

Abstrak

Penelitian ini berjudul studi deskriptif mengenai teacher self-efficacy pada guru tersertifikasi di SMAN "X" Bandung dan bertujuan untuk mengetahui gambaran mengenai tinggi rendahnya derajat teacher self-efficacy pada guru tersertifikasi di SMAN "X" Bandung.

Subyek dalam penelitian ini adalah guru tersertifikasi 60 responden. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner yang disusun oleh Tshannen Moran & Hoy (2001). Validitas alat ukur menggunakan construct validity yang diujicobakan pada 60 responden, diperoleh bahwa sebanyak 23 item yang valid dengan skor (r) antara 0,307 sampai 0,812, sedangkan reliabilitas sebesar 0,695 dengan menggunakan metode alpha cronbach.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 55% derajat teacher self-efficacy pada guru tersertifikasi di SMAN "X" memiliki teacher self-efficacy yang tinggi dan 45% memiliki teacher self-efficacy rendah.

Saran yang diajukan oleh peneliti bagi guru tersertifikasi di SMAN "X" Bandung pihak sekolah dapat terus mempertahankan teacher self-efficacy ini dengan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan dirinya, terutama dalam aspek efficacy in student management, efficacy in instructional strategies dan efficacy in classroom management dengan lebih teratur, agar dapat menjaga teacher self-efficacy yang dimiliki.

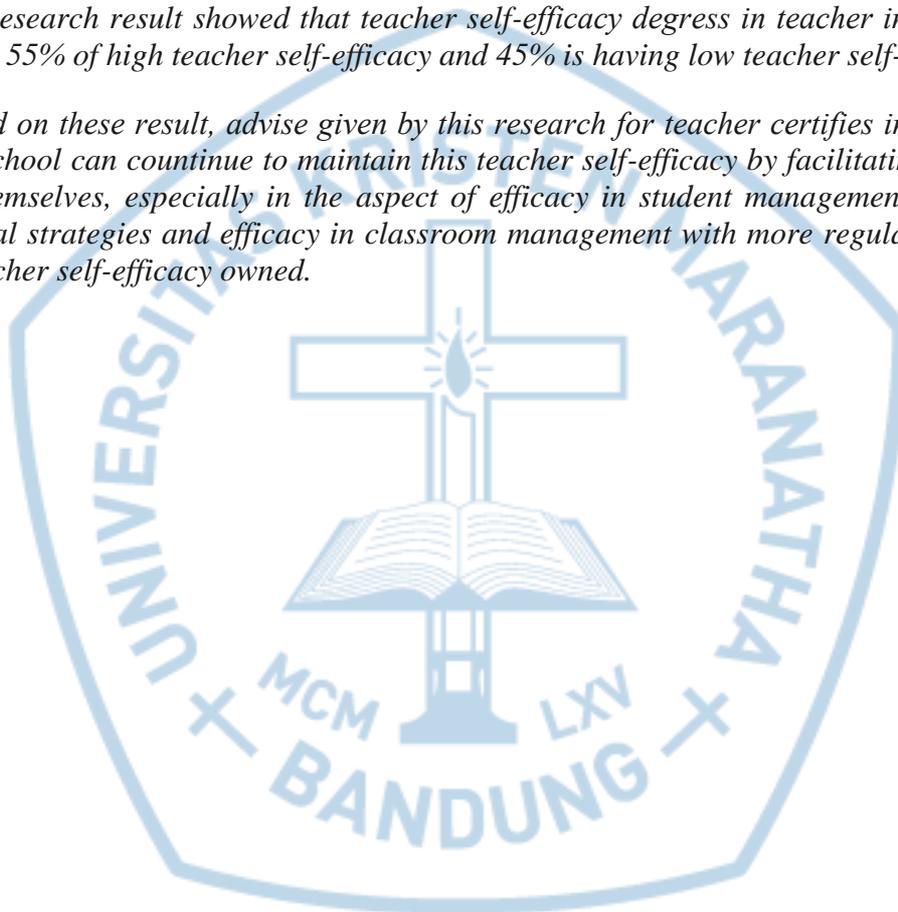
Abstract

This research is titled descriptive studies of teacher self-efficacy in teacher certified in SMAN "X" Bandung. This research is to find a visualization of high and low on teacher self-efficacy in teacher certified in SMAN "X" Bandung.

The research population is 60 respondents. The measuring instrument used in this research is a questioner compiled by Tshannen Moran & Hoy (2001). The validity is tested using construct validity on 60 respondents, 23 item are valid the result is 0,812-0,695 of r score, while the reliability is 0,695 using Alpha Cronbach Method.

The research result showed that teacher self-efficacy degress in teacher in SMAN "X" Bandung is 55% of high teacher self-efficacy and 45% is having low teacher self-efficacy.

Based on these result, advise given by this research for teacher certifies in SMAN "X" Bandung school can countinue to maintain this teacher self-efficacy by facilitating teacher to develop themselves, especially in the aspect of efficacy in student management, efficacy in instructional strategies and efficacy in classroom management with more regularly, in order to keep teacher self-efficacy owned.



DAFTAR ISI

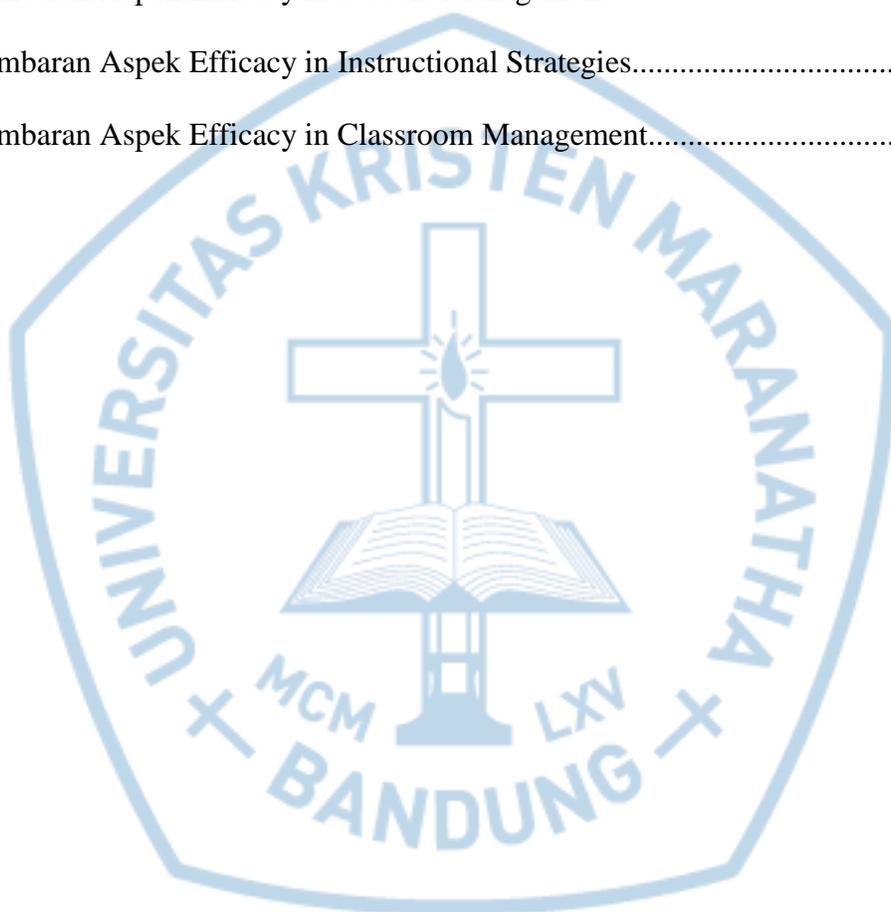
JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN.....	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	11
1.3.1 Maksud Penelitian	11
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Kegunaan Penelitian	12
1.4.1 Kegunaan Ilmiah	12
1.4.2 Kegunaan Praktis	12
1.5. Kerangka Pikir.....	13
1.6. Asumsi Penelitian	19
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA.....	20

2.1 <i>Self-Efficacy</i>	20
2.1.1 Pengertian <i>Self-efficacy</i>	20
2.1.2 Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	21
2.1.3 Proses-proses <i>Self-efficacy</i>	24
2.2. Teacher <i>Self-efficacy</i>	26
2.2.1. Pengertian Teacher <i>Self-Efficacy</i>	26
2.2.2. Aspek-aspek Teacher <i>Self-Efficacy</i>	27
2.3. Psikologi Pendidikan.....	26
2.4. Pendidikan Sekolah Menengah Atas.....	30
2.4.1. Pendidikan	26
2.4.2. Guru.....	27
2.5. Tahap Perkembangan Masa Dewasa.....	35
2.5.1. Masa Dewasa Awal	35
2.5.2. Masa Dewasa Madya.....	36
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	38
3.1. Rancangan Penelitian	38
3.2 Bagan Rancangan Penelitian	38
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	39
3.3.1 Variabel Penelitian	39
3.3.2 Definisi Operasional	39
3.4. Alat Ukur.....	39

3.4.1 Alat Ukur Teacher Self-Efficacy	39
3.4.2 Prosedur Perhitungan Data	41
3.4.3 Sistem Penilaian	41
3.4.4 Data Pribadai dan Data Penunjang	42
3.4.5 Uji Validitas dan Reliabilitas Alat ukur.....	44
3.5. Populasi Sasaran dan Teknik Pengambilan Sampel	45
3.5.1 Populasi Sasaran	45
3.5.2 Karakteristik Sampel	45
3.6. Teknik Analisis data	45
BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1. Gambaran Umum Responden	47
4.2. Hasil Penelitian	48
4.2.1. Gambaran Hasil Pengukuran Motiv	50
4.3. Pembahasan.....	52
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1. Simpulan.....	55
5.2. Saran.....	56
5.2.1. Saran Teoretis.....	56
5.2.2. Saran Praktis.....	56
Daftar Pustaka	57
Daftar Rujukan	58
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	47
Tabel 4.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Usia.....	47
Tabel 4.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Lamanya Mengajar	48
Tabel 4.5 Gambaran Hasil Penelitian Teacher Self-Efficacy	48
Tabel 4.6 Gambaran Aspek Efficacy in Student Management.....	49
Tabel 4.7 Gambaran Aspek Efficacy in Instructional Strategies.....	50
Tabel 4.8 Gambaran Aspek Efficacy in Classroom Management.....	51



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran	18
Bagain 3.1 Bagan Rancangan Penelitian	38

