

Abstrak

Memiliki anak dengan autisme dapat membuat seorang ibu mengalami stress sehingga ibu membutuhkan coping stress untuk meredakan stress yang dirasakan. Penelitian ini menggunakan teori mengenai coping stress dari Lazarus & Folkman (1984) untuk mengetahui gambaran coping stress yang digunakan oleh ibu yang memiliki anak dengan autisme di Sekolah "X" Bandung.

Jumlah partisipan penelitian ini ada 17 orang ibu yang berusia 27 – 55 tahun. Seluruh partisipan diminta untuk mengisi kuesioner Ways of Coping yang telah dimodifikasi dan disesuaikan dengan karakteristik partisipan. Skor yang diperoleh dapat memberikan gambaran mengenai bentuk dan skala coping yang digunakan oleh partisipan.

Item menggunakan skala Likert, dengan penskalaan interval. Penghitungan validitas menggunakan software SPSS version 22, menggunakan teknik korelasi Pearson Correlation. Dari hasil perhitungan validasi, ada satu item yang dibuang. Penghitungan reliabilitas menggunakan software SPSS version 22, menggunakan Cronbach Alpha. Berdasarkan hasil penghitungan, reliabilitas alat ukur "Ways of Coping" adalah 0,875, yang berarti memiliki reliabilitas yang tinggi.

Berdasarkan pengolahan data secara statistik, dari 17 orang partisipan, 9 orang lebih banyak menggunakan bentuk problem focused coping, 7 orang lebih banyak menggunakan emotional focused coping, dan 1 orang menggunakan kedua bentuk coping secara seimbang. Kesimpulan yang diperoleh adalah, sebagian besar partisipan lebih banyak menggunakan problem focused coping daripada emotional focused coping.

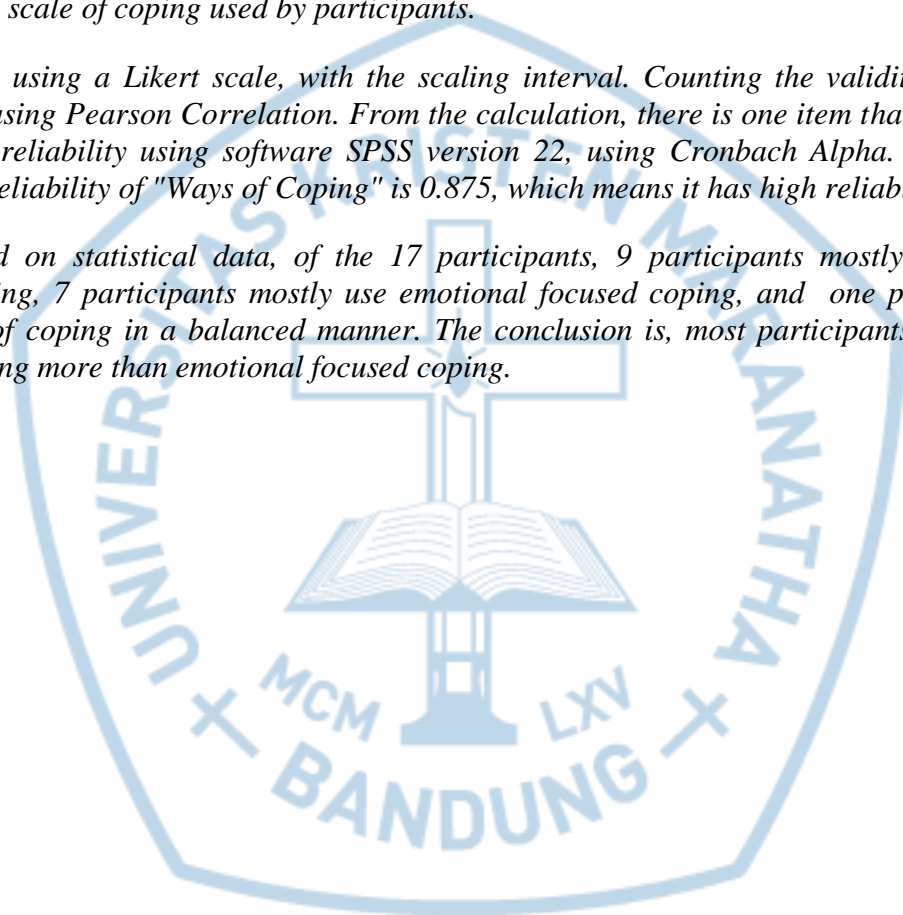
Abstract

Having a child with autism can make a mother stress so that mothers need to relieve stress using coping stress. This study uses the theory of coping stress of Lazarus & Folkman (1984) to describe the coping stress used by mothers of children with autism in Schools "X".

The number of participants of this study are 17 mothers age 27 - 55. All the participants were asked to fill out a questionnaire called Ways of Coping, that has been modified and adapted to the characteristics of the participants. Scores obtained can give descriptions about the form and scale of coping used by participants.

Items using a Likert scale, with the scaling interval. Counting the validity using SPSS version 22, using Pearson Correlation. From the calculation, there is one item that is discarded. Calculation reliability using software SPSS version 22, using Cronbach Alpha. Based on the results, the reliability of "Ways of Coping" is 0.875, which means it has high reliability.

Based on statistical data, of the 17 participants, 9 participants mostly use problem focused coping, 7 participants mostly use emotional focused coping, and one participant use both forms of coping in a balanced manner. The conclusion is, most participants use problem focused coping more than emotional focused coping.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang masalah	1
1.2. Identifikasi masalah	6
1.3. Maksud dan tujuan penelitian	6
1.3.1. Maksud penelitian	6
1.3.2. Tujuan penelitian	6
1.4. Kegunaan penelitian	6
1.4.1. Kegunaan Teoritis	6
1.4.2. Kegunaan praktis	7
1.5. Kerangka pikir	7
1.6. Asumsi Penelitian	14

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1. <i>Stress</i>	16
2.1.1. Definisi <i>Stress</i>	16
2.1.2. Sumber <i>Stress</i>	16
2.1.3. <i>Cognitive Appraisal</i>	17
2.2. <i>Coping Stress</i>	20
2.2.1. Pengertian <i>Coping Stress</i>	20
2.2.2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi penggunaan <i>Coping Stress</i>	22
2.2.3. Hubungan antara Derajat <i>Stress</i> dengan Strategi <i>Coping Stress</i>	24
2.3. <i>Autism Spectrum Disorder</i>	25
2.4. Tahap Perkembangan Dewasa Awal	28
2.5. Tahap Perkembangan Dewasa Madya	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1. Rancangan Prosedur Penelitian	33
3.2. Variable Penelitian dan Definisi Operasional	33
3.2.1. Variabel Penelitian	33
3.2.2. Definisi Operasional	34
3.3. Alat Ukur	35
3.3.1. Alat Ukur <i>Coping Stress</i>	35
3.3.2. Data Pribadi dan Data penunjang	36
3.3.3. Validitas dan Reliabilitas Alat ukur	36
3.3.3.1. Validitas Alat Ukur	36
3.3.3.2. Reliabilitas Alat Ukur	37

3.4. Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	37
3.4.1. Populasi Sasaran	37
3.4.2. Karakteristik Populasi	37
3.5. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1. Gambaran Sampel Penelitian	40
4.2. Hasil Penelitian	41
4.2.1. Gambaran <i>Coping Stress</i>	41
4.2.2. Penilaian <i>Stress</i>	44
4.2.3. Gambaran Sumber <i>Coping</i>	44
4.3. Pembahasan	46
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	53
5.1. Simpulan	53
5.2. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
DAFTAR RUJUKAN	56
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi – kisi Alat ukur.....35
Tabel 4.1 Gambaran Sampel Penelitian Berdasarkan Usia40
Tabel 4.2 Gambaran Sampel Penelitian Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....40
Tabel 4.3 Gambaran Sampel Penelitian Berdasarkan Pekerjaan.....	41
Tabel 4.4 Gambaran <i>Coping Stress</i> pada Ibu yang Memiliki Anak dengan Autism di Sekolah “X”.....41
Tabel 4.5 Gambaran Skala <i>Coping</i> yang Digunakan oleh Kelompok Ibu yang Lebih Banyak Menggunakan Strategi <i>Problem Focused Coping</i>.....42
Tabel 4.6 Gambaran Skala <i>Coping</i> yang Digunakan oleh Kelompok Ibu yang Lebih Banyak Menggunakan Strategi <i>Emotional Focused Coping</i>.....42
Tabel 4.7 Gambaran <i>Coping Stress</i> pada Ibu yang Memiliki Anak dengan Autism di Sekolah “X” Berdasarkan Seluruh Skala <i>Coping</i> yang Digunakan.....43
Tabel 4.8 Penilaian <i>Stress</i>.....	44
Tabel 4.9 Gambaran Sumber Kesehatan dan Energi pada Ibu yang Memiliki Anak dengan Autism di Sekolah “X”44
Tabel 4.10 Gambaran Sumber Keyakinan untuk Positif pada Ibu yang Memiliki Anak dengan Autism di Sekolah “X”.....45
Tabel 4.11 Gambaran Sumber Dukungan Sosial pada Ibu yang Memiliki Anak dengan Autism di Sekolah “X”.....45

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.5. Kerangka Pikir.....15

Bagan 3.2. Skema Rancangan Penelitian.....33

