

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui gambaran mengenai derajat hardiness pada guru di SD inklusi "X" Bandung. Rancangan yang digunakan adalah metode deskriptif dengan teknik survey. Responden dalam penelitian ini yaitu berjumlah 24 guru di SDN inklusi "X" Bandung.

Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner hardiness yang dikonstruksi oleh peneliti berdasarkan teori Maddi & Khosaba yang terdiri atas 64 item. Uji validitas alat ukur didasarkan pada construct validity diolah menggunakan rumus rank Spearman sehingga diperoleh item valid dengan validitas sebesar 0,315 sampai dengan 0,836. Berdasarkan uji reliabilitas menggunakan rumus alpha cronbach, diperoleh reliabilitas sebesar 0.746. Pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan perhitungan distribusi frekuensi dengan bantuan program SPSS v.20 for windows.

Hasil pengolahan data memperlihatkan 58,3% guru memiliki derajat hardiness yang tergolong rendah dan 41,7% lainnya memiliki derajat hardiness yang tinggi. Kesimpulan yang diperoleh adalah guru dengan hardiness tinggi memiliki derajat yang juga tinggi pada ketiga dimensi, sedangkan pada guru dengan hardiness rendah memiliki derajat yang bervariasi pada ketiga dimensinya, commitment, control dan challenge. Dalam penelitian ini ditemukan kecenderungan keterkaitan antara usia, jenis kelamin, status marital, lama bekerja, status kepegawaian dengan hardiness.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan saran bagi pihak sekolah terurama guru, dapat merencanakan program seperti training hardiness bagi guru di SD inklusi "X" Bandung. Saran lainnya adalah para guru diharapkan dapat melakukan sharing dengan rekan sesama guru sehingga dapat meningkatkan dan mengoptimalkan hardiness yang dimilikinya untuk semakin menunjang pekerjaannya sebagai guru.

ABSTRACT

This research aim to represented hardiness of teacher at inclusive elementary school “X” Bandung. The method used in this research is a descriptive method using the survey technique. The survey respondents of this research is 24 teacher at inclusive elementary school “X” Bandung

The measurement which was use in this reseach was a quetionnaire that was constructed by researcher based on Maddy and Khoshaba theory (2005), the item that being used is all 64 items. The validity of the measuring instrument stadardication based on construct validity and processed using the spearman rank formulation with the score validity among of 0,315 -0,835. According the reliability using Aplha Cronchbach, acquired reliability with the amount of 0,746. Data processing used frequential distribution SPSS v.20 for windows program.

The research result showed that 58,3% teachers have a low level of Hardiness while the other 41,7% have a high level of Hardiness. In conclusion, teachers with high level of Hardiness scored high on all three dimensions, commitment, control and challenge while teachers with low level of Hardiness have a more diverse scores on all three dimensions. The research found a supposition link between hardiness with age, gender, marital status, length of work and employment status.

Based on the result of this research, researcher makes recommendation for elementary school “X”, especially for teachers, to planning a program such as hardiness training for teacher at inclusive elementary school “X” Bandung. Another recommendation is teachers have to sharing with their teamwork so they can increase and optimizing their level of hardiness so than it will help them while in works.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PENYATAAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	10
1.3.1 Maksud Penelitian	10
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Kegunaan Penelitian.....	11
1.4.1 Kegunaan Ilmiah	11
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	11
1.5 Kerangka Pemikiran	12
1.6 Asumsi Penelitian.....	18

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 <i>Hardiness</i>	19
2.1.1 Pengertian <i>Hardiness</i>	19
2.1.2 Dimensi <i>Hardiness</i>	19
2.1.2.1 <i>Commitment</i>	20
2.1.2.2 <i>Control</i>	20
2.1.2.3 <i>Challenge</i>	21
2.1.2 Pembentukan <i>Hardines</i>	22
2.2 <i>Stress</i>	25
2.2.1 Pengertian <i>Stress</i>	26
2.2.2 Penyebab <i>Stress</i> atau <i>Stressor</i>	27
2.2.3 Dampak <i>Stress</i> Kerja.....	27
2.2.3.1 Gangguan Fisik	27
2.2.3.2 Gangguan Psikologis.....	28
2.2.3.3 Gangguan Tingkah laku.....	28
2.3 Sekolah Inklusi.....	28
2.3.1 Pengertian Sekolah Inklusi.....	28
2.3.2 Implikasi Manajerial Pendidikan Inklusif	30
2.3.3 Pro dan Kontra Pendidikan Inklusif	31
2.3.3.1 Pendidikan Inklusif yang Moderat	31
2.3.4 Tujuan Pendidikan Inklusif	32
2.3.5 Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif	32
2.3.5.1 Peserta Didik	32
2.3.5.2 Kurikulum	33

2.3.5.3 Tenaga Pendidik.....	33
2.3.5.3.1 Tugas Guru Kelas	34
2.3.5.3.2 Tugas Guru Mata Pelajaran	34
2.3.5.3.3 Tugas Guru Pendidikan Khusus	35
2.3.5.4 Kegiatan Pembelajaran.....	36
2.3.5.4.1 Perencanaan	36
2.3.5.4.2 Pelaksanaan	36
2.3.5.5 Penilaian dan Sertifikasi.....	36
2.3.5.5.1 Penilaian	36
2.3.5.5.2 Sertifikasi	36
2.3.5.6 Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	37
2.3.5.7 Manajemen Sekolah.....	37
2.3.5.8 Pemberdayaan Masyarakat.....	37

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian	38
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	38
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	38
3.3.1 Variabel Penelitian	38
3.3.2 Definisi Konseptual.....	39
3.3.3 Definisi Operasional.....	39
3.4 Alat Ukur.....	40
3.4.1 Alat Ukur <i>Hardiness</i>	40
2.4.1.1 Sistem Penilaian	41
3.4.2 Data Sosiodemografis	42

3.4.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	43
3.4.3.1 Validitas Alat Ukur	43
3.4.3.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	43
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	44
3.5.1 Populasi Sasaran.....	44
3.5.2 Karakteristik Populasi	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Responden Penelitian	45
4.1.1 Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	45
4.1.2 Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Usia	46
4.1.3 Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Status Marital.....	46
4.1.4 Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Pendidikan	47
4.1.5 Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Lama Bekerja.....	47
4.1.6 Gambaran Responden Penelitian Berdasarkan Status Kepegawaian	48
4.2 Hasil Penelitian	48
4.2.1 Gambaran Derajat <i>Hardiness</i>	48
4.2.2 Gambaran <i>Hardiness</i> Pada Setiap Dimensi	49
4.3 Pembahasan.....	49

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

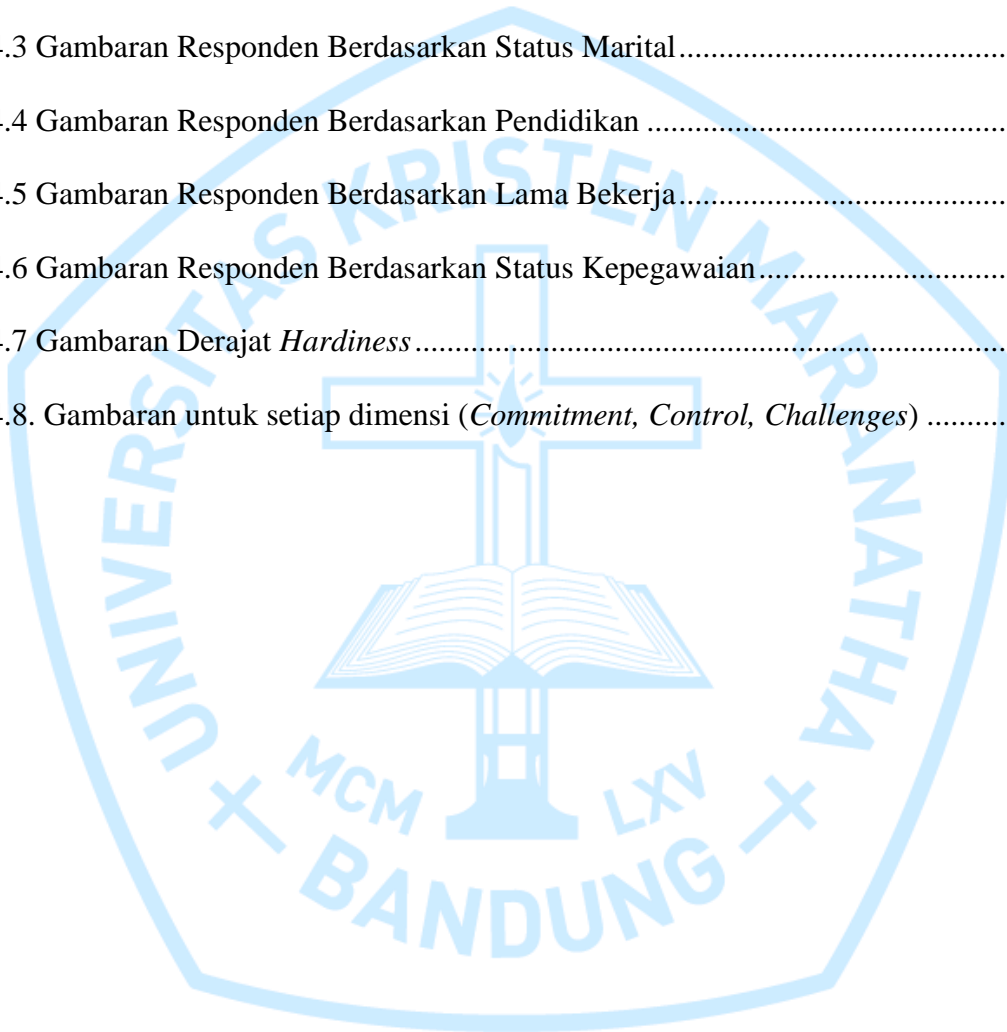
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Saran.....	54
5.2.1 Saran Teoretis.....	55

5.2.2 Saran Praktis.....	55
DAFTAR PUSTAKA	56
DAFTAR RUJUKAN.....	57
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Kisi – Kisi Alat Ukur <i>Hardiness</i>	40
Tabel 3.2 Tabel Alternatif Jawaban Item Positif dan Negatif.....	41
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	45
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	46
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Status Marital.....	46
Tabel 4.4 Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan.....	47
Tabel 4.5 Gambaran Responden Berdasarkan Lama Bekerja.....	47
Tabel 4.6 Gambaran Responden Berdasarkan Status Kepegawaian.....	48
Tabel 4.7 Gambaran Derajat <i>Hardiness</i>	48
Tabel 4.8. Gambaran untuk setiap dimensi (<i>Commitment, Control, Challenges</i>).....	49



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir	18
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	38



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi – Kisi Alat Ukur
- Lampiran 2. *Letter of consent* dan Alat Ukur Valid
- Lampiran 3. Uji Validitas Alat Ukur
- Lampiran 4. Uji Reliabilitas Alat Ukur
- Lampiran 5. Karakteristik Sample
- Lampiran 6. Hasil Penelitian
- Lampiran 7. Frekuensi
- Lampiran 8. Tabulasi Silang Antara Data Utama dengan Data Demografis
- Lampiran 9. Profil Sekolah

