

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tipe iklim sekolah pada guru di Sekolah Dasar “X” Bandung. Teori yang digunakan adalah teori iklim sekolah dari Hoy & Miskel (1987). Iklim sekolah memiliki 6 dimensi yaitu supportive, directive, restrictive, collegial, intimate, dan disengaged.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode survei. Penelitian ini menggunakan populasi yaitu 30 orang guru sebagai responden. Alat ukur yang digunakan untuk menjangkau data adalah OCDQ-Re yang merupakan hasil revisi dari OCDQ yang disusun oleh Halpin dan Crofit (1962). Alat ukur ini telah diterjemahkan dan dimodifikasi oleh peneliti. Alat ukur ini terdiri dari 86 item yang mengukur dimensi-dimensi yang ada dalam Iklim Sekolah. Uji validitas menggunakan Rank Spearman dengan nilai validitas dimensi supportive 0.445-0.779, directive 0.304-0.780, restrictive 0.358-0.865, collegial 0.450-0.872, intimate 0.563-0.821, collegial 0.450-0.872, intimate 0.563-0.821, dan disengaged 0.341-0.675. Uji reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach dengan nilai reliabilitas dimensi supportive 0.885, directive 0.821, restrictive 0.866, collegial 0.920, intimate 0.893, dan disengaged 0.771.

Berdasarkan keenam dimensi diatas didapatkan hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di Sekolah Dasar “X” Bandung sebagian besar menghayati engaged climate sebagai tipe iklim sekolahnya. Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat menggunakan metode dan teknik penarikan sampel yang berbeda dan menambahkan variabel lain.

Kata Kunci : Iklim Sekolah, Guru

Abstract

The study aims to obtain an overview of climate types on school teacher in primary school “X” Bandung. The theory used is the school climate from Hoy & Miskel (1991). School climate have 6 dimension is supportive, directive, restrictive, collegial, intimate, and disengaged.

This research is a descriptive research with survey method. The study aims using population is 30 teachers as respondents. The measuring instrument used to collect data is OCDQ-RE this is a revision of OCDQ compiled by Halpin and Crofit (1962). This instrument has been translated and modified by the researcher. This instrument consists of 86 items that supportive 0.450-0.872, directive 0.304-0.675, restrictive 0.358-0.865, collegial 0.450-0.872, intimate 0.563-0.821, and disengaged 0.341-0.675. The reability used Alpha Cronbach reability values each dimension supportive 0.885, directive 0.821, restrictive 0.866, collegial 0.920, intimate 0.983, and disengaged 0.771.

Based on six dimensions the results showed that teacher at the elementary school “X” Bandung live mostly engaged climate as school type. Researchers suggested the next researcher to using different method and sampling technique, and add another variable.

Keywords : School Climate, Teacher



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN PUBLIKASI PENELITIAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Maksud dan Tujuan.....	9
1.3.1 Maksud.....	9
1.3.2 Tujuan.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	10
1.5 Kerangka Pikir.....	10
1.6 Asumsi.....	16

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	17
2.1 Iklim Sekolah	17
2.1.1 Historis Iklim Sekolah.....	17
2.1.2 Definisi Iklim Sekolah	18
2.1.3 Dimensi Iklim Sekolah.....	20
2.1.4 Tipe-Tipe Iklim Sekolah	22
2.2. Teori <i>Situational Leadership</i>	24
2.3 Perkembangan Dewasa	25
2.3.1 Masa Dewasa.....	25
2.3.1.1 Masa Dewasa Awal.....	26
2.3.1.2 Masa Dewasa Madya	26
2.3.2 Tahap Perkembangan	26
2.3.2.1 Tahap Perkembangan Kognitif.....	26
2.3.2.2 Tahap Perkembangan Karir.....	27
2.3.2.3 Tahap Perkembangan Sosial	28
2.4 Guru Sekolah Dasar	28
2.4.1 Hakekat Guru	29
2.4.2 Peran Guru di Sekolah Dasar	30
2.4.3 Tugas dan Tanggungjawab Guru Sekolah Dasar	32
 BAB III : METODE PENELITIAN.....	 35
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian	35
3.2 Bagan Rancangan Penelitian.....	35
3.3 Definisi Variabel	36
3.3.1 Definisi Konseptual.....	36
3.3.2 Definisi Operasional.....	36

3.4	Alat Ukur.....	37
3.4.1	Alat Ukur Iklim Sekolah	37
3.4.2	Data Pribadi	39
3.5	Validitas dan Relibilitas Alat Ukur	39
3.5.1	Validitas Alat Ukur	39
3.5.2	Reliabilitas Alat Ukur.....	40
3.6	Populasi Sasaran	40
3.7	Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	: PEMBAHASAN	42
4.1	Gambaran Responden Penelitian	42
4.2	Hasil Penelitian	43
4.3	Pembahasan.....	44
BAB V	: SIMPULAN DAN SARAN	49
5.1	Simpulan.....	49
5.2	Saran	49
5.1	Saran Teoretis.....	49
5.2	Saran Praktis.....	49
DAFTAR PUSTAKA		50
DAFTAR RUJUKAN		51
LAMPIRAN		52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tipe-Tipe Iklim Sekolah.....	25
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Alat Ukur	39
Tabel 3.2 Sistem Penilaian	40
Tabel 3.3 Norma Mutlak.....	40
Tabel 3.4 Tipe-Tipe Iklim Sekolah.....	40
Tabel 3.5 Kriteria Validitas	41
Tabel 3.6 Hasil Validitas	41
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas.....	42
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas.....	42
Tabel 4.1 Usia Responden	44
Tabel 4.2 Pendidikan Terakhir Responden.....	44
Tabel 4.3 Lama Bekerja.....	45
Tabel 4.4 Gambaran Tipe Iklim Sekolah.....	45
Tabel 4.5 Gambaran Dimensi Iklim Sekolah.....	46

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir.....	19
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	37



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-Kisi Alat Ukur	L-01
Lampiran 2 : Kata Pengantar	L-14
Lampiran 3 : <i>Informed Consent</i>	L-15
Lampiran 4 : Kuesioner Pengambilan Data	L-16
Lampiran 5 : Hasil Validitas	L-23
Lampiran 6 : Hasil Reliabilitas	L-24
Lampiran 7 : Tabulasi Silang	L-27
Lampiran 8 : Profil Sekolah	L-28

