

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran mengenai tipe work-life balance pada guru SD di Sekolah “X” Bandung yang sudah menikah. Responden pada penelitian ini adalah guru SD di Sekolah “X” Bandung yang sudah menikah sebanyak 33 orang yang dijangkau dengan menggunakan teknik purposive sampling.

Untuk mengukur tipe work-life balance pada guru SD di Sekolah “X” Bandung yang sudah menikah menggunakan alat ukur work-family enrichment oleh Greenhaus yang dikembangkan oleh Dawn S. Carlson (2006) dan work-family conflict oleh Grzywacz dan Carlson (2007), yang kemudian dimodifikasi oleh Indah Soca Kuntari M. Psi., Psikolog. Berdasarkan uji validitas dengan menggunakan rumus Pearson dan reliabilitas dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach, diperoleh 14 item yang valid dari kuesioner work-family enrichment dengan nilai validitas antara 0.356 – 0.729 dan reliabilitas 0.828. Sedangkan untuk kuesioner work-family conflict diperoleh 18 item yang valid dengan nilai antara 0.434 – 0.743 dan reliabilitasnya 0.828. Hasil dari kedua alat ukur tersebut kemudian dikombinasikan sehingga didapatkan 4 tipologi yaitu beneficial, harmful, active dan passive work-life balance.

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini menyatakan bahwa tipe work-life balance yang paling dominan pada guru SD di Sekolah “X” Bandung yang sudah menikah adalah tipe beneficial sebesar 97.0%. Dari hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa guru SD di Sekolah “X” Bandung mendapatkan pengalaman enhancement yang tinggi dari peran-peran yang dijalankan pada domain pekerjaan dan domain keluarga dan conflict yang rendah dari peran-peran yang dijalankan pada domain pekerjaan dan domain keluarga. Peneliti menyarankan untuk lebih lanjut dilakukan penelitian dengan sampel guru pada level pendidikan lain (misalnya SMA) dan sekolah yang berbeda serta melibatkan data penunjang yang lebih mendalam dan mendalam agar dapat menjadi bahan acuan untuk menentukan faktor-faktor dari work-life balance.

Abstract

This study is conducted to discover the description of work-life balance type in elementary teacher who is married of “X” school Bandung. Respondents in this study are 33 people in elementary teacher of “X” School Bandung that have been married using purposive sampling technique.

The instruments used to measure these type of work life balance are work family enrichment which is based on theory Greenhaus that have been developed by Dawn S. Carlson (2006), and also work family conflict Grzywacz and Carlson (2007) that have been modified by Indah Soca Kuntari M. Psi., Psikolog. Based on validity test using Pearson validity and reliability using Alpha Cronbach, there are 14 items valid in work-family enrichment questionnaire with range validity value from 0.356 – 0.729 and reliability value 0.828. In the other hand for work-family conflict questionnaire, researcher obtained 17 item valid and 1 item not valid with range validity value from 0.434 – 0.743 and reliability value 0.902. Result from both of the instrument are combined to obtain 4 typology of work life balance such as, beneficial, harmful, active and passive work-life balance.

This study is concluded that the dominant type of work life balance in elementary teacher who is married of “X” school Bandung is beneficial type (97.0 percent). Based on that can be said that they experience high enhancement and low conflict from both of work and family domain with their role. Researcher suggest to have further research with another education level and another school and use deeper supporting data that can be used to determine which factor that relevant with work life balance.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Maksud Penelitian	9
1.3.2 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	10
1.5 Kerangka Pemikiran.....	10
1.6 Asumsi Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 <i>Work – Life Balance</i>	16
2.1.1 <i>Definisi Work – Life Balance</i>	16

2.1.2 Dimensi <i>Work – Life Balance</i>	16
2.1.2.1 <i>Enhancement</i>	16
2.1.2.2 <i>Conflict</i>	18
2.1.3 <i>Job Demands and Resources</i>	18
2.1.3.1 <i>Job Demands</i>	18
2.1.3.2 <i>Job Resources</i>	18
2.1.2.3 <i>Personal Resources</i>	20
2.1.4 Taksonomi <i>Work-Life Balance</i>	21
2.1.5 Data Demografis <i>Work-Life Balance</i>	23
2.1.5.1 <i>Job Stressor</i>	24
2.1.5.2 <i>Family Characteristic</i>	25
2.1.5.3 <i>Employee Characteristic</i>	27
2.1.5.4 <i>Job Characteristic</i>	28
2.1.5.5 Kehadiran dari Pengukuran <i>Work-Life Balance</i>	29
2.1.5.5.1 Sikap Manager Senior dan Supervisor	30
2.1.5.5.2 Sikap Rekan Kerja	30
2.2 Konsep Keseimbangan Peran	31
2.3 Profesi	33
2.3.1 Definisi Profesi	33
2.3.2 Definisi Guru	33
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian	34
3.2 Bagan Prosedur Penelitian	34
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	35
3.3.1 Variabel Penelitian	35

3.3.2 Definisi Konseptual	35
3.3.3 Definisi Operasional	36
3.4 Alat Ukur	38
3.4.1 Alat ukur <i>Work – Life Balance</i>	38
3.4.1.1 Prosedur Pengisian	39
3.4.1.2 Sistem Penilaian	39
3.4.1.2.1 Sistem Penilaian <i>Work – Family Enrichment</i>	39
3.4.1.2.2 Sistem Penilaian <i>Work – Family Conflict</i>	40
3.4.1.2.3 Sistem Penilaian <i>Work – Life Balance</i>	40
3.4.2 Data Pribadi dan Data Penunjang	41
3.4.2.1 Data Pribadi	41
3.4.2.2 Data Penunjang	41
3.4.3 Validitas dan Reabilitas Alat Ukur	42
3.4.3.1 Validitas Alat Ukur	42
3.4.3.2 Reabilitas Alat Ukur	43
3.5 Populasi Sasaran dan Teknik Penarikan Sampel	44
3.5.1 Populasi Sasaran	44
3.5.2 Karakteristik Sampel	44
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel	45
3.6 Teknik Analisis Data	45
BAB IV PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Responden	46
4.1.1 Gambaran Responden berdasarkan Jenis Kelamin	46
4.1.2 Gambaran Responden berdasarkan Usia	47
4.1.3 Gambaran Responden berdasarkan Pendidikan Terakhir	48

4.1.4	Gambaran Responden berdasarkan Lama Kerja.....	48
4.1.5	Gambaran Responden berdasarkan Penghasilan Perbulan	49
4.1.6	Gambaran Responden berdasarkan Jarak Tempuh dari Rumah ke Sekolah.....	49
4.1.7	Gambaran Responden berdasarkan Lama Perjalanan dari Rumah ke Sekolah	50
4.1.8	Gambaran Responden berdasarkan Siapa yang Membantu dalam Rumah Tangga	51
4.2	Hasil Penelitian	51
4.2.1	Hasil Penelitian <i>Work – Life Balance</i>	51
4.2.2	Hasil Penelitian <i>Work Family Enrichment</i>	52
4.2.3	Hasil Penelitian <i>Work Family Conflict</i>	52
4.3	Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Simpulan	57
5.2	Saran	57
5.2.1	Saran Teoritis	57
5.2.2	Saran Praktis	58
DAFTAR PUSTAKA.....		59
DAFTAR RUJUKAN.....		61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel <i>Work – Life Balance</i>	21
Tabel 3.1 Tabel Kisi-kisi Alat Ukur <i>Work – Life Balance</i>	34
Tabel 3.2 Tabel Sistem Penilaian <i>Work Family Enrichment</i>	39
Tabel 3.3 Tabel Sistem Penilaian <i>Work – Life Balance</i>	40
Tabel 4.1 Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	46
Tabel 4.2 Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	47
Tabel 4.3 Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	48
Tabel 4.4 Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Lama Kerja	48
Tabel 4.5 Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Penghasilan Perbulan.....	49
Tabel 4.6 Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Jarak Tempuh	49
Tabel 4.7 Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Lama Perjalanan	50
Tabel 4.8 Tabel Gambaran Responden Siapa yang Membantu dalam Rumah Tangga.....	51
Tabel 4.9 Tabel Hasil Penelitian <i>Work – Life Balance</i>	51
Tabel 4.10 Tabel Hasil Penelitian <i>Work – Family Enrichment</i>	52
Tabel 4.11 Tabel Hasil Penelitian <i>Work – Family Conflict</i>	52
Tabel 4.11 Tabel Tipe <i>Work – Life Balance</i>	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran	14
Bagan 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	34



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Kisi-kisi Alat Ukur.....	L-1
LAMPIRAN 2	Kata Pengantar	L-8
LAMPIRAN 3	Lembar Persetujuan Responden.....	L-9
LAMPIRAN 4	Kuesioner Data Personel.....	L-10
LAMPIRAN 5	Kuesioner <i>Work – Life Balance</i>	L-13
LAMPIRAN 6	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.	L-18
LAMPIRAN 7	Data Hasil Kuesioner	L-21
LAMPIRAN 8	Data Demografis	L-27
LAMPIRAN 9	Hasil Pengolahan Data Gambaran Responden.....	L-29
LAMPIRAN 10	Hasil Penelitian <i>Work – Life Balance</i>	L-32
LAMPIRAN 11	Tabulasi Silang.....	L-33