

Abstrak

Beberapa model pembelajaran yang berbeda dengan sekolah reguler mulai bermunculan di Indonesia, dengan iklim sekolah yang berbeda-beda pula. Penelitian ini menggunakan Teori Iklim Sekolah (Hoy dan Miskel, 1987) untuk mengetahui gambaran mengenai tipe iklim sekolah yang dipersepsi oleh guru di Sekolah Dasar Alam Bandung.

Terdapat 32 guru yang berpartisipasi sebagai responden di dalam penelitian ini. Setiap responden melengkapi kuesioner yang merupakan hasil terjemahan dari OCDQ-RE (Organizational Climate Description Questionnaire – Revised), yang kemudian diadaptasi dan dimodifikasi oleh peneliti menjadi 48 item. OCDQ-RE ini adalah hasil revisi dari OCDQ yang disusun oleh Halpin bersama dengan rekannya Crofit (1962). Skor total dibandingkan dengan norma mutlak untuk menentukan derajat masing-masing dimensi, sehingga dapat menentukan tipe iklim sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 81,3% guru di Sekolah Dasar Alam Bandung memersepsi tipe iklim sekolah open climate. Selain itu, terdapat pula 15,6% guru yang memersepsi engaged climate dan 3,1% guru memersepsi disengaged climate.

Kesimpulan yang diperoleh adalah tipe yang paling dominan dipersepsi oleh guru di Sekolah Dasar Alam Bandung adalah tipe open climate. Dari hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa guru di Sekolah Dasar Alam Bandung memersepsi kepala sekolah memiliki perilaku supportive yang tinggi, dan memersepsi rekan sesama guru memiliki perilaku collegial dan intimate yang tinggi. Untuk selanjutnya, terbuka peluang untuk meneliti tipe iklim sekolah di sekolah reguler untuk mendapat gambaran yang lebih menyeluruh tentang tipe iklim sekolah di semua setting sekolah.

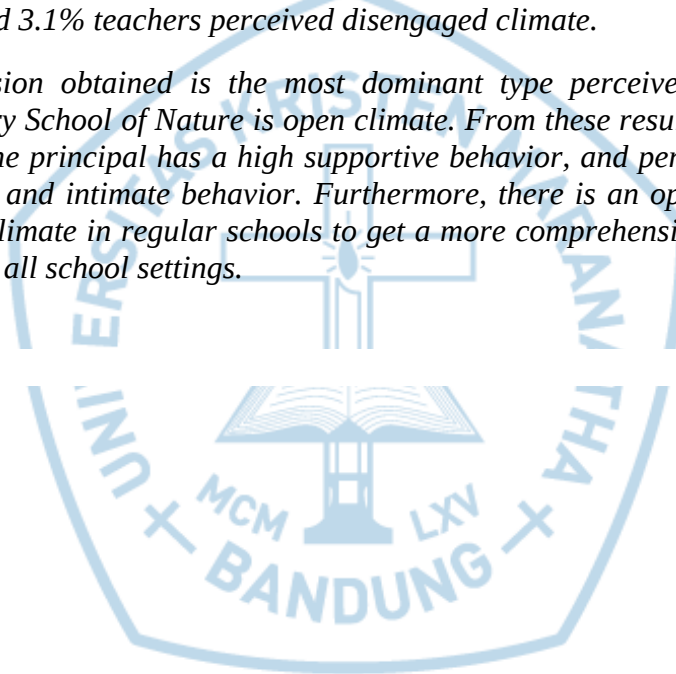
Abstract

Several different learning models from regular schools are starting to emerge in Indonesia, with different school climate. This study uses School Climate Theory (Hoy and Miskel, 1987) to discover the description of the type of school climate that is perceived by teachers at Bandung Elementary School of Nature.

There were 32 teachers who participated as respondents in this study. Each respondent completed a questionnaire that was translated from OCDQ-RE (Organizational Climate Description Questionnaire - Revised), which was then adapted and modified by the researcher into 48 items. This OCDQ-RE is a revised of OCDQ compiled by Halpin and Crofit (1962). The total score is compared to the absolute norm to determine the degree of each dimension, so it can determine the type of school climate.

The results showed that 81.3% teachers at Bandung Elementary School of Nature perceived open climate. In addition, there are also 15.6% teachers who perceived the engaged climate and 3.1% teachers perceived disengaged climate.

The conclusion obtained is the most dominant type perceived by the teacher at Bandung Elementary School of Nature is open climate. From these results, it can be said that teachers perceive the principal has a high supportive behavior, and perceive fellow teachers have high collegial and intimate behavior. Furthermore, there is an opportunity to examine the type of school climate in regular schools to get a more comprehensive picture of the type of school climate in all school settings.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	8
1.3.1. Maksud Penelitian.....	8
1.3.2. Tujuan Penelitian	8
1.4. Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1. Kegunaan Teoretis	8
1.4.2. Kegunaan Praktis	8
1.5. Kerangka Pemikiran.....	9
1.6. Asumsi Penelitian.....	14

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Definisi Iklim Sekolah	15
2.2. Dimensi Iklim Sekolah.....	16
2.3. Tipe-tipe Iklim Sekolah.....	18

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian	22
3.2. Bagan Prosedur Penelitian	22
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	23
3.3.1. Variabel Penelitian	23
3.3.2. Definisi Konseptual	23
3.3.3. Definisi Operasional	23
3.4. Alat Ukur.....	25
3.4.1. Alat Ukur Iklim Sekolah	25
3.4.1.1. Prosedur Pengisian Kuesioner	26
3.4.1.2. Sistem Penilaian.....	27
3.4.2. Data Sosiodemografis.....	28
3.4.3. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	28
3.4.3.1. Validitas Alat Ukur	28
3.4.3.2. Reabilitas Alat Ukur	29
3.5. Populasi Penelitian	30
3.6. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV. METODOLOGI PENELITIAN

4.1. Gambaran Responden	32
4.1.1. Usia Responden	32
4.1.2. Jenis Kelamin Responden.....	32
4.1.3. Pendidikan Responden	33
4.1.4. Masa Kerja Responden.....	33
4.1.5. Status Marital Responden.....	33
4.2. Hasil Penelitian	34
4.2.1. Gambaran Tipe Iklim Sekolah.....	34
4.2.2. Gambaran Dimensi Iklim Sekolah	34
4.3. Hasil Uji Statistik Data dengan Tipe Iklim Sekolah.....	35
4.4. Pembahasan.....	36

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan	40
5.2. Saran.....	40
5.2.1. Saran Teoretis.....	40
5.2.2. Saran Praktis.....	40

DAFTAR PUSTAKA	41
----------------------	----

DAFTAR RUJUKAN	42
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Tipologi Iklim Sekolah	18
Tabel 2.2. Prototipe Iklim Sekolah.....	19
Tabel 3.1. Gambaran Alat Ukur Iklim Sekolah	26
Tabel 3.2. Skor Jawaban	27
Tabel 3.3. Norma Mutlak Dimensi.....	27
Tabel 4.1. Gambaran Responden Berdasarkan Usia	32
Tabel 4.2. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	32
Tabel 4.3. Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan	33
Tabel 4.4. Gambaran Responden Berdasarkan Masa Kerja.....	33
Tabel 4.5. Gambaran Responden Berdasarkan Status Marital.....	33
Tabel 4.6. Gambaran Tipe Iklim Sekolah	34
Tabel 4.7. Gambaran Dimensi Iklim Sekolah.....	34
Tabel 4.8. Hasil Uji Statistik Data Sosiodemografis dan Tipe Iklim Sekolah	35

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Kerangka Pemikiran.....	13
Bagan 3.1. Prosedur Penelitian	22



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 – Kisi-kisi Alat Ukur	L-1
Lampiran 2 – Kata Pengantar Kuesioner	L-7
Lampiran 3 – <i>Letter of Consent</i>	L-8
Lampiran 4 – Data Sosiodemografis	L-9
Lampiran 5 – Kuesioner Iklim Sekolah	L-10
Lampiran 6 – Validitas dan Reliabilitas	L-14
Lampiran 7 – Data Hasil Kuesioner	L-17
Lampiran 8 – Data Hasil Tipe Iklim Sekolah	L-23
Lampiran 9 – Data Sosiodemografis Responden	L-25
Lampiran 10 – <i>Chisquare</i> Tipe Iklim Sekolah dengan Data Sosiodemografis	L-26
Lampiran 11 – Profil Sekolah Dasar Alam Bandung	L-27

