

ABSTRAK

GAMBARAN KETERSEDIAAN MEDIA PEMBELAJARAN PADA SISTEM KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DI FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS “X” DI BANDUNG

Reno Mangara, 2009 Pembimbing I : Dr. Slamet Santosa T., dr., M.Kes.
Pembimbing II : dr.July Ivone M.S., M.Pd Ked.

Media pembelajaran merupakan bagian penting dalam pelaksanaan sistem Kurikulum Berbasis Kompetensi di Fakultas Kedokteran. Penggunaan media pembelajaran diatur dan disesuaikan dengan Kurikulum Inti Pendidikan Dokter Indonesia.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai ketersediaan media pembelajaran pada kegiatan tutorial, ketrampilan klinik dasar, praktikum dan kuliah pada sistem KBK di FK “X” di Bandung.

Jenis penelitian ini adalah observasi deskriptif dengan rancangan *cross sectional*. Penelitian menggunakan kuesioner yang terdiri dari 31 pertanyaan. Responden yang diikutsertakan adalah mahasiswa FK “X” di Bandung angkatan 2006, 2007 dan 2008 sebanyak 528 orang. Penelitian dilakukan dari bulan Desember 2008 sampai Desember 2009.

Dari pembagian kuesioner telah didapatkan jumlah responden yang memilih kriteria baik untuk setiap media pembelajaran. Pada tutorial responden yang memilih kriteria baik sebanyak 60,61 % dengan media cetak/tulis sebagai media paling penting. Pada ketrampilan klinik dasar responden yang memilih kriteria baik sebanyak 84,28 % dengan buku panduan sebagai media paling penting. Pada praktikum responden yang memilih kriteria baik sebanyak 85,04% dengan *human cadavers* sebagai media paling penting. Pada kuliah responden yang memilih kriteria baik sebanyak 71,78 % dengan buku materi pengetahuan dan proyektor beserta OHP sebagai media paling penting.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah lebih dari 50 % responden menyatakan media pembelajaran pada setiap kegiatan adalah baik.

Kata kunci : media pembelajaran, kurikulum berbasis kompetensi,

ABSTRACT

DESCRIPTION OF AVAILABILITY OF LEARNING MEDIA IN COMPETENCY BASED CURRICULUM IN “X” UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE IN BANDUNG

Reno Mangara, 2009

*1st Tutor : Dr. Slamet Santosa T., dr., M.Kes.
2nd Tutor : dr.July Ivone, M.S., M.Pd Ked.*

Learning media is an important part in the implementation of competency-based curriculum at the Faculty of Medicine. The use of learning media adjusted to Kurikulum Inti Pendidikan Dokter Indonesia (KIPDI).

The purpose of this research is to obtain a description of the availability of learning media in the tutorial activities, basic clinical skills, laboratory practical work and lectures competency based curriculum systems in FK “X” in Bandung.

This research was an observational descriptive with cross-sectional design. The research used questionnaire consisted of 31 questions. Respondents that included were students in FK “X” in Bandung from the class of 2006, 2007 and 2008 as many as 528 people. The research was conducted from December 2008 to December 2009.

From the distribution of questionnaires, the number of respondents who chose a good criterion for each learning media has been obtained. In tutorial, respondents who chose the good criteria were 60.61%, with print/write as the most important media. On the basic of clinical skills, respondents who chose the good criteria were 84.28%, with a guide book as the most important media. In practical work, respondents who chose the good criteria were 85.04%, with human cadavers as the most important media. In lectures, respondents who chose the good criteria were 71.78%, with lecture book and overhead projector as the most important media.

The conclusion of research showed that more than 50% of respondents said the learning media in every activity is good.

Keywords: learning media, competency-based curriculum,

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat, dan penyertaanNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini.

Karya Tulis Ilmiah ini dibuat sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked) di Fakultas Kedokteran Universitas Kristen Maranatha, bandung. Dalam melakukan penelitian dan penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Slamet Santosa T., dr., M.Kes. sebagai dosen pembimbing utama yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu, membimbing, memberikan nasihat dan dukungan selama dilakukannya penelitian dan penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini.
2. dr.July Ivone M.S., M.Pd Ked. sebagai dosen pembimbing pendamping yang tidak hanya memberikan bantuan, bimbingan, dan dukungan, serta banyak memberikan nasihat dan masukan mengenai penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. Keluarga penulis, Mama, Papa, Albert, Richard, Aldo, Citra terima kasih untuk doa, kasih sayang, perhatian, dukungan baik materi, moril, dan spiritual yang tak henti-hentinya kepada penulis.
4. Iren Silviana Lebang dan keluarga atas bantuan pikiran maupun dukungan dan kesediaan meluangkan waktu sampai terselesaiannya karya tulis ini.
5. Untuk teman-teman : Ibnu Khatsir, Ariane Devina, Komang Ardiana, Dhimas, Anindyagari, Jansen, Toro, Madya, Erni, Desty, Wisnu, Cory, Idham, Rose, Arif dan teman-teman angkatan 2006 atas dukungan yang terus-menerus diberikan kepada penulis.
6. Ando, Nova, Nunik, Jogi , Elia, Bona, Dea dan teman-teman gereja yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
7. Semua pihak yang ikut membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga Tuhan membalas setiap kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Akhir Kata penulis mendoakan semoga berkat dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa senantiasa menyertai semua pihak yang telah membantu penulis dalam pembuatan Karya Tulis Ilmiah ini.

Bandung, November 2009

Reno Mangara

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	1
1.3 Maksud dan Tujuan	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.5 Landasan Teori.....	3
1.6 Metodologi	4
1.7 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kurikulum.....	5
2.1.1 Sejarah dan Definisi.....	5
2.1.2 Perkembangan Kurikulum.....	6
2.1.3 Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	7
2.2 Sarana dan Prasarana.....	9
2.3 Media Pembelajaran.....	10
2.3.1 Definisi.....	10
2.3.2 Manfaat dan Fungsi.....	11
2.3.3 Taksonomi Media Pembelajaran.....	12

2.3.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.3.4.1 Jenis-Jenis Media Audio.....	13
2.3.4.2 Jenis- Jenis Media Visual.....	14
2.3.4.3 Jenis-Jenis Media Audio Visual.....	16
2.3.4.4 Jenis- Jenis Media Proyeksi.....	17
2.3.4.5 Jenis-Jenis Media Multimedia.....	21
2.3.5 Jenis- Jenis Media Pembelajaran pada Tutorial, Skills Lab, Praktikum dan Kuliah.....	26
 BAB III BAHAN/SUBYEK DAN METODE PENELITIAN	
3.1 Bahan/Subyek Penelitian.....	30
3.1.1 Bahan Penelitian.....	30
3.1.2 Subyek Penelitian	30
3.1.3 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2 Metode Penelitian.....	30
3.2.1 Desain Penelitian	30
3.2.2 Variabel Penelitian	31
3.2.2.1 Definisi Konsepsional Variabel	31
3.2.2.2 Definisi Operasional Variabel	31
3.2.3 Besar Sampel Penelitian	34
3.2.4 Prosedur Kerja.....	35
3.2.5 Cara Pemeriksaan.....	35
3.2.6 Metode Analisis.....	36
3.2.7 Aspek Etika Penelitian	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Identitas Responden.....	38
4.2 Pembahasan.....	52

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan..... 58

5.2 Saran..... 59

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN 62

RIWAYAT HIDUP..... 103

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Kriteria angkatan responden	38
Tabel 4.2 : Ketersediaan media pembelajaran pada kegiatan Tutorial menurut seluruh responden.....	39
Tabel 4.3 : Ketersediaan media pembelajaran pada kegiatan Keterampilan Klinik Dasar menurut seluruh responden.....	40
Tabel 4.4 : Ketersediaan media pembelajaran pada kegiatan Praktikum menurut seluruh responden.....	41
Tabel 4.5 : Ketersediaan media pembelajaran pada kegiatan Kuliah menurut seluruh responden.....	43
Tabel 4.6 : Penilaian akhir dari ketersedian media pembelajaran menurut responden angkatan 2006.....	44
Tabel 4.7 : Penilaian akhir dari ketersedian media pembelajaran menurut responden angkatan 2007.....	45
Tabel 4.8 : Penilaian akhir dari ketersedian media pembelajaran menurut responden angkatan 2008.....	46
Tabel 4.9 : Penilaian akhir dari ketersedian media pembelajaran menurut seluruh responden.....	47
Tabel 4.10: Urutan kepentingan dari ketersedian media pembelajaran pada kegiatan Tutorial.....	48
Tabel 4.11: Urutan kepentingan dari ketersedian media pembelajaran pada kegiatan Keterampilan Klinik Dasar.....	49
Tabel 4.12: Urutan kepentingan dari ketersedian media pembelajaran pada kegiatan Praktikum.....	50
Tabel 4.13: Urutan kepentingan dari ketersedian media pembelajaran pada kegiatan Kuliah.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar <i>kuesioner</i>	62
Lampiran 2 : Tabel rekapitulasi dataresponden.....	65
Lampiran 3 : Lembar hasil uji perhitungan statistik.....	98
Lampiran 4 : Lembar Persetujuan Komisi Etik Penelitian.....	102

