

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar kontribusi sumber-sumber self-efficacy terhadap teacher self-efficacy pada guru SDN "X" di Kota Bandung. Penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode purposive sampling dengan jumlah responden yang diperoleh adalah 43 orang guru.

Alat ukur yang digunakan terdiri dari dua kuesioner, yaitu kuesioner *Teacher's Sense of Efficacy Scale (TSOES)* dari Tschannen-Moran dan Woolfolk Hoy yang diterjemahkan oleh peneliti, serta kuesioner *Sumber-sumber Self-efficacy* yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori Bandura. Pengujian validitas kedua kuesioner tersebut menggunakan *Pearson Correlation* dan uji reliabilitas menggunakan *Alfa Cronbach*, diperoleh 23 item valid untuk kuesioner TSOES dengan reliabilitas 0,951, dan 47 item valid untuk kuesioner *Sumber-sumber Self-efficacy* dengan reliabilitas 0,949.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan teknik regresi linear sederhana dan regresi linear berganda dengan menggunakan program *SPSS 23 for windows*. Hasil yang diperoleh adalah keempat sumber self-efficacy secara bersama-sama memberikan kontribusi yang signifikan sebesar 35,9% terhadap teacher self-efficacy. Akan tetapi apabila dilihat secara terpisah, tidak terdapat kontribusi yang signifikan dari masing-masing sumber self-efficacy terhadap teacher self-efficacy pada guru SDN "X",

Dari hasil penelitian ini, peneliti mengajukan saran bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti secara spesifik mengenai teacher self-efficacy yang dimiliki oleh guru wali kelas atau guru bidang studi, atau kepada guru di jenjang pendidikan yang lain. Selain itu, peneliti juga menyarankan agar para guru dapat saling memberi dukungan berupa saran, pujian, atau memberikan contoh langsung ketika ada guru yang sedang mengalami kesulitan dalam menjalankan pekerjaannya.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the contribution of the sources of self-efficacy to teacher self-efficacy in teachers of SDN "X" in Bandung City. This research is using the purposive sampling method with a total respondents are 43 teachers.

Measuring instruments consisted of two questionnaires, The Teacher's Sense of Efficacy Scale (TSOES) by Tschannen-Moran and Woolfolk-Hoy that translated by the researcher as well as the Sources of Self-efficacy questionnaires constructed by the researcher based on Bandura's theory. The validity of the measuring instruments using the Pearson Correlation test and the reliability test using Cronbach Alpha, obtained 23 items of TSOES valid with a reliability 0,951 and 47 items of Sources of Self-efficacy questionnaires valid with a reliability 0,949.

The data obtained in this research was processed using simple linear regression techniques and multiple linear regression in SPSS 23 for windows. The result is the four sources of self-efficacy simultaneously providing a significant contribution to self-efficacy of 35,9%. Then, when being processed one by one, each of the sources of self-efficacy didn't contribute significantly to teacher self-efficacy in teachers of SDN "X".

Based on the results, the researcher recommend suggestions for further research to investigate specifically about the teacher self-efficacy in homeroom teachers, subject teachers, or for other educational level. Researcher also suggest teachers to help each other while facing a problem in their job as a teacher. They can give support, compliment, counsel, or becoming a model to help each other solve the problem.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	11
1.3.1 Maksud Penelitian	11
1.3.2 Tujuan Penelitian	11
1.4 Kegunaan Penelitian	12
1.4.1 Kegunaan Teoretis	12
1.4.2 Kegunaan Praktis	12
1.5 Kerangka Pikir	12
1.6 Asumsi Penelitian	17
1.7 Hipotesis Penelitian	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	20
2.1 <i>Self-efficacy</i>	20

2.1.1	Pengertian <i>Self-efficacy</i>	20
2.1.2	Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	21
2.1.2.1	<i>Mastery Experiences</i>	21
2.1.2.2	<i>Vicarious Experiences</i>	22
2.1.2.3	<i>Verbal Persuasion</i>	22
2.1.2.4	<i>Physiological and Emotional State</i>	23
2.1.3	Proses-proses <i>Self-efficacy</i>	23
2.1.3.1	Proses Kognitif	23
2.1.3.2	Proses Motivasi	24
2.1.3.3	Proses Afektif	25
2.1.3.4	Proses Seleksi	26
2.2	<i>Teacher Self-efficacy</i>	26
2.2.1	Pengertian <i>Teacher Self-efficacy</i>	26
2.2.2	Dimensi <i>Teacher Self-efficacy</i>	27
2.2.2.1	<i>Efficacy in Student Engagement</i>	27
2.2.2.2	<i>Efficacy in Instructional Strategies</i>	27
2.2.2.3	<i>Efficacy in Classroom Management</i>	28
2.3	Psikologi Pendidikan	28
2.4	Pendidikan Sekolah Dasar	30
2.4.1	Pendidikan	30
2.4.2	Guru	30
2.4.2.1	Kompetensi Guru	31
2.5	Tahap Perkembangan Masa Dewasa	32
2.5.1	Masa Dewasa Awal	32
2.5.2	Masa Dewasa Madya	33
2.6	Perkembangan Kognitif	34
2.6.1	Tahap Perkembangan Kognitif Piaget	34

2.4.2 Peranan Teori Piaget dalam Pendidikan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian	39
3.2 Bagan Rancangan Penelitian	39
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	40
3.3.1 Variabel Penelitian	40
3.3.2 Definisi Konseptual	40
3.3.2.1 Definisi Konseptual Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	40
3.3.2.2 Definisi Konseptual <i>Teacher Self-efficacy</i>	40
3.3.3 Definisi Operasional	41
3.3.3.1 Definisi Operasional Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	41
3.3.3.2 Definisi Operasional <i>Teacher Self-efficacy</i>	42
3.4 Alat Ukur	42
3.4.1 Alat Ukur Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	42
3.4.2 Alat Ukur <i>Teacher Self-efficacy</i>	44
3.4.3 Data Pribadi	45
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	45
3.4.4.1 Validitas Alat Ukur	45
3.4.4.2 Reliabilitas Alat Ukur	46
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	47
3.5.1 Populasi Sasaran	47
3.5.2 Karakteristik Sampel	47
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel	47
3.6 Teknik Analisis Data	47
3.7 Hipotesis Statistik	49
3.7.1 Hipotesis Mayor	49
3.7.2 Hipotesis Minor	50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Gambaran Responden Penelitian	52
4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	52
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia	52
4.1.3 Gambaran Responden Berdasarkan Lama Mengajar	53
4.1.4 Gambaran Responden Berdasarkan Mata Pelajaran yang Diajar	53
4.2 Hasil Penelitian	54
4.2.1 Gambaran Derajat <i>Teacher Self-efficacy</i>	54
4.2.2 Gambaran Derajat Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	55
4.2.3 Kontribusi Sumber <i>Self-efficacy</i> terhadap <i>Teacher Self-efficacy</i>	56
4.2.4 Uji Hipotesis	57
4.2.4.1 Hipotesis Mayor	57
4.2.4.2 Hipotesis Minor	58
4.3 Pembahasan	61
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran	70
5.2.1 Saran Teoretis	70
5.2.2 Saran Praktis	70
DAFTAR PUSTAKA	lxxii
DAFTAR RUJUKAN	lxxiii

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	42
Tabel 3.2 Skoring Alat Ukur Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Alat Ukur <i>Teacher Self-efficacy</i>	44
Tabel 3.4 Kriteria Derajat <i>Teacher Self-efficacy</i>	45
Tabel 3.5 Kriteria Validitas dari Friedenberg	46
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas dari Guilford	46
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia	52
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Lama Mengajar	53
Tabel 4.4 Gambaran Responden Berdasarkan Mata Pelajaran yang diajar	53
Tabel 4.5 Derajat <i>Teacher Self-efficacy</i> Guru SDN “X”	54
Tabel 4.6 Hasil Aspek <i>Teacher Self-efficacy</i>	54
Tabel 4.7 Derajat Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i> Guru SDN “X”	55
Tabel 4.8 Kontribusi Sumber <i>Self-efficacy</i> terhadap <i>Teacher Self-efficacy</i>	56
Tabel 4.9 Kontribusi Keempat Sumber terhadap <i>Teacher Self-efficacy</i>	56
Tabel 4.10 Uji F Sumber <i>Self-efficacy</i> terhadap <i>Teacher Self-efficacy</i>	57
Tabel 4.11 Uji t Sumber <i>Mastery Experiences</i> terhadap <i>Teacher Self-efficacy</i>	58
Tabel 4.12 Uji t Sumber <i>Vicarious Experiences</i> terhadap <i>Teacher Self-efficacy</i>	59
Tabel 4.13 Uji t Sumber <i>Verbal Persuasion</i> terhadap <i>Teacher Self-efficacy</i>	60
Tabel 4.14 Uji t Sumber <i>Physiological and Emotional State</i> terhadap <i>Teacher Self-efficacy</i>	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir	17
Bagan 3.1 Bagan Rancangan Penelitian	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kuesioner Pengambilan Data.....	L-1
Lampiran 2	Data Mentah TSOES	L11
Lampiran 3	Data Mentah Sumber <i>Mastery Experiences</i>	L12
Lampiran 4	Data Mentah Sumber <i>Vicarious Experiences</i>	L13
Lampiran 5	Data Mentah Sumber <i>Verbal Persuasion</i>	L14
Lampiran 6	Data Mentah Sumber <i>Physiological and Emotional State</i>	L15
Lampiran 7	Hasil Pengujian Validitas Alat Ukur	L16
Lampiran 8	Hasil Pengujian Reliabilitas Alat Ukur.....	L18
Lampiran 9	Hasil Pengolahan Analisis Regresi Linear Berganda	L19
Lampiran 10	Pengujian Hipotesis	L-24
Lampiran 11	Uji Asumsi Klasik	L-28
Lampiran 12	Distribusi Frekuensi <i>Teacher Self-efficacy</i> Guru SDN “X”	L-30
Lampiran 13	Gambaran Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i> Guru SDN “X”	L31
Lampiran 14	Tabulasi Silang Sumber terhadap <i>Teacher Self-efficacy</i>	L32
Lampiran 15	Kontribusi Empat Sumber terhadap Setiap Aspek TSE	L-34
Lampiran 16	Daftar Istilah	L-36
Lampiran 17	Data Pribadi Responden	L-37
Lampiran 18	Biodata Peneliti	L-38