

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh suatu gambaran mengenai *hardiness* pada guru di SD inklusi “X” Bandung dengan simpulan sebagai berikut :

1. Dari seluruh guru di SD “X” Bandung, lebih dari setengah guru memiliki derajat *hardiness* yang tergolong rendah.
2. Guru di SD “X” Bandung yang memiliki derajat *hardiness* yang tergolong tinggi memiliki derajat yang juga tinggi pada ketiga dimensi *hardiness*, sedangkan guru lainnya yang memiliki derajat *hardiness* yang tergolong rendah, umumnya memiliki derajat yang bervariasi pada setiap dimensinya.
3. Hasil tabulasi antara *hardiness* dengan data sosiodemografis menunjukkan adanya kecenderungan keterkaitan antara *hardiness* dengan usia, jenis kelamin, status marital, lama bekerja, dan status kepegawaian

5.2. Saran

5.2.1. Saran Teoretis

1. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian mengenai *hardiness* terhadap guru inklusi di jenjang pendidikan yang berbeda dan dengan memperbanyak ukuran sampel, hal ini bertujuan untuk memperkaya penelitian mengenai *hardiness* pada guru dan memperoleh gambaran yang lebih universal tentang masalah ini.
2. Bagi peneliti selanjutnya, yang juga ingin meneliti mengenai *hardiness* dengan variabel lain serta dapat melakukan penelitian lebih mendalam mengenai berbagai

faktor-faktor sosiodemografis yang dapat mempengaruhi derajat *hardiness*.

5.2.2. Saran Praktis

1. Hasil penelitian yang diperoleh dapat digunakan sebagai informasi bagi pihak sekolah terutama guru mengenai bagaimana gambaran *hardiness* guru yang mengajar di SD inklusi “X” Bandung.
2. Bagi pihak SD inklusi “X” Bandung, dapat membuat program, seperti *training hardiness* pada guru. Sasaran *training* ini adalah untuk meningkatkan derajat *hardiness* yang dimiliki dan menyadari pentingnya *hardiness* dalam pekerjaannya sebagai guru di SD inklusi.
3. Mendorong guru yang memiliki *hardiness* yang tinggi untuk dapat mempertahankan *hardiness* yang sudah dimiliki dan guru yang memiliki *hardiness* yang rendah diharapkan dapat melakukan *sharing* dengan rekan sesama guru sehingga dapat meningkatkan *hardiness* yang dimilikinya untuk semakin menunjang pekerjaannya sebagai guru.