of behavioral autonomy is 0,511, and reliability of value/cognitive autonomy is 0,395. Validity questionnaire of parenting styles from 62 items to be used 49 items, questionnaire of autonomy from 50 items to be used 28 items. Validity of parenting styles questionnaire range of 0,309-0,614 and validity of autonomy questionnaire range of 0,307-0,563.

Based on statistical data processing, there is a significant contribution between responsiveness with emotional and behavioral autonomy, whereas there is no significant contribution with value/cognitive autonomy. Demandingness has significant contribution to behavioral autonomy, whereas there is no significant contribution with emotional and value/cognitive autonomy.

For parents of students, researchers suggest to be more balanced in giving affection and demands on childrens. Researcher's suggestion to the school, to provide seminars for parents of students on how to develop adolescence autonomy with pay attention to parenting styles.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
LEMBAR ORISINALITAS.....	vi
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR SKEMA.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	8
1.3.1 Maksud Penelitian.....	8
1.3.2 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoretis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Kerangka Pemikiran.....	9
1.6 Asumsi.....	17
1.7 Hipotesis.....	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18

2.1 Teori Pola Asuh.....	18
2.1.1 Pengertian Pola Asuh	18
2.1.2 Dimensi Pola Asuh.....	19
2.2 Kemandirian	23
2.2.1 Pengertian Kemandirian.....	25
2.2.2 Fungsi Kemandirian	26
2.2.3 Aspek Kemandirian.....	26
2.2.3.1 Kemandirian Emosional	26
2.2.3.2 Kemandirian Perilaku	29
2.2.3.3 Kemandirian Kognitif.....	30
2.2.4 Terbentuknya Kemandirian.....	32
2.2.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Kemandirian.....	33
2.3 Remaja.....	35
2.3.1 Pengertian Remaja	35
2.3.2 Batasan Masa Remaja	35
2.3.3 Karakteristik Masa Remaja.....	36
2.3.4 Tugas Perkembangan Masa Remaja	37
2.3.5 Perkembangan Psikososial pada Masa Remaja.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
3.1 Rancangan Penelitian dan Prosedur Penelitian.....	40
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	40
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	41
3.3.1 Variabel Penelitian	41
3.3.2 Definisi Konseptual.....	41
3.3.2.1 Pola Asuh.....	41
3.3.2.2 Kemandirian	41
3.3.3 Definisi Operasional.....	42

3.3.3.1 Pola Asuh.....	42
3.3.3.2 Kemandirian	43
3.4 Alat Ukur.....	44
3.4.1 Alat Ukur Pola Asuh	44
3.4.2 Alat Ukur Kemandirian.....	46
3.4.3 Data Pribadi dan Data Penunjang	48
3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	48
3.5.1 Validitas alat ukur	48
3.5.2 Reliabilitas alat ukur	49
3.6 Populasi Penelitian dan Teknik Sampling.....	50
3.6.1 Populasi Sasaran.....	50
3.6.2 Karakteristik Populasi	50
3.6.3 Teknik Sampling	50
3.7 Teknik Analisis Data.....	50
3.7.1 Uji Asumsi Klasik.....	51
3.8 Hipotesa Statistik.....	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Gambaran umum Subjek Penelitian.....	54
4.1.1 Gambaran Subjek berdasarkan Jenis kelamin.....	54
4.1.2 Gambaran Subjek berdasarkan Usia	55
4.2 Gambaran Hasil Penelitian.....	55
4.2.1 Kontribusi Dimensi Pola Asuh terhadap Kemandirian Emosional.....	55
4.2.2 Kontribusi Dimensi Pola Asuh terhadap Kemandirian Perilaku.....	56
4.2.3 Kontribusi Dimensi Pola Asuh terhadap Kemandirian Kognitif	57
4.3 Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64

5.2 Saran.....	65
5.2.1 Saran Teoritis	65
5.2.2 Saran Praktis.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
DAFTAR RUJUKAN	68



DAFTAR SKEMA

Skema 1.1 Kerangka Pemikiran..... 16

Skema 3.1 Prosedur Penelitian..... 40



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur Pola Asuh	44
Tabel 3.2 Penilaian Jawaban Kuesioner Pola Asuh	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Alat Ukur Kemandirian	46
Tabel 3.4 Penilaian Jawaban Kuesioner Kemandirian	47
Tabel 4.1 Gambaran Jenis Kelamin	54
Tabel 4.2 Gambaran Usia	55
Tabel 4.3 Kontribusi Dimensi Pola Asuh terhadap Kemandirian Emosional	55
Tabel 4.4 Kontribusi Dimensi Pola Asuh terhadap Kemandirian Perilaku	56
Tabel 4.5 Kontribusi Dimensi Pola Asuh terhadap Kemandirian Kognitif	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Kuesioner Pola Asuh dan Kemandirian

Lampiran Hasil Validitas dan Reliabilitas

Lampiran Kisi-kisi Alat Ukur

Lampiran Data Penunjang

Lampiran Hasil Regresi

Lampiran SPSS Hasil Penelitian

Lampiran Tabulasi Silang terhadap Kemandirian

