

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran orientasi masa depan bidang pendidikan pada siswa madrasah aliyah kelas XI dan kelas XII program keagamaan Husnul Khotimah Islamic Boarding School Kuningan dengan menggunakan teori Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan (Rachel Seginer, 2009).

Sampel yang dilakukan dalam penelitian ini berjumlah 89 siswa yang dipilih berdasarkan teknik purposive sampling.. Data yang diperoleh diolah menggunakan uji korelasi Rank Spearman dengan koefisien validitas berkisar antara 0.323 sampai dengan 0.636 dan berdasarkan uji Reliabilitas dengan koefisien Alpha Cronbach, diperoleh koefisien sebesar 0.876, dengan total item 32 item valid.

Berdasarkan teknik pengolahan data, didapatkan data bahwa sebesar 71.92% siswa memiliki orientasi masa depan yang tidak jelas dan sebesar 28.08% siswa memiliki orientasi masa depan yang jelas.

Kesimpulan yang diperoleh adalah terdapat lebih banyak siswa madrasah aliyah kelas XI dan kelas XII program keagamaan Husnul Khotimah Islamic Boarding School Kuningan memiliki orientasi masa depan bidang pendidikan yang tidak jelas, dan tidak adanya pengaruh faktor-faktor terhadap jelas atau tidak jelasnya orientasi masa depan. Peneliti mengajukan saran agar pihak sekolah bisa lebih membantu mengarahkan siswa yang masih belum memiliki pilihan pada jurusan di perguruan tinggi dan menambahkan jumlah item pada sub-komponen value, fears dan exploartion agar penelitian dapat lebih terperinci.

ABSTRACT

This research was conducted to find out the picture of future orientation of education field in the students of madrasah aliyah class XI and class XII religious program of Husnul Khotimah Islamic Boarding School Kuningan by using the theory of Future Orientation of Education field (Rachel Seginer, 2009).

The samples conducted in this study amounted to 89 students selected based on the technique of purposive sampling .The data obtained is processed using Rank Spearman correlation test with the validity coefficient ranged from 0.323 to 0.636 and based on the test Reliabilitas with Alpha Cronbach coefficient, obtained coefficient of 0.876, with Total item 32 valid items.

Based on data processing techniques, the data obtained that 71.92% of students have an unclear future orientation and 28.08% of students have a clear future orientation.

The conclusion is that there are more students of madrasah aliyah class XI and class XII religious program Husnul Khotimah Islamic Boarding School Kuningan has a future orientation of education field that is not clear, and there is no influence of factors to clear or unclear orientation of the future. The researcher suggested that the school could be more helpful in directing students who still do not have a choice in the college majors and add the number of items in the sub-components of value, fears and exploration so that the research can be more detailed.

DAFTAR ISI

COVER

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN

LEMBAR PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Maksud Dan Tujuan	11
1.3.1 Maksud Penelitian.....	11
1.3.2 Tujuan Penelitian	11
1.4. Kegunaan Penelitian.....	12
1.4.1. Kegunaan Teoritis	12
1.4.1. Kegunaan Praktis	12
1.5. Kerangka Pemikiran.....	12

1.6. Asumsi Penelitian.....	24
-----------------------------	----

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Teori Orientasi Masa Depan	25
2.1.1 Pengertian Orientasi Masa Depan	25
2.1.2 Ciri Orientasi Masa Depan.....	25
2.1.3 Tiga Komponen Model Orientasi Masa Depan	26
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Orientasi Masa Depan.....	30
2.2 Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan.....	33
2.3 Pendidikan.....	34
2.4 Teori Mengenai Remaja	34
2.4.1 Pengertian Remaja	34
2.4.2 Tahap Perkembangan Kognitif Remaja	35
2.4.3 Tahap Perkembangan Sosial Remaja	35
2.4.4 Tugas Perkembangan Remaja	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	38
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	38
3.3 Variabel Dan Definisi Operasional Penelitian	39
3.3.1 Variabel Penelitian	39
3.3.2 Definisi Konseptual.....	39
3.3.3 Definisi Operasional.....	40
3.4 Alat Ukur.....	43
3.4.1 Kuesioner Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan	43

3.4.2 Prosedur Pengisian	44
3.4.3 Data Pribadi Dan Data Penunjang.....	45
3.4.4 Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur	46
3.4.4.1 Validitas Alat Ukur	46
3.4.4.2 Reabilitas Alat Ukur	46
3.5 Populasi Dan Teknik Penarikan Sampel	47
3.5.1 Populasi Sasaran.....	47
3.5.2 Karakteristik Sampel.....	47
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel	47
3.6 Teknik Analisis Data.....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Responden	49
4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Kelas	50
4.1.3 Gambaran Responden Berdasarkan Usia	50
4.2 Hasil Penelitian	51
4.2.1 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan.....	51
4.2.2 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Berdasarkan Kelas.....	52
4.2.3 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Berdasarkan Komponen	53
4.2.3.1 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Berdasarkan Komponen Motivational.....	53
4.2.3.2 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Berdasarkan Komponen Cognitive Representation.....	53

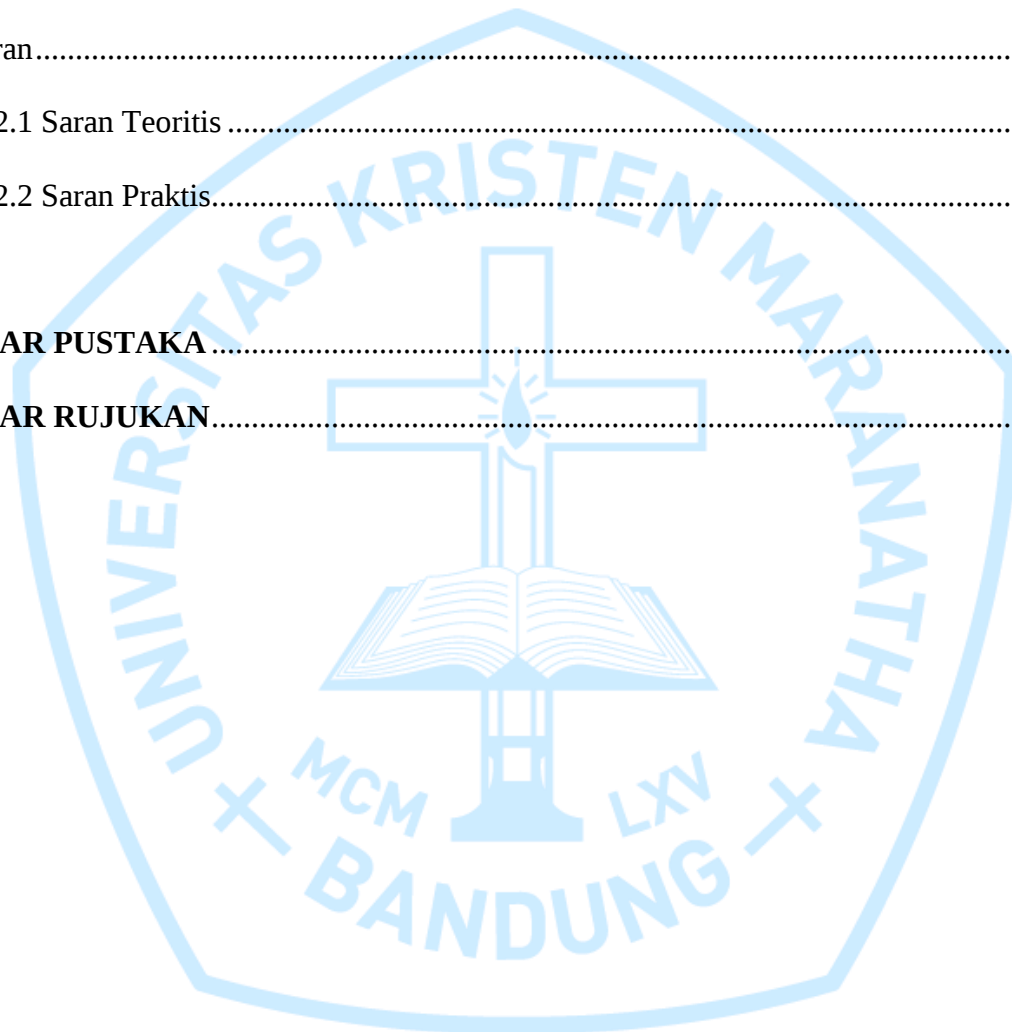
4.2.3.3 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Berdasarkan Komponen Behavioral	54
4.3 Pembahasan	55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	67
5.2.1 Saran Teoritis	67
5.2.2 Saran Praktis.....	67

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	----

DAFTAR RUJUKAN	70
-----------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Alat Ukur Orientasi Masa Depan	43
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Alat Ukur Orientasi Masa Depan.....	44
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Kelas	50
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Usia	50
Tabel 4.4 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan.....	51
Tabel 4.5 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Berdasarkan Kelas.....	52
Tabel 4.6 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Berdasarkan Komponen Motivasional.....	53
Tabel 4.7 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Berdasarkan Komponen Cognitive Representation	53
Tabel 4.8 Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Berdasarkan Komponen Behavioral	54

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....	23
Bagan 2.1 Tiga Komponen Model Orientasi Masa Depan	27
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Tabel Kisi-Kisi Alat Ukur Orientasi Masa Depan.....	1
Lampiran 2: Kuesioner Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan.....	6
Lampiran 3: Tabel Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	13
Lampiran 4: Hasil Kuesioner Responden.....	15
Lampiran 5: Gambaran Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Responden.....	19
Tabel 1: Gambaran Skor Setiap Komponen Orientasi Masa Depan	22
Lampiran 6: Gambaran Data Penunjang <i>Personality Characteristics</i> Responden	23
Tabel 1: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Personality Characteristics (Self-Esteem)</i> dengan Orientasi Masa Depan	26
Tabel 2: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Personality Characteristics (Self-Agency)</i> dengan Orientasi Masa Depan.....	26
Tabel 3: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Personality Characteristics (Psychological Empowerment)</i> dengan Orientasi Masa Depan	26
Tabel 4: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Personality Characteristics (Primary Control)</i> dengan Orientasi Masa Depan	27
Tabel 5: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Personality Characteristics (Optimism)</i> dengan Orientasi Masa Depan.....	27
Lampiran 7: Gambaran Data Penunjang <i>Close Interpersonal Relationship</i> (Frekuensi Diskusi) Responden.....	28
Tabel 1: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Close Interpoersonal Relationship</i> (Frekuensi Diksusi Dengan Orang Tua) dengan Orientasi Masa Depan.....	31

Tabel 2: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Close Interpoersonal Relationship</i> (Frekuensi Diksusi Dengan Guru) dengan Orientasi Masa Depan.....	31
Tabel 3: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Close Interpoersonal Relationship</i> (Frekuensi Diksusi Dengan <i>Siblings</i>) dengan Orientasi Masa Depan.....	32
Tabel 4: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Close Interpoersonal Relationship</i> (Frekuensi Diksusi Dengan <i>Peers</i>) dengan Orientasi Masa Depan.....	32
Lampiran 8: Gambaran Data Penunjang <i>Close Interpersonal Relationship</i> (Intensitas Dukungan) Responden	33
Tabel 1: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Close Interpoersonal Relationship</i> (Intensitas Dukungan Dari Orang Tua) dengan Orientasi Masa Depan.....	36
Tabel 2: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Close Interpoersonal Relationship</i> (Intensitas Dukungan Dari Guru) dengan Orientasi Masa Depan.....	36
Tabel 3: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Close Interpoersonal Relationship</i> (Intensitas Dukungan Dari <i>Siblings</i>) dengan Orientasi Masa Depan	37
Tabel 4: <i>Cross tabs</i> Data Penunjang <i>Close Interpoersonal Relationship</i> (Intensitas Dukungan Dari <i>Peers</i>) dengan Orientasi Masa Depan	37
Lampiran 9: Biodata Peneliti.....	38